

Toiles @ penser

Cahiers d'éducation permanente de

La Pensée et les Hommes

***Vers un cours d'éducation
aux valeurs pour tous ?***

Caroline SÄGESSER

Dossier n° 2014 - 007- 004

La Pensée et les Hommes

Émissions de philosophie et de morale laïque
pour la radio et la télévision – Publications

Fondateurs (1954)

Robert HAMAIDE, Georges VAN HOUT

Comité exécutif

Jacques CELS, Chemsî CHEREF-KHAN, Paul DANBLON, André DEJAEGERE,
Anne-Marie GERITZEN, Jacques Ch. LEMAIRE

Rubriques

Publications – Radio – Télévision

Publications – Abonnements

Christiane LOIR

02 650 35 90 – christiane.loir@ulb.ac.be

Secrétariat

Fabienne VERMEYLEN

02 640 15 20 – secretariat@lapenseeetleshommes.be

Adresse centrale

Avenue Victoria, 5 – 1000 Bruxelles
<http://www.lapenseeetleshommes.be>

La Pensée et les Hommes

Association reconnue d'éducation permanente par la Fédération Wallonie-Bruxelles

Connaissez-vous nos publications ?

Nous publions annuellement trois dossiers thématiques et un numéro « Varia ».

Dans sa nouvelle conception, notre revue paraît annuellement sous la forme de trois livres brochés qui comptent chacun environ cent pages et regroupent le point de vue d'une dizaine de spécialistes du sujet traité.

Chaque volume ambitionne de faire le point sur une question relative à la philosophie et à la morale de notre temps ou de traiter en profondeur un sujet qui intéresse les défenseurs des idéaux laïques.

Comment s'abonner à nos publications ?

En effectuant un versement au profit du compte :

IBAN : BE46 0000 0476 6336

de *La Pensée et les Hommes* Asbl

Le prix de l'abonnement annuel s'élève à 30 € (pour trois volumes thématiques et un numéro de « Francs-Parlers ») ou plus pour un abonnement de soutien. Si votre domicile implique un envoi par voie aérienne, majorerez s'il vous plaît votre versement de 10 €.

Pour en savoir plus, visitez notre site Internet

<http://lapenseeetleshommes.be>

Les numéros relatifs à l'abonnement pour l'année 2013 seront consacrés aux thèmes suivants (sous réserve) :

n° 93 – *La cité joyeuse*

n° 94 – *Islamisme et démocratie : que faire ?*

n° 95 – *Cultes, laïcités et monarchie dans une Belgique (con)fédérale ?*

n° 96 – *Francs-Parlers n° 7*

Vers un cours d'éducation aux valeurs pour tous ?

Caroline SÄGESSER (ULB-CIERL)

Le Pacte scolaire a établi la connaissance des cours, pour les religions reconnues, dans l'enseignement officiel. Cette situation a été jugée préjudiciable à l'enseignement officiel. D'aucuns en appellent à une suppression de tout enseignement de la religion dans le primaire comme dans le secondaire.

Voici plus de cinquante ans que l'éducation religieuse et morale dans nos écoles est régie par le Pacte scolaire : tant dans les écoles primaires que dans les écoles secondaires, l'horaire hebdomadaire comprend deux heures de religion ou de morale. Dans les établissements libres subventionnés à caractère confessionnel, il s'agit de deux heures de la religion correspondant au caractère de l'établissement, à savoir dans l'écrasante majorité des cas, la religion catholique. Dans les établissements officiels, l'élève (ou ses parents) a le choix entre deux heures d'une religion reconnue et deux heures de morale non confessionnelle.

Le Pacte scolaire peut être considéré comme une défaite pour le mouvement laïque, puisqu'il a consacré à la fois le subventionnement des écoles privées confessionnelles dites libres, et l'enseignement de la religion, certes facultatif, dans les écoles organisées par les pouvoirs publics.

Un paysage religieux profondément modifié

Cependant, il est également vrai que le Pacte scolaire répondait assez bien aux nécessités du temps ; respectant la liberté du chef de famille, il permettait aux catholiques d'obtenir l'instruction religieuse qu'ils souhaitaient pour leurs enfants dans le cadre scolaire, et aux libres penseurs de ne pas y être contraints. Incidemment, les élèves, fort peu nombreux, qui professaient la religion protestante ou la religion israélite, se voyaient offrir également la possibilité de recevoir un enseignement de leur religion.

Un demi-siècle plus tard, le paysage religieux s'est profondément modifié, sous l'action de deux phénomènes essentiellement : la sécularisation et l'immigration.

La religion catholique, ultra-dominante en 1960, ne représente plus aujourd'hui qu'une simple majorité de la population : seul un Belge sur deux se déclarait catholique en 2009¹. Et les catholiques pratiquent de moins en moins leur religion : le nombre de baptêmes est passé de quarante-vingt-cinq pour cent à cinquante-quatre pour cent des nouveaux-nés en l'espace de trente ans. Seul un mariage sur quatre est aujourd'hui suivi d'un mariage catholique².

L'immigration a amené l'implantation de l'islam dans nos villes et a profondément modifié leurs paysages religieux. On estime qu'à Bruxelles un citoyen sur cinq est musulman. Elle a également amené le développement de nombreuses églises évangéliques et pentecôtistes qui ont renforcé la présence protestante tout en la diversifiant. Les églises orthodoxes se sont également faites plus nombreuses ces vingt dernières années.

Cette diversification religieuse se reflète dans les statistiques de fréquentation des différents cours de religion et de morale dans l'enseignement officiel. Le tableau suivant présente la répartition des élèves de l'enseignement primaire dans les différents cours de religion et de morale dans les écoles officielles en Communauté française, en 2010-2011 :

	Morale	Religion catholique	Religion islamique	Religion protestante	Religion orthodoxe	Religion israélite
Bruxelles	27,9 %	23,3 %	43,0 %	3,6 %	1,9 %	0,2 %
Wallonie	37,3 %	52,8 %	8,0 %	1,6 %	0,2 %	0,0 %
Total	35,4 %	46,8 %	15,2 %	2,0 %	0,6 %	0,0 %

On observe que si le cours de religion catholique demeure le plus suivi, avec 46,8 % des élèves, en Région de Bruxelles-Capitale cette première place est occupée par le cours de religion islamique, avec quarante-trois pour cent des élèves. Dans toute la Communauté française, les cours de morale, de religion catholique et de religion islamique rassemblent nonante-huit pour cent des élèves. Les cours de religion protestante, orthodoxe et israélite sont très minoritaires et, fréquemment, sont organisés pour un ou deux élèves seulement.

¹ K. ABTS, K. DOBBELAERE et L. VOYÉ (éd.), *Nieuwe tijden, nieuwe mensen. Belgen over arbeid, gezin, ethiek, religie en politiek*, Fondation Roi Baudouin / Lannoo, 2011, 145 p.

² C. SÄGESSER, *Cultes et laïcité*, Dossier du CRISP n° 78, Bruxelles, 2011, 173 p.

Des cours de religion problématiques

Les problèmes posés par l'organisation des cours de religion et de morale sont nombreux. Les difficultés pratiques liées à la confection des horaires au niveau secondaire, en particulier, ne doivent pas être sous-estimées.

L'enseignement des différentes religions présente un déficit fondamental. En application de l'autonomie des cultes consacrée par l'article 21 de la Constitution, le contenu de l'enseignement, la nomination des enseignants et l'inspection sont essentiellement de la compétence des organes chefs de culte³. Les pouvoirs publics, en l'occurrence les Communautés, ne disposent pas des moyens nécessaires pour effectuer un contrôle efficace des matières enseignées et de la qualité de l'enseignement.

Mais l'objection la plus fondamentale que l'on puisse formuler à l'égard du système est certainement de séparer les élèves au moment d'aborder les questions essentielles relatives au sens de la vie et à l'éthique. Dans notre société plurielle, il est devenu impératif que tous reçoivent un même enseignement des valeurs fondamentales qui constituent le socle de notre société : droits de l'homme, démocratie, suprématie de la loi civile sur la loi religieuse doivent être enseignés. Il est également nécessaire que chacun puisse mettre ses valeurs particulières en dialogue avec celles des autres et que chacun puisse acquérir les bases de la culture religieuse et philosophique de l'autre.

Vers un enseignement du fait religieux ?

Les recommandations du Conseil de l'Europe

Dans sa recommandation 1720 intitulée « Éducation et religion », adoptée en 2005, l'Assemblée du Conseil de l'Europe a souligné que « en enseignant aux enfants l'histoire et la philosophie des principales religions avec mesure et objectivité, dans le respect des valeurs de la *Convention européenne des Droits de l'Homme*, elle [l'école] luttera efficacement contre le fanatisme. (...) La connaissance des religions fait partie intégrante de celle de l'histoire des hommes et des civilisations. Elle est tout à fait différente de la croyance en une religion donnée et de sa pratique. Même les pays où une confession est largement prédominante se doivent d'enseigner les origines

³ À savoir : les évêques catholiques, le Conseil administratif du culte protestant-évangélique (CACPE), le Consistoire central israélite, le Comité central du culte anglican (en Communauté flamande seulement), l'Exécutif des Musulmans de Belgique, le métropolitain-archevêque du patriarcat œcuménique de Constantinople.

de toutes les religions plutôt que d'en privilégier une ou de promouvoir le prosélytisme. »

L'Assemblée a souhaité que les États membres veillent ainsi à organiser l'enseignement du fait religieux aux niveaux primaire et secondaire, un enseignement dont « l'objectif doit consister à faire découvrir aux élèves les religions qui se pratiquent dans leur pays et celles de leurs voisins, à leur faire voir que chacun a le même droit de croire que sa religion 'est la vraie' et que le fait que d'autres ont une religion différente, ou n'ont pas de religion, ne les rend pas différents en tant qu'êtres humains ».

Un tel enseignement devrait « inclure l'histoire des principales religions, ainsi que l'option de ne pas avoir de religion, en toute neutralité » et « donner à la jeunesse des outils pédagogiques lui permettant d'aborder en toute sécurité les partisans d'une approche religieuse fanatique »⁴.

Les pistes de réforme

Depuis le début des années 1990, plusieurs projets de réforme de l'enseignement de la religion et de la morale ont vu le jour, en ayant notamment pour objectif d'introduire l'enseignement de la philosophie dans les programmes. Sur le plan parlementaire, au sein de la Communauté française, la dernière proposition en date est celle du député Richard Miller (MR) visant à créer un cours de philosophie et d'histoire culturelle des religions dans les deux dernières années du secondaire⁵.

Ces propositions se sont toujours heurtées à un triple écueil.

Primo, l'obstacle juridique présenté par l'article 24 de la Constitution qui édicte notamment que « Les écoles organisées par les pouvoirs publics offrent, jusqu'à la fin de l'obligation scolaire, le choix entre l'enseignement d'une des religions reconnues et celui de la morale non confessionnelle ».

Secundo, l'absence de volonté politique claire pour réformer le Pacte scolaire.

Tertio, l'hostilité des professeurs de religion ET de morale ainsi que celle de leurs représentants et de l'ensemble des acteurs du monde de l'enseignement.

⁴ Assemblée du Conseil de l'Europe, recommandation 1720 « Éducation et religion », 4 octobre 2005. <http://assembly.coe.int/Mainf.asp?link=/Documents/AdoptedText/ta05/FREC1720.htm>.

⁵ Parlement de la Communauté française, Proposition de décret du 28 septembre 2009 introduisant un cours de philosophie et d'histoire culturelle des religions dans le programme du troisième degré de l'enseignement secondaire déposée par R. MILLER, F. REUTER, G. MOUYARD et F. BERTIEAUX, doc 25 n° 1, 28 septembre 2009.

Vers un cours d'éducation aux valeurs pour tous ?

Pour contourner ces obstacles, la ministre de l'Enseignement obligatoire, Marie-Dominique Simonet (CDH), a présenté en janvier 2012 un projet de réforme transversale, consistant à introduire un tronc commun à tous les cours de religion et de morale, tant dans le réseau libre que dans l'officiel, et tant au niveau primaire qu'au niveau secondaire.

Ce projet devait être mis en œuvre par la voie législative, mais la prise de conscience des obstacles juridiques posés par la garantie constitutionnelle de non-ingérence des pouvoirs publics dans l'organisation des cultes et l'absence de consensus politique, y compris au sein de la majorité gouvernementale pour soutenir le projet, l'ont enlisé.

De nouveaux référentiels ?

Malgré l'abandon du projet Simonet sur le plan politique, les organes représentatifs des différents cultes (catholique, protestant, israélite, islamique et orthodoxe) ont poursuivi la réflexion et présenté en mai 2013 des référentiels de cours articulés autour d'un tronc commun composé des trois axes proposés par la ministre : le questionnement philosophique, le dialogue interconvictionnel et l'éducation à une citoyenneté active.

Ces référentiels, d'une longueur de vingt à soixante pages selon les cours, et composés pour toute la durée des études primaire et secondaire sont destinés à structurer le contenu d'une partie de l'enseignement proposé. Ils restent très sommaires, et évidemment très en-deçà de ce qui avait été espéré tout en n'apportant aucune réponse aux problèmes fondamentaux de l'organisation actuelle des cours de religion et de morale.

Un espoir de vrai changement

Les trois obstacles qui se dressent traditionnellement sur la route des réformes de l'enseignement de la religion et de la morale, rappelés ci-dessus, sont en voie de disparition ou de réduction substantielle.

Sur le plan juridique, l'obstacle constitué par l'article 24 de la Constitution ne paraît plus aussi formidable. En effet, la plupart des spécialistes en droit constitutionnel estiment aujourd'hui qu'il impose bien l'organisation des cours aux écoles, mais pas leur fréquentation aux

élèves. Ils soulignent également que la Constitution est muette quant au volume horaire que doit représenter cet enseignement⁶. Par ailleurs, le développement de la réflexion sur ce thème en Flandre permet de croire que la majorité des deux-tiers nécessaire à la révision de l'article 24 pourrait parfaitement se trouver.

Sur le plan politique, l'échec de l'initiative de la ministre Simonet a clarifié les points de vue et les positions. Dans un contexte d'attention accrue accordée à l'enseignement dans la campagne électorale de 2014, il sera difficile aux partenaires de la prochaine majorité gouvernementale d'une fois de plus botter en touche sur la question de la réforme de l'enseignement de la religion et de la morale. L'exemple de nos voisins luxembourgeois, dont le nouveau gouvernement Bettel a mis la déconfessionnalisation de l'enseignement de la religion à son programme, pourrait d'ailleurs inspirer nos responsables politiques.

Enfin, dans le monde de l'enseignement, une évolution des esprits est également en cours. Il n'est plus rare de rencontrer un professeur de religion catholique plaider ouvertement en faveur d'un enseignement pluraliste. Alors qu'autrefois les projets de réformes rencontraient l'opposition ferme non seulement des autorités religieuses et des professeurs de religion, refusant le projet de cette « école sans Dieu », mais aussi celle des professeurs de morale et des associations laïques qui ne voulaient pas renoncer à l'enseignement spécifique de la morale laïque, cette fois, la critique de la mini-réforme proposée par la ministre Simonet a fini par fédérer les forces laïques autour d'un projet alternatif : la suppression du caractère obligatoire des cours de religion et de morale et l'introduction d'une formation commune, destinée à tous les élèves, qui combinerait une approche philosophique et une connaissance historique des religions et des mouvements de pensée non confessionnels⁷.

Vers un cours d'éducation aux valeurs ?

En Belgique, les propositions de réforme se sont jusqu'à présent focalisées sur l'opportunité de remplacer les cours de religion/morale par un cours de philosophie. On a cependant du mal à comprendre pourquoi les deux choses sont mises en balance dans une logique d'alternative

⁶ Voir les auditions de Marc UYTENDAELE et Hugues DUMONT par le Parlement de la Fédération Wallonie-Bruxelles le 12 mars 2013.

⁷ CEDEP, Pour la suppression du caractère obligatoire des cours dits philosophiques et le renforcement de la formation citoyenne destinée à tous les élèves, communiqué du 24 avril 2012.

Vers un cours d'éducation aux valeurs pour tous ?

obligatoire, si ce n'est en raison des restrictions budgétaires. En effet, il serait bon de veiller à la promotion de la démarche philosophique tout au long de l'enseignement, et indispensable d'introduire la philosophie parmi les matières obligatoires dans les dernières années de l'enseignement secondaire. Cette démarche n'implique pas forcément la disparition des cours de religion et de morale.

Par ailleurs, le dialogue interconvictionnel et l'éducation à une citoyenneté active doivent impérativement être des thèmes abordés par l'enseignement aujourd'hui. Cela pourrait être organisé dans le cadre d'un cours d'éducation aux valeurs. Cet enseignement comprendrait des notions d'éthique et de morale universelle, de droits de l'homme, de citoyenneté (droits et devoirs), mais aborderait également l'histoire et le contenu des grandes traditions religieuses de l'autre. Ce qui permettrait de mettre en évidence les points de convergence et de conflit entre les normes. Un tel cours ne serait certes pas facile à mettre en place, mais cette évolution serait plus facile si les cours de religion et de morale existants étaient maintenus, avec un caractère facultatif. Cela permettrait d'éviter le reproche de « laïcisation de l'école désormais sans Dieu ». L'objectif n'est en effet pas de lutter contre les religions et leur enseignement, mais de mettre fin à la ségrégation des élèves selon leur confession, afin de leur permettre de réfléchir ensemble à leurs traditions et à leurs valeurs, et au projet de société qu'ils devront construire ensemble. En effet, l'interculturalité ne doit pas être comprise seulement comme le droit d'affirmer ses propres spécificités culturelles ou cultureelles ; elle doit surtout promouvoir la connaissance de la culture et des valeurs de l'autre.

La suppression du caractère obligatoire des cours de religion et de morale non confessionnelle est aujourd'hui impérative, parce que le système actuel enfreint nos droits fondamentaux. Non seulement contraint-il les élèves (ou leurs parents) à suivre un enseignement qui ne correspond pas forcément à leurs convictions⁸, mais en outre il les oblige à révéler publiquement ces convictions : l'école constitue en effet le seul endroit où la déclaration de ses convictions est obligatoire ; en toute autre circonstance, dans notre régime juridique, cette question relève de la vie privée.

L'introduction d'un cours d'éducation aux valeurs, comprenant un enseignement des principes des droits de l'homme et de la démocratie, une introduction aux grands courants religieux et philosophiques de notre

⁸ Puisque le choix est limité aux religions reconnues (par l'État fédéral) et à la morale non confessionnelle dont le caractère de stricte neutralité est, à bon droit, mis en doute.

Toiles@penser 2014

temps, est aujourd'hui une nécessité pour renforcer la cohésion sociale dans notre société multiculturelle et multiculturalle.

L'évolution des esprits, ainsi qu'une certaine désaffection pour les formations de caractères religieux, permettent-ils la création d'un cours d'éducation à la citoyenneté ? C'est une demande de plus en plus pressante en vue de favoriser la cohésion sociale et de lutter contre les communautarismes.

Nos Toiles @ penser

disponibles sur demande et sur notre site <http://www.lapenseeetleshommes.be>

Projets d'action économique et sociale

- L'antisémitisme*, W. DE WINNE, 2013.
Travail social et populations roms : lutter contre le cercle vicieux, J. FASTRÈS, 2012.
Le parrainage des mineurs non accompagnés : une forme d'engagement social, M. FOUREZ, 2012.
Médecine du travail et morale, D. THONON, 2011.
Le médiateur des droits du patient, A. HESELMWOOD, 2011.
Les révolutions industrielles et la révision des valeurs, L. ROUGIER, 2011.
Lesclavage, J. RIFFLET, 2011.
Aux grands mots les grands remèdes, M. JUDKIEWICZ, 2010.
L'éthique de la sollicitude et la protection des personnes vulnérables, Ch. COUTEL, 2010.
La médecine et les responsabilités de l'homme, DE. HUBINONT, 2009.
Plaidoyer pour une médecine « intégrative », Th. JANSSENS, 2009.
Un atelier d'improvisation pour les détenues de la prison de Berkendael, P. HOUYUX, 2008.
Faut-il avoir peur des communautés immigrées ? A. MANÇO, 2008.
Quel avenir pour la recherche scientifique en Belgique ? J. C. BAUDET, 2008.
Article 27. Un réseau créatif, L. ADAM, 2007.
Les enfants dans les centres fermés pour illégaux, V. SILBERBERG, 2007.
Désirs éthiques et désirs critiques pour une politique culturelle de gauche, M. HELLAS, 2007.
D'un papillon à une étoile, J. CORNIL, 2007.
Complexité, identité, fraternité, citoyenneté : le quadrige de la reliance, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Brèches, J. CORNIL, 2007.
Comment vivre à Bruxelles malgré le coût des loyers, N. CASTELIJN, 2006.

La lutte contre les fausses croyances et les fausses sciences

- L'arnaque*, W. DE WINNE, 2013.
La prophétie iniquité, W. DE WINNE, 2013.
Rennes-le-Château : Les marchands du Temple ésotérique, M. BOLLE DE BAL, 2013.
Remarques sur la situation de l'incroyant aujourd'hui, R. POMMIER, 2012.
Entre corps et esprit, une science du lien, T. JANSSEN, 2011.
Le cosmos et son agencement, D. BOCKSTAEEL, 2011.
Un autre anniversaire à fêter ! Quatre cents ans d'héliocentrisme, P. J. MAINIL, 2011.
Sur l'histoire de la science, J. C. BAUDET, 2011.
L'impossible eucharistie, W. DE WINNE, 2011.
L'obsession sacrificielle, W. DE WINNE, 2011.
La grande intelligence, illusion ?, P. J. MAINIL, 2010.
L'âme existe-t-elle ?, P. J. MAINIL, 2010.
Et Dieu dans tout cela, R. DEJAEGERE, 2010.
Les fausses sciences, J. PIRON, 2010.
Effets pervers de la morale chrétienne, B. MILHAUD, 2010.
Les erreurs de la science comme indices de sa valeur, J. C. BAUDET, 2010.
L'évolution et la notion de vie, O. PIRON, 2010.
Les théories physico-chimiques, M. FLORKIN et J. BRACHELET, 2010.
Les fausses sciences. Les pièges de la représentation, J. PIRON, 2010.
Les fausses sciences. L'« explication » unique et le savoir total, J. PIRON, 2010.
Science et foi. Problème périmé ou problème éternel ? P. ROBIN, 2009.
Science et foi. Les croyants devant la science, P. ROBIN, 2009.
Science et foi. La solution moderniste, P. ROBIN, 2009.
Foi contre science, Ph. MAASEN, 2009.
Les droits humains, ici et maintenant, P. GALAND et B. VAN DER MEERSCHEN, 2008.
Que penser de l'intégrisme féministe ? J. GABARD, 2008.
Deux voix de témoignages : Rwanda et Shoah, A. GOLDSCHLÄGER, 2008.
« Tyrannie de la majorité » selon Tocqueville et « Droits des minorités », Ch. COUTEL, 2008.
Égalité, discrimination, diversités : des constats aux actions, A. MANÇO, 2008.
Actualité des Protocoles, J. JAMIN, 2007.

- Droits et recours de la victime de prétendus voyants, gourous, mages, guérisseurs et autres charlatans invoquant le paranormal*, N. DE BECKER, 2006.
Les complots : sujet de la littérature populaire, A. GOLDSCHLÄGER et J. LEMAIRE, 2006.
Le cinéma, la télévision et les jeux vidéos illustrent la peur des conflits,
 A. GOLDSCHLÄGER et J. LEMAIRE, 2006.

La lutte contre les extrémismes politiques

- Tous voiles dehors ?*, C. PONCIN, 2013.
De l'urgence de réformer l'islam d'ici pour en faire un vrai « pilier » de notre démocratie ?,
 C. CHEREF-KHAN, 2013.
Edmond Picard : un « humaniste », antisémit et raciste, F. RINGELHEIM, 2013.
La démocratie est-elle malade ? — 2, É. POHL, 2013.
La démocratie est-elle malade ? — 1, É. PEETERS, 2013.
Serpents, race de vipères ! W. DE WINNE, 2011.
J'exècre les révisionnistes, fulminait Dominique, P. J. MAINIL, 2010.
Deux voix de témoignages : Rwanda et Shoah, A. GOLDSCHLÄGER, 2010.
La franc-maçonnerie en terre d'islam, R. Y. DAJOUX, 2009.
L'homme qui ne portait pas de chaussettes ou Quel Einstein célébrons-nous ? P. MARAGE, 2008.
La sociologie est-elle une science ? Cl. JAVEAU, 2008.
Le rôle de l'expérience en philosophie, D. SERON, 2008.
Un modèle d'univers, J.-F. PONSAR, 2008.
Le truchement majeur, J. CELS, 2008.
Propos d'un libertaire sur l'éthique, P.-J. MAINIL, 2008.
Égalité, discrimination, diversités : des constats aux actions, A. MANÇO, 2008.
Les limites de la liberté, J. JAMIN, 2007.
Nature, culture et extrême droite, J. JAMIN, 2007.
Pour un personnalisme pluraliste, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Les religions meurtrières, E. BARNAVI et Ch. CHEREF-KHAN, 2007.
Réflexions sur la montée de l'islamisme, E. BARNAVI et Ch. CHEREF-KHAN, 2007.
Récits de Colombie, J. CORNIL, 2007.
Le totalitarisme, M. HELLAS, 2007.
Les otages politiques, Fr. VANDEN DRIESCH, 2007.
Einstein et la politique, M. VOISIN, 2006.
Extrême droite et éducation permanente, M. MAESSCHALK, 2006.
Après quarante-cinq ans de présence musulmane en Belgique : « Sire, il n'y a pas d'islam belge »,
 Ch. CHEREF-KHAN, 2006.
Les tabous de l'immigration, J. CORNIL, 2006.

Avancées en faveur de l'éducation

- Philéas & Autobule, une jeune revue citoyenne de philosophie avec les enfants*, F. MARTIN, 2013.
Qu'est-ce que la philosophie ?, J. C. BAUDET, 2013.
Lettre d'un professeur, S. LOURYAN, 2013.
Une résistance souriante, M. VOISIN, 2013.
À quoi peut bien servir l'orgasme féminin ?, Y. FERROUL, 2013.
Une éthique libérée et libératrice, N. DECOSTRE, 2013.
Un éloge de l'ignorance ! Est-ce sain ?, J. TAMINE, 2012.
Apprendre à penser et à discuter dès cinq ans, C. LELEUX, 2012.
Accommodements raisonnables : Quelles égalités à l'école ?, N. GEERTS, 2012.
L'« Amour de soi », apologie de la vie en commun chez Spinoza, G. FOKAM, 2011.
À coeur ouvert, R. ARONSON, 2011.
La célébration de l'humain, M. VOISIN, 2011.
La fin des dogmes vue par Simon Jouffroy, C. ÉVRARD, 2011.
Souvenirs d'un maître : Adolphe Festraets, S. LOURYAN, 2011.
La morale de l'adolescence, M. VAN DE MEULEBROECKE, 2011.
La dernière énigme de Léopold II, G. TELLIER, 2010.
L'orientation sexuelle : biologie ou éducation, J. BALTHAZART, 2010.
Bye Bye l'unilinguisme, J. REYNAERS, 2010.
Quelques réflexions sur l'homme, V. DAUMER, 2010.
Nos têtes sont plus dures que les murs des prisons, L. BOVY, 2009.
Propos d'un libertaire sur les religions, P.-J. MAINIL, 2009.

- Introduire le cours de philosophie dans le secondaire*, V. DORTU, 2009.
Bonheur et humanisme, Fr. DE GREEF, 2009.
Éducation permanente et philosophie pour enfants, M. VOISIN, 2007.
L'alimentation intelligente, A. BURONZO, 2007.
Prison-sanction et prison-éducation, J.-Cl. DE POTTER, 2007.
Trente propositions pour une école de la réussite, A. DESTEXHE, 2006.
L'avenir de l'université, J.-Fr. BACHELET, 2006.
Ce que montre PISA 2003 : les inégalités sociales dans l'enseignement en Belgique, N. HIRTT, 2006.
Les francs-maçons à la naissance de l'enseignement universitaire des sciences, J. LEMAIRE, 2006.
L'immersion linguistique, R. BRIQUET, 2006.
Coexistence des langues et des cultures. Entre utopie et réalités, R. RENARD, 2006.

Ambitions de la laïcité

- Peut-on parler d'athéisme dogmatique ?*, N. RIXHON, 2013.
Réflexions déroutantes, P. J. MAINIL et Y. STRUYS, 2013.
Le tabou de Jésus le Nazaréen dans la société laïcisée, F. FORET, 2013.
L'école au défi de la laïcité, N. GEERTS, 2013.
Notre avenir eschatologique, W. DE WINNE, 2013.
Les usages cléricaux, H. CHARLIER, 2013.
Faux et vrais secrets de la franc-maçonnerie, M. BOLLE DE BAL, 2013.
Politique et religion en France et en Belgique à l'heure de l'Europe, F. FORET, 2013.
Athée, nihil, pourquoi ?, H. CHARLIER, 2013.
Paradigme et éthique humaniste : l'idéal et la réalité, P. J. MAINIL, 2012.
Et si toutes les questions n'avaient pas de réponse ?, M. MAYER, 2012.
Dieu ?, W. DE WINNE, 2012.
« Serpents, Race de Vipères », ou la succession usurpée de Jésus de Nazareth, W. DE WINNE, 2012.
La vie et la mort, P. J. MAINIL, 2012.
La laïcité a une histoire, M. MAYER, 2012.
Pour une nouvelle morale laïque, cœur battant de la cause républicaine, C. COUTEL, 2012.
La question des conceptions de vie, M. MAYER, 2012.
La disparition de Philippe Grollet, G. C. LIÉNARD, 2012.
Vivre laïquement, M. MAYER, 2012.
La foi, la spiritualité, l'obscurantisme, ... Du retour de quel « islam » parlons-nous ?,
 C. CHEREF-KHAN, 2012.
Ma laïcité racontée aux enfants, H. BAUHERZ, 2011.
Laïcité et dignité, C. COUTEL, 2011.
Pourquoi financer les organisations convictionnelles ? Un point de vue laïque, C. SÄGESSER, 2011.
Neutralité ou engagement dans l'enseignement de la morale, M. VAN DE MEULEBROECKE, 2011.
Un peu de décence, Messieurs les croyants !, R. POMMIER, 2011.
Vivre sans dieu(x), M. VOISIN, 2011.
Une école pluraliste pour une société pluraliste, M. VAN DE MEULEBROECKE, 2011.
La laïcité et les laïcités : deux versions, un idéal, M. BOLLE DE BAL, 2010.
Conscience athée, N. RIXHON, 2010.
Jean Meslier, curé et athée : un paradoxe ?, N. RIXHON, 2010.
Réflexions d'un libre examinateur ou d'un homme qui, du moins, croit l'être, P. J. MAINIL, 2010.
Peut-il exister une spiritualité laïque ?, J. RIFFLET, 2010.
Âme : Esprit/Doute/Foi, E. DE BEUKELAER et B. DECHARNEUX, 2010.
Religion/Théologie : Dogme, E. DE BEUKELAER et B. DECHARNEUX, 2010.
Athéisme : Agnosticisme/Cléricalisme, E. DE BEUKELAER et B. DECHARNEUX, 2010.
Nsr Abou Zeid et Mondher Sfar, J. WILLEMART, 2009.
De la difficulté d'être athée aujourd'hui, A. PIRLOT, 2009.
Humanisme et laïcité : Condorcet, précurseur de la loi de 1905 ? Ch. COUTEL, 2009.
Propos d'un libertaire sur les religions, P.-J. MAINIL, 2009.
De la tolérance à la reconnaissance ? J. PELABAY, 2009.
Artes Moriendi : comment aborder la fin de vie ? St. NELISSEN, 2009.
La dépénalisation de l'euthanasie a été un combat laïque, R. LALLEMAND, 2009.
Questions sur la laïcité en Europe, Cl. VAILLANT, 2009.
Science et foi. Problème périmé ou problème éternel ? P. ROBIN, 2009.
Science et foi. Les croyants devant la science, P. ROBIN, 2009.
Science et foi. La solution moderniste, P. ROBIN, 2009.

- Héritier des Lumières, Condorcet « traducteur » de Voltaire*, Ch. COUTEL, 2008.
Les médecines parallèles, P. DEBUSSCHERE, 2008.
Six années d'euthanasie légale : bilan, M. ENGLERT, 2008.
Le conseiller laïque serait-il un semeur d'interrogations dès qu'il centre son action sur l'écoute de l'autre ? M. MAYER, 2008.
La franc-maçonnerie est-elle une secte ? C. Bryon-PORTET, 2008.
La laïcité française et la loi sur le port de signes religieux dans les écoles publiques, A. DUMOULIN, 2008.
Lettre ouverte sur la tolérance, G. HOTTOIS, 2008.
Tiberghien, précurseur d'un idéal oublié, V. DORTU, 2008.
Islamophobie et culpabilité, A.-M. DELCAMBRE, 2008.
Un catholique face à l'euthanasie, J.-J. JAEKEN, 2008.
Euthanasie : le débat parlementaire, Ph. MONFILS, 2008.
« *Tyrannie de la majorité* » selon Tocqueville et « *Droits des minorités* », Ch. COUTEL, 2008.
Égalité, discrimination, diversités : des constats aux actions, A. MANÇO, 2008.
Divin et humain : religion et reliance, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Bio-éthique et thanato-éthique, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Vers une éthique de l'environnement, J. CORNIL, 2007.
La crémation : une éthique pour notre temps, M. MAYER, 2006.
La loi de dépénalisation de l'euthanasie : une démarche citoyenne, J. HERREMANS, 2006.
La laïcité dans la vie sociale, Ph. GROLLET, 2006.
Cent ans parès une loi mémorable de séparation des Églises et de l'État. Favoriser dans les sociétés plurielles les dialogues interculturel et interreligieux, R. RENARD, 2006.
2.500 ans de pensée libre : 1^{ère} partie, A.-M. HANSENNE, 2006.
2.500 ans de pensée libre : 2^e partie, A.-M. HANSENNE, 2006.
La laïcisation de l'art, Chr. LOIR, 2006.
Laïcité et diversité culturelle, R. RENARD, 2006.

Réflexions sur l'éducation permanente

- Éducation permanente et philosophie pour enfants*, M. VOISIN, 2007.
Prison-sanction et prison-éducation, J.-Cl. DE POTTER, 2007.
Extrême droite et éducation permanente, M. MAESSCHALK, 2006.
La FORel, A. SCHLEIPER, 2006.
La culture, une généreuse éducation permanente, J. CELS, 2006.
Le rôle charnière du cardinal Bellarmine, J.-J. DE GHEYNDT, 2006.
Jonas et la liberté. Dimensions théologique, ontologique, éthique et politique, M.-G. PINSART, 2006.
La rhétorique, moyen de convaincre, M. MEYER, 2006.
Représenter le zéro : un problème philosophique, J.-J. DE GHEYNDT, 2006.
Écrire en Belgique sous le regard de Dieu. La littérature catholique belge dans l'entre-deux-guerres, C. VANDERPELEN-DIAGRE, 2006.
Réalisations de la Communauté française de Belgique, en matière d'éducation à la citoyenneté, P. DUPONT, 2006.
Rêveries d'un promeneur solitaire. Vagabondages imaginaires autour du nouveau siècle, J. CORNIL, 2006.

Comprendre aujourd'hui au travers des miroirs culturels

- L'esclavage*, H. CHARLIER, 2013.
Hitler et la franc-maçonnerie, A. DE LA CROIX, 2013.
Le testament de Jean Meslier, P. J. MAINIL, 2013.
Le combat des Lumières, G. CHAUSSINAND-NOGARET, 2013.
Je vois le bien, je l'approuve et je fais le mal, L. DA SILVA, 2013.
L'effacement de Dieu chez quelques moines-poètes contemporains, G. RINGLET, 2013.
Après... ou le silence des hommes, M.-P. HAAR, 2013.
L'antisémitisme ?, W. DE WINNE, 2013.
Humour et identité, A. NYSENHOLC et W. SZAFRAN, 2013.
Les femmes et la franc-maçonnerie, des Lumières à nos jours. Quels enjeux ?, C. RÉVAUGER, 2012.
L'au-delà, X. DE SCHUTTER, 2012.
Les catholiques belge et la franc-maçonnerie, H. HASQUIN et E. DE BEUKELAER, 2012.
Commémorer Jean-Jacques Rousseau, R. TROUSSON, 2012.
L'histoire des sciences en Belgique, J.C. BAUDET, 2012.

- Sur cette pierre, je bâtirai mon Église*, W. DE WINNE, 2011.
- Jean Meslier : une figure exceptionnelle de l'incroyance au XVIIIe siècle*, S. DERUETTE, 2011.
- Un monde sans frontières - Comment favoriser le développement*, R. VERMEIRE, 2011.
- Les créationnismes*, P. J. MAINIL, 2011.
- Jeanne d'Arc a-t-elle failli devenir républicaine ?*, F. RYZIGER, 2011.
- Jésus, un juif charismatique de Nazareth*, W. DE WINNE, 2011.
- Les femmes dans la franc-maçonnerie*, Collectif, 2011.
- Le petit monde d'outre-tombe*, A. CHABOT, 2010.
- L'existentialisme de Martin Heidegger*, G. AISEAU, 2010.
- Pôle Santé de l'ULB : histoire de lieux, de personnages, de découvertes*, S. LOURYAN, 2010.
- Les noms de famille*, J. GERMAIN, 2010.
- Bruxelles néoclassique : mutation d'un espace urbain (1775-1840)*, Ch. LOIR, 2010.
- L'existentialisme. Le rôle de la phénoménologie*, G. AISEAU, 2010.
- La liberté et l'histoire : la liberté et ses valeurs*, M.-J. LEFEBVRE, 2010.
- La liberté et l'histoire : l'évasion du temps*, M.-J. LEFEBVRE, 2010.
- Jean-Jacques Rousseau et la naissance de l'autobiographie*, R. TROUSSON, 2010.
- La Flandre aux flamands*, P. STÉPHANY, 2010.
- Vision de la mort dans le Judaïsme*, A. GOLDSCHLÄGER, 2010.
- Le Coran est-il authentique ?* J. WILLEMART, 2009.
- Le pain des oiseaux*, Y. NAMUR, 2009.
- La vision de la mort dans le Judaïsme*, A. GOLDSCHLÄGER et J. LEMAIRE, 2009.
- La forme de la terre : des conceptions primitives à Aristote*, D. BOCKSTAELE, 2009.
- L'architecture néoclassique à Bruxelles, reflet d'une société en mutation*, Ch. LOIR, 2009.
- Nietzsche, précurseur du nazisme ?* ANONYME, 1^{ère} partie, 2009.
- Nietzsche, précurseur du nazisme ?* ANONYME, 2^e partie, 2009.
- Nietzsche, précurseur du nazisme ?* ANONYME, 3^e partie, 2009.
- Kierkegaard, le père de l'existentialisme*, G. AISEAU, 1^{ère} partie, 2009.
- Kierkegaard, le père de l'existentialisme*, G. AISEAU, 2^e partie, 2009.
- Kierkegaard et l'ascétisme*, G. AISEAU, 2009.
- Kierkegaard et l'incroyance*, G. AISEAU, 2009.
- La Belgique, un anachronisme d'avenir ?* Ch. VAN DEN EYNDE, 2008.
- La spiritualité*, ANONYME, 2008.
- L'Europe méditerranéenne, entre l'Occident et l'Orient*, Ch. COUTEL, 2008.
- L'évolution du freudisme*, W. SZAFRAN, 2007.
- La question rousse*, V. ANDRÉ, 2007.
- La valeur du temps dans un monde qui accélère*, M. DE KEMMETER, 2007.
- Le récit de vie, pierre d'angle de la sociologie existentielle*, M. BOLLE DE BAL, 2007.
- Le Centre de culture européenne*, M. IMBERECHTS, 2006.

Relais du monde associatif

- La violence conjugale : de quoi parle-t-on ?*, A. ADRIAENSENS, 2013.
- Le Centre de pathologie sexuelle masculine*, R. J. OPSOMER et F. SEVENS, 2013.
- Les ASBL, dix ans après la loi de 2002*, J.-F. ISTASSE, 2013.
- Rom, Tsigane, Gitan, ... Dépasser les mythes d'un peuple européen*, A.-N. CYDZIK, 2013.
- L'école rwandaise de l'avenir*, R. LUFF, 2012.
- Présence et Action Culturelles vous présente son projet : Espace Écrivain Public*, D. SURLEAU, 2012.
- La méditation : une médecine d'avant-garde ?*, T. JANSSEN, 2011.
- Réflexions en vue d'un système éducatif plus performant pour tous les enfants*, CEDEP, 2011.
- Les violences ne sont pas une fatalité : Garance les prévient*, D. LANDENNE, 2011.
- Le Service laïque d'aide aux personnes du Brabant wallon*, M. DOUMONT et F. WAYENS, 2011.
- L'interruption volontaire de grossesse*, T. JANSSEN, 2011.
- Les leçons de l'histoire et nous*, F. BRODSKY, 2010.
- Mutilations génitales*, J. CHEVALIER, 2010.
- Présentation du réseau Financement Alternatif*, A. BROUYAUX, 2008.
- La Ligue de l'Enseignement*, V. SILBERBERG, 2007.
- Les enfants dans les centres fermés pour illégaux*, V. SILBERBERG, 2007.
- Mal au fesses pour le Congo*, H. BOKHORST, 2007.
- Ni putes ni soumises : un mouvement international pour libérer la parole et les initiatives*, F. SIDIBE, 2006.
- Le GRIP et ses activités*, 2006.

- Infor-Drogues. 1971-2006, trente-cinq ans déjà !*, Ph. BASTIN, 2006.
Les conseillers moraux laïques en milieu hospitalier,
en maisons de repos et en maisons de repos et de soins, N. BOLLU, 2006.
Les Maisons médicales et la Fédération des Maisons médicales et des Collectifs de soins de santé, 2006.

Interrogations et projets d'action sur quelques données sociologiques

- Réflexion sur les rapports entre les notions d'identité, de nation et de nationalisme*,
M. DE COSTER, 2013.
Le cri de la hulotte. Dix ans de participation belge à une guerre illégale, ignoble, inutile...,
C. DUPRÉ, 2013.
Sexe, prostitution et contes de fées, C. FRANÇOIS, 2012.
La jalousie n'est pas une preuve d'amour, J. LAOT, 2012.
Le terrorisme amoureux, M.-C. CARDINAL, 2011.
Petite leçon de philosophie ou comment accéder au bonheur ?, L. VANIN-VERNA, 2011.
À nouvelles familles, nouvelles morales, M. VAN DE MEULEBROEKE, 2011.
Multiculturalisme ou interculturalité : Tour de Babel ou cathédrale des Lumières ?, G. VERZIN, 2010.
Problèmes de la drogue, C. SOMERHAUSEN, 2009.
La liberté : un concept entre gris clair et gris foncé, F. ANDRÉ, 2008.
Est-il nécessaire d'établir une censure sur le Web ? M. BRODSKY, 2008.
Parents de toxicomanes..., A.-M. LEGRAND et D. CRACCO, 2008.
L'argent des fourmis : religions - migrations - développement, A. MANÇO, 2008.
Le jeu pathologique, une maladie de la modernité, S. MINET, 2007.
Déliance, reliance, alternance, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Fraternité et/ou amitié : deux « reliances » à relier, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Pour un personnalisme pluraliste, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Des valeurs réinterrogées. Penser ou dépenser. Marchandisation des valeurs et valeur d'usage,
J. CORNIL, 2007.
Questions de sexualité, J.-L. GÉNARD, 2006.
Le travail : une valeur à réhabiliter, M. BOLLE DE BAL, 2006.
Violence, passions et guerres : cris des hommes, silence des dieux, M. BOLLE DE BAL, 2006.
Bribes réflexives sur la nouvelle divinité mercantile, J. CORNIL, 2006.
Conte le turbocapitalisme : Taxe Tobin et enquête sur les sociétés de clearing, J. CORNIL, 2006.
Travers et valeurs de l'individualisme, J. CORNIL, 2006.

Construire l'Europe

- Les droits de l'homme et le droit européen*, P.-F. RYZIGER, 2011.
Le cheval de Troie. Sectes et lobbies religieux à l'assaut de l'Europe, M. CONRADT, 2008.
Trois rêves évanouis, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Le Centre de culture européenne, M. IMBERECHTS, 2006.

Éduquer à la citoyenneté

- Vers la fin de l'autorité*, F. DE SMET, 2012.
L'équation arabo-musulmane : entre préservation de l'identité et désir de modernité,
A. AOUATTAH, 2012.
Pour une spiritualité citoyenne, E. DE BEUKELAER, 2012.
Sociologie et franc-maçonnerie, M. BOLLE DE BAL, 2012.
La démocratie dans le monde arabe, I. SAFAR, 2012.
Le droit à l'oubli, R. CHIF, 2011.
Le droit à l'oubli, R. CHIF, 2011.
Éduquer à la citoyenneté démocratique, M. VOISIN, 2011.
Un strip-tease attristant, R. POMMIER, 2011.
Autonomie affective et formation du jugement moral. Pédagogie, M. VAN DE MEULEBROEKE, 2011.
Les droits de l'homme et le droit international public, F. RYZIGER, 2010.
L'argent dans le monde moderne selon Charles Peguy, Ch. COUTEL, 2009.
Quelques réflexions sur les origines de l'homme, V. DOUMEN, 2009.
La liberté : un concept entre gris clair et gris foncé, F. ANDRÉ, 2008.
L'origine de la liberté, A. VAN KERCKHOVEN, 2008.
Valorisation des compétences et co-développement, A. MANÇO, 2008.
Quelle place pour l'expression des convictions religieuses à l'école ? N. GEERTS, 2007.
Faits de société, M. BOLLE DE BAL, 2007.

Les discriminations et la démocratie de l'identité, A. MARTENS, 2007.
Les otages politiques, FR. VANDEN DRIESSCH, 2007.
Brèches, J. CORNIL, 2007.
Chronique d'un cours de philo. Intermède, H. VAN CAMP, 2006.
Réalisations de la Communauté française de Belgique, en matière d'éducation à la citoyenneté,
P. DUPONT, 2006.
Quelques références du Conseil de l'Europe en matière de citoyenneté, P. DUPONT, 2006.
Évolution du statut de la femme. L'époque de la déesse-mère, CLAV, 2006.
Évolution du statut de la femme. La réconciliation des sexes, CLAV, 2006.
Évolution du statut de la femme. L'éveil de la conscience politique des femmes, CLAV, 2006.

**Vous souhaitez être tenu(e) au courant
de nos publications
et de nos programmes d'émissions
télévisées et radiophoniques ?**

Rien de plus simple,
consultez notre site internet
<http://www.lapenseeetleshommes.be>

ou

renseignez-nous votre adresse de courriel
et nous vous enverrons mensuellement nos programmes détaillés



La Pensée et les Hommes ASBL

Avenue Victoria 5 – 1000 Bruxelles
Tél. 02 640 15 20 – 02 650 35 90
secretariat@lapenseeetleshommes.be
christiane.loir@ulb.ac.be

Visitez notre site

www.lapenseeetleshommes.be

Association reconnue d'éducation permanente
par la Communauté française

