

Toiles @ penser

Cahiers d'éducation permanente de

La Pensée et les Hommes

***Philéas & Autobule,
une jeune revue citoyenne de philosophie
avec les enfants***

Françoise MARTIN

Dossier n° 2013 - 030 - 004

La Pensée et les Hommes

Émissions de philosophie et de morale laïque
pour la radio et la télévision – Publications

Fondateurs (1954)

Robert HAMAIDE, Georges VAN HOUT

Comité exécutif

Jacques CELS, Chemsî CHEREF-KHAN, Paul DANBLON, André DEJAEGERE,
Anne-Marie GERITZEN, Jacques Ch. LEMAIRE

Rubriques

Publications – Radio – Télévision

Publications – Abonnements

Christiane LOIR

02 650 35 90 – christiane.loir@ulb.ac.be

Secrétariat

Fabienne VERMEYLEN

02 640 15 20 – secretariat@lapenseeetleshommes.be

Adresse centrale

Avenue Victoria, 5 – 1000 Bruxelles
<http://www.lapenseeetleshommes.be>

La Pensée et les Hommes

Association reconnue d'éducation permanente par la Fédération Wallonie-Bruxelles

Connaissez-vous nos publications ?

Nous publions annuellement trois dossiers thématiques et un numéro « Varia ».

Dans sa nouvelle conception, notre revue paraît annuellement sous la forme de trois livres brochés qui comptent chacun environ cent pages et regroupent le point de vue d'une dizaine de spécialistes du sujet traité.

Chaque volume ambitionne de faire le point sur une question relative à la philosophie et à la morale de notre temps ou de traiter en profondeur un sujet qui intéresse les défenseurs des idéaux laïques.

Comment s'abonner à nos publications ?

En effectuant un versement au profit du compte :

IBAN : BE46 0000 0476 6336

de *La Pensée et les Hommes* Asbl

Le prix de l'abonnement annuel s'élève à 30 € (pour trois volumes thématiques et un numéro de « Francs-Parlers ») ou plus pour un abonnement de soutien. Si votre domicile implique un envoi par voie aérienne, majorerez s'il vous plaît votre versement de 10 €.

Pour en savoir plus, visitez notre site Internet

<http://lapenseeetleshommes.be>

Les numéros relatifs à l'abonnement pour l'année 2013 seront consacrés aux thèmes suivants (sous réserve) :

n° 89 – *La démocratie est-elle malade ?*

n° 90 – *Le génocide turcs des Arméniens.*

n° 91 – *Quel islam pour la capitale de l'Europe du XXI^e siècle ?*

n° 92 – *Francs-Parlers n° 7*

Philéas & Autobule,
une jeune revue citoyenne de philosophie
avec les enfants

Françoise MARTIN

Un peu d'histoire...

En 2002, des ateliers de philosophie avec les enfants commençaient à s'organiser en Belgique de manière ponctuelle. Le ministre de l'Éducation de l'époque avait d'ailleurs tenté de faire connaître cette pratique aux enseignants par le biais d'une cassette vidéo et d'un dossier pédagogique : *Les grandes questions*. Malgré cette action, la pratique d'ateliers philosophiques restait marginale. Cette méthode de philosophie avec les enfants, imaginée par l'américain Matthew Lipman dans les années 1980, avait pourtant prouvé qu'elle agissait efficacement sur le renforcement des habiletés à penser (conceptualiser, raisonner, rechercher, évaluer, observer, formuler des hypothèses, lire, comprendre, classer, distinguer, interpréter, etc.).

Le *Centre d'Action laïque* en collaboration avec les associations *Entre-vues* et *Philomène* a alors mis sur pied des ateliers de philosophie avec les enfants dans des écoles fondamentales en 2002 lors d'activités parascolaires. L'intérêt des enfants, des parents et des instituteurs pour la pratique d'ateliers de philosophie a été très remarqué. Le premier problème qui s'est posé a été le manque de personnes formées à cette pratique. Il a donc été décidé, dans un premier temps, d'organiser des formations qui ont rencontré un succès certain, mais qui ne permettaient de toucher qu'une minorité des acteurs de terrain. Il était aussi clairement apparu que « la pratique régulière de la philosophie générait un bénéfice certain pour les enfants » tant en termes de comportement citoyen qu'en termes de capacité à raisonner.

C'est ainsi qu'est née la volonté de produire un outil ludique – une revue bimestrielle accompagnée d'un dossier pédagogique – servant de support aux instituteurs qui désiraient « se lancer » dans la pratique d'ateliers de philosophie dans leur classe. Cet outil était également destiné à faire connaître la philosophie avec les enfants au plus grand nombre.

Une démarche originale ?

Certaines revues (*Astrapi*, *Pomme d'Api*) consacrent une ou deux pages au questionnement philosophique. Aucune n'est entièrement consacrée à un thème philosophique comme *Philéas & Autobule*. En outre, *Philéas & Autobule* est la seule revue qui s'inscrit dans un programme de promotion de la philosophie pour enfants. D'une part, un dossier pédagogique élaboré aide l'enseignant à animer des ateliers de philosophie dans sa classe et lui propose des leçons en lien avec cet atelier. D'autre part, des animations, des jeux philosophiques et des formations en rapport avec les pages de *Philéas & Autobule* sont proposés aux enseignants.

Pourquoi faire ?

Pour les élèves : les élèves (y compris pour les moins performants dans les matières scolaires) développent davantage leur capacité à verbaliser, à argumenter, à raisonner. Il s'agit donc de permettre à tous les enfants d'acquérir un esprit critique, une rigueur de pensée et des clefs culturelles qui leur permettront d'analyser et de comprendre le monde. Toutes les initiatives d'ateliers de philosophie avec les enfants sont des actes politiques qui visent à démocratiser la culture et la citoyenneté. Pierre Bourdieu a bien montré que ce que nous appelons « talents » ou « dispositions » sont l'aboutissement d'un long processus d'incorporation de nos multiples influences sociales, familiales et culturelles. Très souvent l'école, par ignorance de ce processus, creuse les inégalités sociales. La création de la revue *Philéas & Autobule* procède d'une volonté réelle de mettre à la disposition de tous un outil culturel et intellectuel exigeant *et* ludique.

Pour les enseignants : animer un atelier philosophique avant de donner une leçon de science ou de grammaire n'est pas une perte de temps ! Cette méthode permet un autre regard sur les matières enseignées. Les élèves recherchent ensemble des réponses et construisent leur savoir en commun, la matière est placée dans un contexte plus large lié à « la vraie vie » et aux questions qu'ils ont pu se poser. C'est en réfléchissant que les enfants relient leurs expériences à ce qu'on leur apprend à l'école. Lorsqu'une matière a du sens à leurs yeux, les apprentissages qui y sont liés en bénéficient largement. Peut-on aborder des notions aussi arides que la conjugaison, la concordance des temps et la représentation du temps sur une ligne sans avoir réfléchi à la manière dont est vécu le temps qui passe ?

Un dossier pédagogique qui fait le lien entre les questions philosophiques et la matière enseignée est disponible gratuitement sur le site Internet www.phileasetautobule.be. Ce dossier comprend les enjeux philosophiques des pages de la revue, les questions qui peuvent être posées pour structurer le débat de la classe. Viennent ensuite des leçons, toutes référencées par

Philéas & Autobule,
une jeune revue citoyenne de philosophie avec les enfants

rapport au programme scolaire, qui découlent naturellement du thème qui vient d'être débattu.

Pour les parents : la revue est conçue pour pouvoir être utilisée comme support par tous les adultes en contact avec des enfants, qu'ils soient parents, enseignants ou animateurs. Elle offre l'opportunité, au cours d'une lecture commune distrayante et ludique, d'établir un dialogue entre enfant et adulte au cours duquel ni l'adulte ni l'enfant ne détient la vérité. Chacun, par contre, devra penser et s'exprimer avec rigueur, être capable de respecter toutes les contraintes de logique et d'argumentation de manière à approcher d'une pensée universelle.

Quels outils ?

La revue comprend trente-six pages attrayantes illustrées en couleurs. Elle paraît au rythme de cinq numéros par année scolaire pour le prix de 12,50 euros par an (abonnement en Belgique).

Une affiche et un dossier pédagogique

Une affiche qui peut être utilisée comme support d'atelier philosophique est incluse deux fois par an dans le magazine. Un dossier détaillé permet à un enseignant non formé¹ d'organiser cet atelier avec sa classe. Les conclusions propres au groupe classe sont affichées sur des *post-it* prévus à cet effet, au bas de l'affiche, de manière à laisser une trace de l'atelier.

Site Internet

Un site internet offre des ressources pédagogiques (leçons, bibliographies...) et des informations générales sur la philosophie pour enfants et sur la revue *Philéas & Autobule*.

Des formations et des animations

Les ateliers de philosophie sont encore trop peu répandus en Belgique. Afin de mieux faire connaître la philosophie pour enfants dans les écoles, des ateliers de philosophie sont proposés aux instituteurs. Il s'agit d'ateliers philosophiques « classiques » d'une part et d'ateliers-jeux d'autre part. Dans ces ateliers-jeux philosophiques, créés à partir de la revue, l'argumentation et la communication en équipe sont essentielles pour l'emporter. Ils font découvrir la philosophie de manière ludique et ont l'avantage d'offrir un cadre rigoureux qui rassure l'instituteur non formé à la philosophie. Ce cadre permet en outre de développer de façon plus évidente que dans un

¹ À terme, il est quand même conseillé de suivre une formation

atelier classique, l'une ou l'autre habileté à penser en particulier. L'objectif est également d'amener les instituteurs à s'approprier la démarche et à se former.

Deux formations à la philosophie avec les enfants sont organisées chaque année. Une formation comprend trente heures et s'adresse à un public adulte, particulièrement des animateurs de jeunes, bibliothécaires, enseignants et futurs enseignants ainsi qu'à des étudiants en philosophie. Le programme comprend la découverte ou le rappel des fondements de la démarche dite de philosophie avec les enfants, des finalités de cette démarche, de ses modalités pratiques et méthodologiques et le point sur la situation actuelle. La mise en situation de la discussion philosophique est telle qu'elle se pratique avec les enfants, dans le but de montrer en quoi consiste ce type d'activité et de saisir par une première expérience quelques-uns des enjeux de la démarche.

Et concrètement ?

Survol du numéro 31 : Apprendre ou à laisser

Septembre 2012

Pour beaucoup d'enfants, l'école est LE lieu où l'on apprend. Certains y vont avec plaisir, d'autres avec des pieds de plomb. Pourquoi ? Poser cette question, c'est d'abord se demander comment les enfants donnent du sens à leurs apprentissages. À l'école, il y a ceux qui savent et ceux qui pensent ne rien savoir. Pourtant, on apprend partout et tout le temps. Mais comment ? Et surtout pourquoi ? S'interroger à ce sujet, c'est se donner des clés pour donner l'envie de goûter au plaisir d'apprendre.

Pour ce thème, la revue *Philéas & Autobule* s'ouvre sur une double page de réflexion autour de situations émaillant la journée ordinaire d'un enfant. Quand est-ce qu'on apprend ? Quand on joue, quand on rêve, quand on est à l'école, quand on discute en famille ?

En lien avec ces pages, le dossier pédagogique propose d'abord un atelier philosophique en classe sur ce que c'est qu'apprendre. Que signifie ce mot ? À quoi sert-il d'apprendre ? Comment et dans quelles conditions apprend-on le mieux ? La leçon qui suit est une leçon sur les stratégies à mettre en place pour organiser le travail à domicile. À partir du vécu de chacun, en observant, en comparant, en classant, la classe construit un référentiel à utiliser tout au long de l'année.

Ensuite, un poème de Prévert sert de prétexte à une réflexion sur le cancre. Qu'est-ce qu'un cancre ? Les cancre sont-ils des bons à rien ? Et si tous les cancre ne sont pas des génies certains génies, ont été considérés comme des cancre !

*Philéas & Autobule,
une jeune revue citoyenne de philosophie avec les enfants*

À partir de ces pages (et d'autres), le dossier pédagogique propose un atelier philosophique sur quand on sait et quand on ne sait pas et ce qui fait qu'on a envie de savoir. Les leçons qui suivent apprennent à jouer avec les contradictions, les paradoxes, les oxymores mettant ainsi en exergue les contradictions propres à chacun ainsi que le travail des liens logiques.

Un récit nous montre un enfant qui a bien l'intention d'apprendre de ses bêtises tout en se faisant passer pour un petit ange sérieux et studieux. Voilà de quoi nous permettre de comparer ces qualités et de nous interroger sur les formes étranges que peuvent prendre les apprentissages les plus divers.

Une double page propose des jeux liés à la gestion mentale permettant à chacun de prendre conscience de son fonctionnement propre. Nous ne fonctionnons pas tous de la même manière et comprendre le chemin que suit notre cerveau peut constituer une grande force.

En lien avec ces pages, le dossier pédagogique propose d'abord un atelier philosophique sur les manières d'apprendre, sur le terme « attentif » et sur ce que c'est que « connaître ». La leçon proposée ensuite travaille avec la classe des notions de gestion mentale sur les différentes façons d'optimiser les apprentissages selon le profil de chacun. Suit un travail sur les images mentales nécessaires à la compréhension d'un texte puis des exercices pour apprendre à structurer des informations, des exercices qui aident à structurer un récit ou un exposé et des stratégies pour étudier, mémoriser, se concentrer, recopier sans fautes...

Des pages « cuisine » en profitent pour vanter les mérites d'une alimentation saine. *Un esprit sain dans un corps sain !* Et de proposer une petite recette de soupe magique pour *booster* les neurones !

Les copains extraterrestres de Vanina réfléchissent au théorème de Thalès en se télétransportant au pied des pyramides.

En lien avec ces pages, le dossier pédagogique propose d'abord un atelier philosophique sur ce qu'est un problème. Peut-on le comprendre sans en connaître la réponse ? Est-ce la même chose qu'un mystère ? Y a-t-il une méthode pour résoudre ?... La leçon qui suit propose d'abord de faire la différence entre « problème » et « question ». Sont alors proposées des pistes méthodologiques pour résoudre un problème mathématique.

Le conte du savant et du passeur interpelle le lecteur sur la validité des savoirs. Est-ce qu'on n'apprend qu'à l'école et quels sont les savoirs utiles ? Le pauvre savant qui se noie n'aura pas beaucoup l'occasion de s'interroger là-dessus.

En lien avec ces pages le dossier pédagogique propose d'abord un atelier philosophique sur les apprentissages liés à l'expérience. Il y a les expériences qu'on fait et l'expérience des autres. Peut-on comparer les manières d'apprendre des humains entre eux ? Des humains et des animaux ? Y'a-t-il des manières d'apprendre meilleures que d'autres ? La leçon liée à cet atelier est consacrée à l'apprentissage des sciences à l'école. Que fait-on quand on fait des sciences

et pourquoi ? Une expérience simple avec des gobelets et des bougies permet d'examiner la méthode scientifique et ses atouts.

Une double page d'informations objective nos démarches d'apprentissages en les comparant à celles d'autres mammifères. C'est aussi l'occasion de comparer le conditionnement et l'apprentissage.

Les pages « Art » nous montrent une classe photographiée en 1956 par Doisneau et s'interrogent sur ce que c'est qu'une photo d'art.

Les pages « médias » sont bien évidemment l'occasion rêvée de nous demander ce que nous apprenons en regardant la télé. Non, il n'y a pas que du négatif, mais c'est mieux quand on y réfléchit un peu ! D'ailleurs c'est grâce à la télévision que Mimo, cancre sur les bords, connaît la bonne réponse à la question de la maîtresse. Et quelques jeux de détente avec lui ne nous feront pas de mal.

En lien avec ces pages, le dossier pédagogique propose un atelier philosophique sur le regard que nous portons sur le monde, sur l'art... et sur les médias. Les choses sont-elles ce que nous voyons ? La leçon qui suit propose d'en savoir plus sur la photographie. En comparant des photographies, des photographies artistiques, des portraits peints et photographiés. En apprenant à analyser ce qui est montré, le cadrage, l'intention ainsi que la légende et à faire la part de l'art, du réalisme, de la manipulation ou du sensationnel dans son utilisation.

Dans le récit *La rentrée de Madame Sophie*, on fait connaissance avec une maîtresse très atypique qui permet de s'interroger sur le rôle de l'enseignant dans les apprentissages. *Le Coin des petits débrouillards* est l'occasion de réhabiliter le dilettantisme, le hasard et l'ingéniosité par un petit tour au royaume de *Serendip*. La sérendipité ayant permis de découvrir la pénicilline, les *post-it* et le Velcro, entre autres. Enfin, *Papystoire* raconte en bande dessinée la vie de Socrate. La page d'infos qui suit éclaire le lecteur : pourquoi a-t-on condamné à mort quelqu'un qui pose trop de questions ? On termine ce numéro en riant avec *Paf le Piaf* qui veut toujours libérer le monde. Il a décidé d'opposer la réflexion à l'instinct et d'amener ses amis à réfléchir à ce qu'ils font. Il ne remporte pas un franc succès !

L'affiche pédagogique

Ce numéro est accompagné d'une affiche d'animation philosophique.

Ici l'affiche représente différents animaux, un poisson rouge dans son bocal, un éléphant, un serpent, un cochon, un pélican, etc. placés devant un gros baobab. Le maître leur annonce que le premier en haut de l'arbre aura 10/10. La question posée est « Apprendre pourquoi ? » L'affiche amuse et interpelle. L'exploitation pédagogique proposée, plus ou moins longue selon les objectifs poursuivis par l'enseignant, permet de mener un atelier très complet sur les notions d'apprentissage, d'égalité et de réussite.

Nos Toiles @ penser

disponibles sur demande et sur notre site <http://www.lapenseeetleshommes.be>

Projets d'action économique et sociale

- L'antisémitisme*, W. DE WINNE, 2013.
Travail social et populations roms : lutter contre le cercle vicieux, J. FASTRÈS, 2012.
Le parrainage des mineurs non accompagnés : une forme d'engagement social, M. FOUREZ, 2012.
Médecine du travail et morale, D. THONON, 2011.
Le médiateur des droits du patient, A. HESELMWOOD, 2011.
Les révolutions industrielles et la révision des valeurs, L. ROUGIER, 2011.
Lesclavage, J. RIFFLET, 2011.
Aux grands mots les grands remèdes, M. JUDKIEWICZ, 2010.
L'éthique de la sollicitude et la protection des personnes vulnérables, Ch. COUTEL, 2010.
La médecine et les responsabilités de l'homme, DE. HUBINONT, 2009.
Plaidoyer pour une médecine « intégrative », Th. JANSSENS, 2009.
Un atelier d'improvisation pour les détenues de la prison de Berkendael, P. HOUYOUS, 2008.
Faut-il avoir peur des communautés immigrées ? A. MANÇO, 2008.
Quel avenir pour la recherche scientifique en Belgique ? J. C. BAUDET, 2008.
Article 27. Un réseau créatif, L. ADAM, 2007.
Les enfants dans les centres fermés pour illégaux, V. SILBERBERG, 2007.
Désirs éthiques et désirs critiques pour une politique culturelle de gauche, M. HELLAS, 2007.
D'un papillon à une étoile, J. CORNIL, 2007.
Complexité, identité, fraternité, citoyenneté : le quadrige de la reliance, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Brèches, J. CORNIL, 2007.
Comment vivre à Bruxelles malgré le coût des loyers, N. CASTELIJN, 2006.

La lutte contre les fausses croyances et les fausses sciences

- Rennes-le-Château : Les marchands du Temple ésotérique*, M. BOLLE DE BAL, 2013.
Remarques sur la situation de l'incroyant aujourd'hui, R. POMMIER, 2012.
Entre corps et esprit, une science du lien, T. JANSSEN, 2011.
Le cosmos et son agencement, D. BOCKSTAEEL, 2011.
Un autre anniversaire à fêter ! Quatre cents ans d'héliocentrisme, P. J. MAINIL, 2011.
Sur l'histoire de la science, J. C. BAUDET, 2011.
L'impossible eucharistie, W. DE WINNE, 2011.
L'obsession sacrificielle, W. DE WINNE, 2011.
La grande intelligence, illusion ?, P. J. MAINIL, 2010.
L'âme existe-t-elle ?, P. J. MAINIL, 2010.
Et Dieu dans tout cela, R. DEJAEGERE, 2010.
Les fausses sciences, J. PIRON, 2010.
Effets pervers de la morale chrétienne, B. MILHAUD, 2010.
Les erreurs de la science comme indices de sa valeur, J. C. BAUDET, 2010.
L'évolution et la notion de vie, O. PIRON, 2010.
Les théories physico-chimiques, M. FLORKIN et J. BRACHELET, 2010.
Les fausses sciences. Les pièges de la représentation, J. PIRON, 2010.
Les fausses sciences. L'« explication » unique et le savoir total, J. PIRON, 2010.
Science et foi. Problème périmé ou problème éternel ? P. ROBIN, 2009.
Science et foi. Les croyants devant la science, P. ROBIN, 2009.
Science et foi. La solution moderniste, P. ROBIN, 2009.
Foi contre science, Ph. MAASEN, 2009.
Les droits humains, ici et maintenant, P. GALAND et B. VAN DER MEERSCHEN, 2008.
Que penser de l'intégrisme féministe ? J. GABARD, 2008.
Deux voix de témoignages : Rwanda et Shoah, A. GOLDSCHLÄGER, 2008.
« Tyrannie de la majorité » selon Tocqueville et « Droits des minorités », Ch. COUTEL, 2008.
Égalité, discrimination, diversités : des constats aux actions, A. MANÇO, 2008.
Actualité des Protocoles, J. JAMIN, 2007.
Droits et recours de la victime de prétendus voyants, gourous, mages, guérisseurs et autres charlatans invoquant le paranormal, N. DE BECKER, 2006.

Les complots : sujet de la littérature populaire, A. GOLDSCHLÄGER et J. LEMAIRE, 2006.
Le cinéma, la télévision et les jeux vidéos illustrent la peur des conflits,
A. GOLDSCHLÄGER et J. LEMAIRE, 2006.

La lutte contre les extrémismes politiques

Tous voiles dehors ?, C. PONCIN, 2013.
De l'urgence de réformer l'islam d'ici pour en faire un vrai « pilier » de notre démocratie ?,
C. CHEREF-KHAN, 2013.
Edmond Picard : un « humaniste », antisémite et raciste, F. RINGELHEIM, 2013.
La démocratie est-elle malade ? — 2, É. POHL, 2013.
La démocratie est-elle malade ? — 1, É. PEETERS, 2013.
Serpents, race de vipères ! W. DE WINNE, 2011.
J'exècre les révisionnistes, fulminait Dominique, P. J. MAINIL, 2010.
Deux voix de témoignages : Rwanda et Shoah, A. GOLDSCHLÄGER, 2010.
La franc-maçonnerie en terre d'islam, R. Y. DAJOUX, 2009.
L'homme qui ne portait pas de chaussettes ou Quel Einstein célèbrons-nous ? P. MARAGE, 2008.
La sociologie est-elle une science ? Cl. JAVEAU, 2008.
Le rôle de l'expérience en philosophie, D. SERON, 2008.
Un modèle d'univers, J.-F. PONSAR, 2008.
Le truchement majeur, J. CELS, 2008.
Propos d'un libertaire sur l'éthique, P.-J. MAINIL, 2008.
Égalité, discrimination, diversités : des constats aux actions, A. MANÇO, 2008.
Les limites de la liberté, J. JAMIN, 2007.
Nature, culture et extrême droite, J. JAMIN, 2007.
Pour un personnalisme pluraliste, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Les religions meurtrières, E. BARNAVI et Ch. CHEREF-KHAN, 2007.
Réflexions sur la montée de l'islamisme, E. BARNAVI et Ch. CHEREF-KHAN, 2007.
Récits de Colombie, J. CORNIL, 2007.
Le totalitarisme, M. HELLAS, 2007.
Les otages politiques, Fr. VANDEN DRIESCH, 2007.
Einstein et la politique, M. VOISIN, 2006.
Extrême droite et éducation permanente, M. MAESSCHALK, 2006.
Après quarante-cinq ans de présence musulmane en Belgique : « Sire, il n'y a pas d'islam belge »,
Ch. CHEREF-KHAN, 2006.
Les tabous de l'immigration, J. CORNIL, 2006.

Avancées en faveur de l'éducation

Philéas & Autobule, une jeune revue citoyenne de philosophie avec les enfants, F. MARTIN, 2013.
Qu'est-ce que la philosophie ?, J. C. BAUDET, 2013.
Lettre d'un professeur, S. LOURYAN, 2013.
Une résistance souriante, M. VOISIN, 2013.
À quoi peut bien servir l'orgasme féminin ?, Y. FERROUL, 2013.
Une éthique libérée et libératrice, N. DECOSTRE, 2013.
Un éloge de l'ignorance ! Est-ce sain ?, J. TAMINE, 2012.
Apprendre à penser et à discuter dès cinq ans, C. LELEUX, 2012.
Accommodements raisonnables : Quelles égalités à l'école ?, N. GEERTS, 2012.
L'« Amour de soi », apologie de la vie en commun chez Spinoza, G. FOKAM, 2011.
À cœur ouvert, R. ARONSON, 2011.
La célébration de l'humain, M. VOISIN, 2011.
La fin des dogmes vue par Simon Jouffroy, C. ÉVRARD, 2011.
Souvenirs d'un maître : Adolphe Festraets, S. LOURYAN, 2011.
La morale de l'adolescence, M. VAN DE MEULEBROECKE, 2011.
La dernière énigme de Léopold II, G. TELLIER, 2010.
L'orientation sexuelle : biologie ou éducation, J. BALTHAZART, 2010.
Bye Bye l'unilinguisme, J. REYNAERS, 2010.
Quelques réflexions sur l'homme, V. DAUMER, 2010.
Nos têtes sont plus dures que les murs des prisons, L. BOVY, 2009.
Propos d'un libertaire sur les religions, P.-J. MAINIL, 2009.
Introduire le cours de philosophie dans le secondaire, V. DORTU, 2009.
Bonheur et humanisme, Fr. DE GREEF, 2009.

- Éducation permanente et philosophie pour enfants*, M. VOISIN, 2007.
L'alimentation intelligente, A. BURONZO, 2007.
Prison-sanction et prison-éducation, J.-Cl. DE POTTER, 2007.
Trente propositions pour une école de la réussite, A. DESTEXHE, 2006.
L'avenir de l'université, J.-Fr. BACHELET, 2006.
Ce que montre PISA 2003 : les inégalités sociales dans l'enseignement en Belgique, N. HIRTT, 2006.
Les francs-maçons à la naissance de l'enseignement universitaire des sciences, J. LEMAIRE, 2006.
L'immersion linguistique, R. BRIQUET, 2006.
Coexistence des langues et des cultures. Entre utopie et réalités, R. RENARD, 2006.

Ambitions de la laïcité

- Peut-on parler d'athéisme dogmatique ?*, N. RIXHON, 2013.
Réflexions dérangementes, P. J. MAINIL et Y. STRUYS, 2013.
Le tabou de Jésus le Nazaréen dans la société laïcisée, F. FORET, 2013.
L'école au défi de la laïcité, N. GEERTS, 2013.
Notre avenir eschatologique, W. DE WINNE, 2013.
Les usages cléricaux, H. CHARLIER, 2013.
Faux et vrais secrets de la franc-maçonnerie, M. BOLLE DE BAL, 2013.
Politique et religion en France et en Belgique à l'heure de l'Europe, F. FORET, 2013.
Athée, nihil, pourquoi ?, H. CHARLIER, 2013.
Paradigme et éthique humaniste : l'idéal et la réalité, P. J. MAINIL, 2012.
Et si toutes les questions n'avaient pas de réponse ?, M. MAYER, 2012.
Dieu ?, W. DE WINNE, 2012.
« Serpents, Race de Vipères », ou la succession usurpée de Jésus de Nazareth, W. DE WINNE, 2012.
La vie et la mort, P. J. MAINIL, 2012.
La laïcité a une histoire, M. MAYER, 2012.
Pour une nouvelle morale laïque, coeur battant de la cause républicaine, C. COUTEL, 2012.
La question des conceptions de vie, M. MAYER, 2012.
La disparition de Philippe Grollet, G. C. LIÉNARD, 2012.
Vivre laïquement, M. MAYER, 2012.
La foi, la spiritualité, l'obscurantisme, ... Du retour de quel « islam » parlons-nous ?,
C. CHEREF-KHAN, 2012.
Ma laïcité racontée aux enfants, H. BAUHERZ, 2011.
Laïcité et dignité, C. COUTEL, 2011.
Pourquoi financer les organisations convictionnelles ? Un point de vue laïque, C. SÄGESSER, 2011.
Neutralité ou engagement dans l'enseignement de la morale, M. VAN DE MEULEBROECKE, 2011.
Un peu de décence, Messieurs les croyants !, R. POMMIER, 2011.
Vivre sans dieu(x), M. VOISIN, 2011.
Une école pluraliste pour une société pluraliste, M. VAN DE MEULEBROECKE, 2011
La laïcité et les laïcités : deux versions, un idéal, M. BOLLE DE BAL, 2010.
Conscience athée, N. RIXHON, 2010.
Jean Meslier, curé et athée : un paradoxe ?, N. RIXHON, 2010.
Réflexions d'un libre examinateur ou d'un homme qui, du moins, croit l'être, P. J. MAINIL, 2010.
Peut-il exister une spiritualité laïque ?, J. RIFFLET, 2010.
Âme : Esprit/Doute/Foi, E. DE BEUKELAER et B. DECHARNEUX, 2010.
Religion/Théologie : Dogme, E. DE BEUKELAER et B. DECHARNEUX, 2010.
Athéisme : Agnosticisme/Cléricalisme, E. DE BEUKELAER et B. DECHARNEUX, 2010.
Nsr Abou Zeid et Mondher Sfar, J. WILLEMART, 2009.
De la difficulté d'être athée aujourd'hui, A. PIRLOT, 2009.
Humanisme et laïcité : Condorcet, précurseur de la loi de 1905 ? Ch. COUTEL, 2009.
Propos d'un libertaire sur les religions, P.-J. MAINIL, 2009.
De la tolérance à la reconnaissance ? J. PELABAY, 2009.
Artes Moriendi : comment aborder la fin de vie ? St. NELISSEN, 2009.
La dépénalisation de l'euthanasie a été un combat laïque, R. LALLEMAND, 2009.
Questions sur la laïcité en Europe, Cl. VAILLANT, 2009.
Science et foi. Problème périmé ou problème éternel ? P. ROBIN, 2009.
Science et foi. Les croyants devant la science, P. ROBIN, 2009.
Science et foi. La solution moderniste, P. ROBIN, 2009.
Héritier des Lumières, Condorcet « traducteur » de Voltaire, Ch. COUTEL, 2008.
Les médecines parallèles, P. DEBUSSCHERE, 2008.

- Six années d'euthanasie légale : bilan*, M. ENGLERT, 2008.
- Le conseiller laïque serait-il un semeur d'interrogations dès qu'il centre son action sur l'écoute de l'autre ?* M. MAYER, 2008.
- La franc-maçonnerie est-elle une secte ?* C. Bryon-PORTET, 2008.
- La laïcité française et la loi sur le port de signes religieux dans les écoles publiques*, A. DUMOULIN, 2008.
- Lettre ouverte sur la tolérance*, G. HOTTOIS, 2008.
- Tiberghien, précurseur d'un idéal oublié*, V. DORTU, 2008.
- Islamophobie et culpabilité*, A.-M. DELCAMBRE, 2008.
- Un catholique face à l'euthanasie*, J.-J. JAEKEN, 2008.
- Euthanasie : le débat parlementaire*, Ph. MONFILS, 2008.
- « Tyrannie de la majorité » selon Tocqueville et « Droits des minorités », Ch. COUTEL, 2008.
- Égalité, discrimination, diversités : des constats aux actions*, A. MANÇO, 2008.
- Divin et humain : religion et reliance*, M. BOLLE DE BAL, 2007.
- Bio-éthique et thanato-éthique*, M. BOLLE DE BAL, 2007.
- Vers une éthique de l'environnement*, J. CORNIL, 2007.
- La crémation : une éthique pour notre temps*, M. MAYER, 2006.
- La loi de dépénalisation de l'euthanasie : une démarche citoyenne*, J. HERREMANS, 2006.
- La laïcité dans la vie sociale*, Ph. GROLLET, 2006.
- Cent ans après une loi mémorable de séparation des Églises et de l'État. Favoriser dans les sociétés plurielles les dialogues interculturel et interreligieux*, R. RENARD, 2006.
- 2.500 ans de pensée libre : 1^{ère} partie*, A.-M. HANSENNE, 2006.
- 2.500 ans de pensée libre : 2^e partie*, A.-M. HANSENNE, 2006.
- La laïcisation de l'art*, Chr. LOIR, 2006.
- Laïcité et diversité culturelle*, R. RENARD, 2006.

Réflexions sur l'éducation permanente

- Éducation permanente et philosophie pour enfants*, M. VOISIN, 2007.
- Prison-sanction et prison-éducation*, J.-Cl. DE POTTER, 2007.
- Extrême droite et éducation permanente*, M. MAESSCHALK, 2006.
- La FORel*, A. SCHLEIPER, 2006.
- La culture, une généreuse éducation permanente*, J. CELS, 2006.
- Le rôle charnière du cardinal Bellarmin*, J.-J. DE GHEYNDT, 2006.
- Jonas et la liberté. Dimensions théologique, ontologique, éthique et politique*, M.-G. PINSART, 2006.
- La rhétorique, moyen de convaincre*, M. MEYER, 2006.
- Représenter le zéro : un problème philosophique*, J.-J. DE GHEYNDT, 2006.
- Écrire en Belgique sous le regard de Dieu. La littérature catholique belge dans l'entre-deux-guerres*, C. VANDERPELEN-DIAGRE, 2006.
- Réalisations de la Communauté française de Belgique, en matière d'éducation à la citoyenneté*, P. DUPONT, 2006.
- Rêveries d'un promeneur solitaire. Vagabondages imaginaires autour du nouveau siècle*, J. CORNIL, 2006.

Comprendre aujourd'hui au travers des miroirs culturels

- Hitler et la franc-maçonnerie*, A. DE LA CROIX, 2013.
- Le testament de Jean Meslier*, P. J. MAINIL, 2013.
- Le combat des Lumières*, G. CHAUSSINAND-NOGARET, 2013.
- Je vois le bien, je l'approuve et je fais le mal*, L. DA SILVA, 2013.
- L'effacement de Dieu chez quelques moines-poètes contemporains*, G. RINGLET, 2013.
- Après... ou le silence des hommes*, M.-P. HAAR, 2013.
- L'antisémitisme ?*, W. DE WINNE, 2013.
- Humour et identité*, A. NYSENHOLC et W. SZAFRAN, 2013.
- Les femmes et la franc-maçonnerie, des Lumières à nos jours. Quels enjeux ?*, C. RÉVAUGER, 2012.
- L'au-delà*, X. DE SCHUTTER, 2012.
- Les catholiques belge et la franc-maçonnerie*, H. HASQUIN et E. DE BEUKELAER, 2012.
- Commémorer Jean-Jacques Rousseau*, R. TROUSSON, 2012.
- L'histoire des sciences en Belgique*, J.C. BAUDET, 2012.
- Sur cette pierre, je bâtirai mon Église*, W. DE WINNE, 2011.
- Jean Meslier : une figure exceptionnelle de l'incroyance au XVIII^e siècle*, S. DERUETTE, 2011.
- Un monde sans frontières - Comment favoriser le développement*, R. VERMEIRE, 2011.

- Les créationnismes*, P. J. MAINIL, 2011.
Jeanne d'Arc a-t-elle failli devenir républicaine ?, F. RYZIGER, 2011.
Jésus, un juif charismatique de Nazareth, W. DE WINNE, 2011.
Les femmes dans la franc-maçonnerie, Collectif, 2011.
Le petit monde d'outre-tombe, A. CHABOT, 2010.
L'existentialisme de Martin Heidegger, G. AISEAU, 2010.
Pôle Santé de l'ULB : histoire de lieux, de personnages, de découvertes, S. LOURYAN, 2010.
Les noms de famille, J. GERMAIN, 2010.
Bruxelles néoclassique : mutation d'un espace urbain (1775-1840), Ch. LOIR, 2010.
L'existentialisme. Le rôle de la phénoménologie, G. AISEAU, 2010.
La liberté et l'histoire : la liberté et ses valeurs, M.-J. LEFEBVRE, 2010.
La liberté et l'histoire : l'évasion du temps, M.-J. LEFEBVRE, 2010.
Jean-Jacques Rousseau et la naissance de l'autobiographie, R. TROUSSON, 2010.
La Flandre aux flamands, P. STÉPHANY, 2010.
Vision de la mort dans le Judaïsme, A. GOLDSCHLÄGER, 2010.
Le Coran est-il authentique ? J. WILLEMART, 2009.
Le pain des oiseaux, Y. NAMUR, 2009.
La vision de la mort dans le Judaïsme, A. GOLDSCHLÄGER et J. LEMAIRE, 2009.
La forme de la terre : des conceptions primitives à Aristote, D. BOCKSTAEEL, 2009.
L'architecture néoclassique à Bruxelles, reflet d'une société en mutation, Ch. LOIR, 2009.
Nietzsche, précurseur du nazisme ? ANONYME, 1^{ère} partie, 2009.
Nietzsche, précurseur du nazisme ? ANONYME, 2^e partie, 2009.
Nietzsche, précurseur du nazisme ? ANONYME, 3^e partie, 2009.
Kierkegaard, le père de l'existentialisme, G. AISEAU, 1^{ère} partie, 2009.
Kierkegaard, le père de l'existentialisme, G. AISEAU, 2^e partie, 2009.
Kierkegaard et l'ascétisme, G. AISEAU, 2009.
Kierkegaard et l'incroyance, G. AISEAU, 2009.
La Belgique, un anachronisme d'avenir ? Ch. VAN DEN EYNDE, 2008.
La spiritualité, ANONYME, 2008.
L'Europe méditerranéenne, entre l'Occident et l'Orient, Ch. COUTEL, 2008.
L'évolution du freudisme, W. SZAFRAN, 2007.
La question rousse, V. ANDRÉ, 2007.
La valeur du temps dans un monde qui accélère, M. DE KEMMETER, 2007.
Le récit de vie, pierre d'angle de la sociologie existentielle, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Le Centre de culture européenne, M. IMBERECHTS, 2006.

Relais du monde associatif

- La violence conjugale : de quoi parle-t-on ?*, A. ADRIAENSSSENS, 2013.
Le Centre de pathologie sexuelle masculine, R. J. OPSOMER et F. SEVENS, 2013.
Les ASBL, dix ans après la loi de 2002, J.-F. ISTASSE, 2013.
Rom, Tsigane, Gitan, ... Dépasser les mythes d'un peuple européen, A.-N. CYDZIK, 2013.
L'école rwandaise de l'avenir, R. LUFF, 2012.
Présence et Action Culturelles vous présente son projet : Espace Écrivain Public, D. SURLEAU, 2012.
La méditation : une médecine d'avant-garde ?, T. JANSSEN, 2011.
Réflexions en vue d'un système éducatif plus performant pour tous les enfants, CEDEP, 2011.
Les violences ne sont pas une fatalité : Garantie les prévient, D. LANDENNE, 2011.
Le Service laïque d'aide aux personnes du Brabant wallon, M. DOUMONT et F. WAYENS, 2011.
L'interruption volontaire de grossesse, T. JANSSEN, 2011.
Les leçons de l'histoire et nous, F. BRODSKY, 2010.
Mutilations génitales, J. CHEVALIER, 2010.
Présentation du réseau Financement Alternatif, A. BROUYAUX, 2008.
La Ligue de l'Enseignement, V. SILBERBERG, 2007.
Les enfants dans les centres fermés pour illégaux, V. SILBERBERG, 2007.
Mal au fesses pour le Congo, H. BOKHORST, 2007.
Ni putes ni soumises : un mouvement international pour libérer la parole et les initiatives,
 F. SIDIBE, 2006.
Le GRIP et ses activités, 2006.
Infor-Drogues. 1971-2006, trente-cinq ans déjà !, Ph. BASTIN, 2006.
*Les conseillers moraux laïques en milieu hospitalier,
 en maisons de repos et en maisons de repos et de soins*, N. BOLLU, 2006.

Les Maisons médicales et la Fédération des Maisons médicales et des Collectifs de soins de santé, 2006.

Interrogations et projets d'action sur quelques données sociologiques

- Réflexion sur les rapports entre les notions d'identité, de nation et de nationalisme*,
M. DE COSTER, 2013.
- Le cri de la hulotte. Dix ans de participation belge à une guerre illégale, ignoble, inutile...*,
C. DUPRÉ, 2013.
- Sexe, prostitution et contes de fées*, C. FRANÇOIS, 2012.
- La jalousie n'est pas une preuve d'amour*, J. LAOT, 2012.
- Le terrorisme amoureux*, M.-C. CARDINAL, 2011.
- Petite leçon de philosophie ou comment accéder au bonheur ?*, L. VANIN-VERNA, 2011.
- À nouvelles familles, nouvelles morales*, M. VAN DE MEULEBROEKE, 2011.
- Multiculturalisme ou interculturalité : Tour de Babel ou cathédrale des Lumières ?*, G. VERZIN, 2010.
- Problèmes de la drogue*, C. SOMERHAUSEN, 2009.
- La liberté : un concept entre gris clair et gris foncé*, F. ANDRÉ, 2008.
- Est-il nécessaire d'établir une censure sur le Web ?* M. BRODSKY, 2008.
- Parents de toxicomanes...*, A.-M. LEGRAND et D. CRACCO, 2008.
- L'argent des fourmis : religions - migrations - développement*, A. MANÇO, 2008.
- Le jeu pathologique, une maladie de la modernité*, S. MINET, 2007.
- Déliance, reliance, alternance*, M. BOLLE DE BAL, 2007.
- Fraternité et/ou amitié : deux « reliances » à relier*, M. BOLLE DE BAL, 2007.
- Pour un personnalisme pluraliste*, M. BOLLE DE BAL, 2007.
- Des valeurs réinterrogées. Penser ou dépenser. Marchandisation des valeurs et valeur d'usage*,
J. CORNIL, 2007.
- Questions de sexualité*, J.-L. GÉNARD, 2006.
- Le travail : une valeur à réhabiliter*, M. BOLLE DE BAL, 2006.
- Violence, passions et guerres : cris des hommes, silence des dieux*, M. BOLLE DE BAL, 2006.
- Bribes réflexives sur la nouvelle divinité mercantile*, J. CORNIL, 2006.
- Conte le turbocapitalisme : Taxe Tobin et enquête sur les sociétés de clearing*, J. CORNIL, 2006.
- Travers et valeurs de l'individualisme*, J. CORNIL, 2006.

Construire l'Europe

- Les droits de l'homme et le droit européen*, P.-F. RYZIGER, 2011.
- Le cheval de Troie. Sectes et lobbies religieux à l'assaut de l'Europe*, M. CONRADT, 2008.
- Trois rêves évanouis*, M. BOLLE DE BAL, 2007.
- Le Centre de culture européenne*, M. IMBERECHTS, 2006.

Éduquer à la citoyenneté

- Vers la fin de l'autorité*, F. DE SMET, 2012.
- L'équation arabo-musulmane : entre préservation de l'identité et désir de modernité*,
A. AOUATTAH, 2012.
- Pour une spiritualité citoyenne*, E. DE BEUKELAER, 2012.
- Sociologie et franc-maçonnerie*, M. BOLLE DE BAL, 2012.
- La démocratie dans le monde arabe*, I. SAFAR, 2012.
- Le droit à l'oubli*, R. CHIF, 2011.
- Le droit à l'oubli*, R. CHIF, 2011.
- Éduquer à la citoyenneté démocratique*, M. VOISIN, 2011.
- Un strip-tease attristant*, R. POMMIER, 2011.
- Autonomie affective et formation du jugement moral. Pédagogie*, M. VAN DE MEULEBROEKE, 2011.
- Les droits de l'homme et le droit international public*, F. RYZIGER, 2010.
- L'argent dans le monde moderne selon Charles Peguy*, Ch. COUTEL, 2009.
- Quelques réflexions sur les origines de l'homme*, V. DOUMEN, 2009.
- La liberté : un concept entre gris clair et gris foncé*, F. ANDRÉ, 2008.
- L'origine de la liberté*, A. VAN KERCKHOVEN, 2008.
- Valorisation des compétences et co-développement*, A. MANÇO, 2008.
- Quelle place pour l'expression des convictions religieuses à l'école ?* N. GEERTS, 2007.
- Faits de société*, M. BOLLE DE BAL, 2007.
- Les discriminations et la démocratie de l'identité*, A. MARTENS, 2007.
- Les otages politiques*, FR. VANDEN DRIESSCH, 2007.
- Brèches*, J. CORNIL, 2007.

Chronique d'un cours de philo. Intermède, H. VAN CAMP, 2006.
Réalisations de la Communauté française de Belgique, en matière d'éducation à la citoyenneté,
P. DUPONT, 2006.
Quelques références du Conseil de l'Europe en matière de citoyenneté, P. DUPONT, 2006.
Évolution du statut de la femme. L'époque de la déesse-mère, CLAV, 2006.
Évolution du statut de la femme. La réconciliation des sexes, CLAV, 2006.
Évolution du statut de la femme. L'éveil de la conscience politique des femmes, CLAV, 2006.

**Vous souhaitez être tenu(e) au courant
de nos publications
et de nos programmes d'émissions
télévisées et radiophoniques ?**

Rien de plus simple,
consultez notre site internet
<http://www.lapenseeetleshommes.be>

ou

renseignez-nous votre adresse de courriel
et nous vous enverrons mensuellement nos programmes détaillés



La Pensée et les Hommes ASBL

Avenue Victoria 5 – 1000 Bruxelles
Tél. 02 640 15 20 – 02 650 35 90
secretariat@lapenseeetleshommes.be
christiane.loir@ulb.ac.be

Visitez notre site

www.lapenseeetleshommes.be

Association reconnue d'éducation permanente
par la Communauté française

