

Toiles @ penser

Cahiers d'éducation permanente de

La Pensée et les Hommes

L'enseignement, métier à usure

José Mario HORENSTEIN

Dossier n° 2014 - 010 - 004

La Pensée et les Hommes

Émissions de philosophie et de morale laïque
pour la radio et la télévision – Publications

Fondateurs (1954)

Robert HAMAIDE, Georges VAN HOUT

Comité exécutif

Jacques CELS, Chemsî CHEREF-KHAN, Paul DANBLON, André DEJAEGERE,
Anne-Marie GERITZEN, Jacques Ch. LEMAIRE

Rubriques

Publications – Radio – Télévision

Publications – Abonnements

Christiane LOIR

02 650 35 90 – christiane.loir@ulb.ac.be

Secrétariat

Fabienne VERMEYLEN

02 640 15 20 – secretariat@lapenseeetleshommes.be

Adresse centrale

Avenue Victoria, 5 – 1000 Bruxelles
<http://www.lapenseeetleshommes.be>

La Pensée et les Hommes

Association reconnue d'éducation permanente par la Fédération Wallonie-Bruxelles

Connaissez-vous nos publications ?

Nous publions annuellement trois dossiers thématiques et un numéro « Varia ».

Dans sa nouvelle conception, notre revue paraît annuellement sous la forme de trois livres brochés qui comptent chacun environ cent pages et regroupent le point de vue d'une dizaine de spécialistes du sujet traité.

Chaque volume ambitionne de faire le point sur une question relative à la philosophie et à la morale de notre temps ou de traiter en profondeur un sujet qui intéresse les défenseurs des idéaux laïques.

Comment s'abonner à nos publications ?

En effectuant un versement au profit du compte :

IBAN : BE46 0000 0476 6336

de *La Pensée et les Hommes* Asbl

Le prix de l'abonnement annuel s'élève à 30 € (pour trois volumes thématiques et un numéro de « Francs-Parlers ») ou plus pour un abonnement de soutien. Si votre domicile implique un envoi par voie aérienne, majorerez s'il vous plaît votre versement de 10 €.

Pour en savoir plus, visitez notre site Internet

<http://lapenseeetleshommes.be>

Les numéros relatifs à l'abonnement pour l'année 2013 seront consacrés aux thèmes suivants (sous réserve) :

n° 93 – *La Cité joyeuse*

n° 94 – *Islamisme et démocratie : que faire ?*

n° 95 – *Cultes, laïcités et monarchie dans une Belgique (con)fédérale ?*

n° 96 – *Francs-Parlers n° 7*

L'enseignement, métier à usure

José Mario HORENSTEIN
Psychiatre et formateur
Paris

Un constat douloureux s'impose : de nombreux jeunes enseignants quittent leur métier après quelques années de pratique. Les causes de ces abandons sont multiples. Et les moyens pour les encourager le sont tout autant. La réflexion sur ce sujet représente une question de société d'importance cruciale.

L'état actuel de la profession est jugé en juillet 2013 par le propre ministre de l'Éducation de la façon suivante :

« Il existe un malaise diffus chez les professeurs : dans le second degré, ils sont nombreux à s'interroger sur le sens de leur métier et sur le cadre dans lequel ils l'exercent ; de nombreux professeurs des écoles désorientés par les exigences des programmes et les missions multiples qui échoient à l'école primaire espèrent une hiérarchisation des attentes qu'ils doivent satisfaire ».

Le Point titre en couverture du magazine du 6 mars 2014 : « Peut-on encore confier nos enfants à l'Éducation nationale ? »

Le climat dans les établissements scolaires, les conditions de travail et les conséquences sur la santé du personnel, en particulier sur la vie émotionnelle, ont été au centre de nos recherches depuis le début des années 1990. Un ensemble de projets donnant priorité à la prévention s'est développé depuis. S'agissant des interventions, nous défendons l'idée d'un trépied avec : le soin de soi, la gestion participative du stress (avec des outils tels que le questionnaire de qualité de vie au travail) et la formation du personnel d'encadrement. La bioflexibilité dans la prévention du *burnout* est la dernière étape de ce parcours.

Le *burnout* et le traumatisme vicariant sont des maladies de l'empathie qui, sur le poids conjugué des transformations du métier à partir du milieu des années 1990 et des changements profonds dans la psychologie et la psychopathologie des jeunes, guettent les enseignants.

Si le concept de *burnout* a pris une extension ces dernières années, il n'en demeure pas moins, dans son essence, un effet secondaire de la relation d'aide, soit-elle soignante ou enseignante. L'intensité des manifestations peuvent aller : de franchement pathologiques, voire suicidaires, jusqu'à des symptômes mineurs auxquels il faut s'attendre donc anticiper la prévention.

Le rôle fondamental de l'empathie n'a pas échappé au monde enseignant qui a proposé des formations à ce sujet depuis les années 1960. Nous pouvons considérer trois périodes dans les logiques de formation : la première à la suite des publications de Carl Rogers et dans une tentative d'opérationnaliser le concept, l'accent a été mis sur la communication de l'empathie. Il y a eu à cette étape une tendance à confondre communication de l'empathie et empathie.

La deuxième période prend en compte la complexité du concept considérant que la communication de l'empathie n'est que l'étape finale d'un processus qui commence par la perception, puis la réverbération affective et l'analyse cognitive. Cette vision séquentielle nous la trouvons dans l'entraînement de l'empathie d'Arnold Goldstein où, pour chaque composante du concept, sont proposés des exercices *ad hoc*. La richesse de cet entraînement n'est pas contestable, mais donne au concept un rôle statique sans aborder le rôle du contexte qui précède à l'interaction (attitudes et croyances à propos des autres) ni l'évolution dans le temps où les étapes ne se suivent pas nécessairement, mais sont interdépendantes et changeantes.

La troisième période, dans laquelle nous nous situons, prend en compte la complexité et la dynamique de l'empathie. Sont considérés l'empathie telle qu'elle est proposée par Arnold Goldstein, mais aussi le blocage de l'empathie (empathie) jugé nécessaire à la prévention de la contagion émotionnelle, puis le déblocage (ré-engagement) basé sur des valeurs psychologiques. Ces différents processus ne se suivent pas linéairement dans le temps, mais s'entrelacent en fonction d'un contexte qui précède et accompagne la relation interpersonnelle. Le modèle dynamique aide à comprendre la dyspathie propre au *burnout* et pourquoi il est contagieux. Il nous aide à mettre en pratique une prévention primaire basée sur le concept de bioflexibilité.

L'empathie est « la perception et l'exclusion active des sentiments induits par d'autres¹ ». La dyspathie « englobe les processus, capacités et stratégies

¹ J.L. DE RIVERA, 2004.

qui entravent la compréhension de l'autre comme individu particulier et complexe² ».

La bioflexibilité est une compétence qui nous permet de contrecarrer les « habitudes d'inattention » par l'engagement de l'attention, de passer du soi narratif à la perception directe, de discriminer entre ce que nous voyons et ce que nous écoutons de ce que nous sentons et inférons à propos de l'autre, de changer plus fluidement le foyer d'attention entre imagination et observation comportementale, entre émotions propres et celles de l'autre. La flexibilité de l'attention s'oppose à la rigidité, mais elle est intentionnellement focalisée : donc il ne s'agit pas de distractibilité.

La capacité à bouger entre différents états affectifs est accrue, permettant une plus grande fluidité dans les mouvements corporels, la tonalité de la voix et les mouvements du visage deviennent plus sensibles au contexte. Cette fluidité porte aussi sur le contenu de la pensée, sur l'habileté à voir les événements dans des multiples perspectives, donc à permettre plus aisément d'adopter la perspective de l'autre, de limiter l'activité ruminatoire ou la fixation dans un contenu unique.

Elle permet de limiter l'évitement de l'expérience, les tentatives pour se débarrasser des émotions ou des pensées désagréables à travers l'inaction, l'impulsivité ou la persistance en dépit de l'inefficacité s'atténuent. Le besoin de réduire les affects négatifs favorise la dyspathie.

La bioflexibilité est cultivée à travers une approche axée sur le mouvement du corps, complémentaire à la verbalisation, pour un changement de perspective concernant les contenus de la conscience, au bénéfice de l'adaptabilité dans la poursuite de buts et de valeurs.

Cette pratique ne s'inscrit pas dans la logique d'une thérapie ni dans celle du « développement personnel ». Nous cherchons une alternative à ces deux approches, raison pour laquelle nous explorons l'esthétique. Elle combine une activité physique avec une perception nuancée des mouvements corporels et les sensations qui les accompagnent.

Le laboratoire de bioflexibilité est un lieu d'expérimentation sur des pratiques corporelles pour faciliter des changements cognitifs. Il s'agit d'une stratégie cognitive qui se fait en mouvement. Nous avons sélectionné des stratégies pour promouvoir l'engagement ou la disponibilité (pôle opposé au *burnout*). L'objectif est de faciliter la bioflexibilité en empruntant des

² L. CAMERON, 2012.

hypothèses à la thérapie d'acceptation et d'engagement, comme la flexibilité psychologique, et à la soma-esthétique.

Des concepts psychologiques empruntés à la thérapie ACT comme « acceptation », « présence », « fusion cognitive » ou « soi comme contexte » représentent des compétences à développer par la pratique somatique quotidienne. Elle est complémentaire aux autres méthodes comme la contemplation, la persuasion, l'histoire des échecs ou les métaphores.

Des mouvements automatiques, réalisés sans effort, des mouvements non intentionnels, des tremblements neurogéniques facilitent l'acceptation à partir du moment où « le laisser-aller musculaire », le « lâcher prise » devient la condition de la persistance du mouvement. Accepter des mouvements culturellement inhibés est le pont vers l'acceptation des contenus mentaux historiquement constitués et culturellement déterminés. Le consentement à accepter des émotions désagréables induites par l'autre est une condition nécessaire au déroulement du processus d'empathie. Autrement, nous disposons des mécanismes de désensibilisation de l'émotion ou de rationalisation favorisant la dyspathie.

Être présent à soi et aux autres, être dans l'instant présent, dans l'ici et maintenant, relève des outils de la présence où la proprioception est au premier plan. Il s'agit d'une danse entre la forme physique (l'immobilité, la marche, le mouvement) et le travail mental (les images, le contenu psychologique, le rythme). Les qualités d'attention propre à être dans le présent sont indispensables pour repérer le caractère particulier de l'autre, l'individuation est corrélée à l'empathie. La dyspathie dans le langage de la thérapie ACT revient à voir ce que l'autre est à travers nos concepts. Être présent à l'autre, c'est le voir tel qu'il est.

La recherche expérimentale sur le pouvoir de nuire du langage est un des points forts de la thérapie ACT. Les pièges du langage sont déjoués à travers des techniques de « délitération » qui cherchent à contrecarrer la « fusion cognitive ». En complément de la transformation du langage, nous proposons, dans le même objectif, la transformation du corps. L'usage des os dans le mouvement, des petits muscles interarticulaires à la place des grands groupes musculaires et l'usage des articulations cachées, permettent une fragmentation du corps facilitant la fragmentation du langage. La rupture des schémas gestuels facilite la dilution du sens et de l'impact émotionnel des mémoires, images ou pensées. Cela évite d'utiliser la dyspathie comme moyen de réguler des émotions qui nous sont inacceptables. Les habitudes d'inattention, le déni, les justifications, autant des moyens largement utilisés d'autant plus que nos attentes quant à l'impact émotionnel désagréable de l'autre sont fortes.

Le soi comme contexte par opposition au soi comme contenu est exploré à partir du concept de corps-contexte. Le corps devient contextuel en adoptant les catégories propres au contexte : instabilité, perméabilité, présentification, possibilité, corrélation, imprévisibilité. Il y a opposition avec le concept de corps comme instrument et de sujet comme essence. Le langage devient une matière à être travaillée par le corps pour l'expérimenter et non pas pour déterminer notre comportement. Nous sommes immergés dans des mythes, croyances, attitudes véhiculés par des discours qui constituent le contexte dans lequel va se dérouler une relation avec l'autre. Le soi observant ne s'attache pas rigidement à une seule partie du contexte et nous conduit à une nouvelle perception du contenu de la conscience. C'est la perception qui change, la fonction du contenu, leur pouvoir de barrière à l'accomplissement de nos valeurs et pas le contenu lui-même. Les attitudes sociales, les stéréotypes, les préjugés déterminent le contenu de notre conscience et l'effort pour les changer risque de nous distraire de l'attention portée à l'autre et à des actions empathiques comme la lutte sociale contre les discours racistes, antisémites ou xénophobes.

Les discours cyniques véhiculés par des enseignants en *burnout* contribuent au contexte qui précède et entoure les relations de leurs collègues avec les élèves ou entre adultes et c'est une des voies pour expliquer pourquoi le *burnout* est contagieux. Nous pouvons ajouter la contagion émotionnelle et la prise de partie corporatiste.

Les valeurs psychologiques sont des directions de vie choisies librement et nous rentrons en contact avec eux à travers un examen minutieux de notre expérience et non pas à travers les histoires que nous nous racontons vis-à-vis de nous-mêmes. Les mouvements corporels à partir des atmosphères émotionnelles sont utilisés pour limiter l'évitement expérientiel. Les outils de la bioflexibilité nous permettent de replonger dans notre expérience facilitant la clarification de nos valeurs. L'empathie peut être une valeur psychologique, un choix éthique, *a priori*, concernant la relation avec les autres et peut s'accompagner d'autres valeurs dans le domaine relationnel comme la sympathie et l'altruisme. Elle peut être une attitude liée à l'engagement dans le domaine professionnel. Si nous choisissons notre métier en fonction de nos valeurs psychologiques, le choix de la profession enseignante doit comporter des valeurs liées à l'empathie. L'amour d'une discipline seul ne saura rendre compte de la complexité de la relation pédagogique. Dans le cadre de la thérapie ACT, tout ce qui nous rapproche de nos valeurs psychologiques nous aide à maintenir notre santé mentale en dépit de nos souffrances ; tout ce qui nous en éloigne, en raison d'autres priorités comme celle d'éviter des émotions que nous jugeons inacceptables

ou s'engager dans une quête de bonheur ou d'estime de soi, risque de nous la faire perdre.

Avec la perte d'empathie, il y a une dégradation dans le désamorçage des tensions et dans l'aptitude à soutenir ; les ruptures dans la communication ne sont plus réparées, ce qui risque d'entraîner la relation dans un cercle vicieux de production des émotions désagréables qui va accroître encore plus le besoin de prendre de la distance avec l'autre. L'épuisement émotionnel et la perte du sens du travail peuvent entraîner une perte de l'empathie avec soi-même qui risque de conduire à ne plus s'apercevoir des émotions véhiculées vers les autres, source de conflits supplémentaires. La perte d'intimité avec soi risque de se transformer en dégoût poussé de soi avec des conséquences imprévisibles.

La pratique assidue des mouvements expérimentés dans le laboratoire de bioflexibilité conduit à l'acquisition et au maintien des compétences et constitue un moyen utile de prévention. En même temps, l'exercice physique aura un impact sur le stress chronique propre au *burnout*.

Ce que nous venons de décrire et qui correspond aux « soins de soi », est une parmi les multiples activités utiles aux individus pour combattre le stress professionnel. Cela répond à l'injonction maintes fois avancée : « Ce qui est nécessaire pour les enseignants ce n'est pas seulement une formation pour faire son métier, mais aussi pour y rester sans préjudices pour sa personne³ ».

La prévention des risques psychosociaux ne peut pas focaliser uniquement sur des individus sous peine de laisser flanc à la critique, justifiée, comme quoi tout le poids des efforts pour modifier le stress reposerait sur le dos de ceux qui en sont les victimes. C'est la raison pour laquelle nous avons développé des stratégies préventives basées sur l'équipe et l'encadrement, complémentaires aux changements des conditions de travail mises en avant par les syndicats d'enseignants.

Le climat scolaire fait référence à la perception du personnel sur la façon où l'établissement est géré, au processus de prise de décision, aux relations entre collègues, à la reconnaissance, aux compétences spécifiques face à des classes difficiles, à l'éventualité de devenir victime de violences et à la perception des mesures concrètes de prévention de la violence (« climat organisationnel »), au dynamisme, à l'enthousiasme et à la réputation de l'établissement (« climat émotionnel »), à l'engagement dans l'établissement actuel et à la satisfaction associée à la profession.

³ Ch. TRAVERS, 1996..

Le questionnaire « QVT » est un outil d'aide aux personnels de direction pour la rédaction du document unique de prévention des risques en incluant les risques psychosociaux. Il est aussi, et avant tout, un outil de prévention primaire facilitant la gestion participative du stress.

Il s'agit d'une adaptation des questionnaires spécifiques au milieu éducatif publiés dans la littérature internationale et particulièrement du questionnaire d'autoévaluation mis au point par un groupe d'experts du Département de la Santé aux États-Unis : *Substance abuse and mental health service administration, Center for Mental Health Service* en collaboration avec un syndicat d'enseignants américains : *NEA health information network*.

Son intérêt, par rapport à d'autres outils de mesure des risques psychosociaux au travail, est sa spécificité au milieu éducatif et son applicabilité à des lieux de travail à faible personnel (minimum de dix pour des raisons de confidentialité). Il a déjà été rempli entre octobre et décembre 2004 par deux mille cinq cent soixante-huit enseignants du premier et second degrés à titre individuel. Nous avons croisé deux grandes catégories de variables : la perception par le personnel du climat scolaire des établissements et les caractéristiques objectives de ces établissements avec des indices de santé comme les arrêts de maladie, les accidents de travail, la dégradation de la santé ou de l'efficacité au travail pour des raisons de santé.

Cette base de données nous permet de définir des normes de réponse et de comparer les résultats. Un rapport d'enquête a été largement distribué dans les établissements du second degré.

En 2007, nous avons adapté le questionnaire pour l'appliquer à toutes les catégories du personnel au sein d'un même établissement et nous avons automatisé la passation pour faciliter la tâche et rendre les établissements autonomes.

Nous avons proposé aux établissements la passation *on line* à travers le site Internet de la MGEN ou à travers un logiciel que nous leurs adressons. Il s'agit d'un logiciel EXCEL qui comporte le questionnaire, l'analyse des résultats, la procédure d'application et des suggestions pour le contenu de la réunion de présentation des résultats.

Le questionnaire de qualité de vie au travail comporte trente-cinq questions regroupées en huit domaines :

– Sentiment d'appartenance : il s'agit de la dimension relationnelle, des sentiments liés à la relation personnelle et professionnelle avec les collègues.

- Formation : fait référence au développement personnel (l'autonomie est un modulateur du stress).
- Management de l'établissement : compréhension claire et concrète de ce qu'on attend de nous et avec des compétences et des conditions matérielles suffisantes.
- Sentiment de sécurité : construit à partir des préoccupations sur l'éventualité de devenir victime de violences et sur la perception des mesures concrètes de management des risques.
- Climat émotionnel : fait référence au dynamisme, à l'enthousiasme et à la réputation de l'établissement.
- Engagement : impact lié au « microcosme » de l'école.
- Satisfaction : fait référence à des niveaux globaux d'affect positif et négatif associés à la profession.
- Équilibre travail/vie privée : mesures dans la double acceptation du terme, conciliation travail/vie privée et vie extérieure/vie intérieure.

Une fois chaque questionnaire interprété automatiquement, la présentation de l'ensemble des résultats pour l'établissement et pour chaque domaine se fait en deux groupes « expositions favorables » couleur vert et « expositions problématiques » couleur rouge ou jaune, avec les pourcentages des répondants dans chaque groupe. Nous cherchons à mettre en lumière les réponses « haut » et « bas » au climat scolaire tel que nous les avons utilisées dans notre recherche pour évaluer les risques pour la santé.

Dans les cas de résultats défavorables dans un domaine donné, nous suggérons un contenu, non exhaustif, à discuter en équipe pour apporter les corrections nécessaires.

La formation du personnel d'encadrement se structure à partir des ateliers à thème.

Chaque atelier se déroule sur une demi-journée de trois heures. Chaque thème commence par une conférence magistrale d'une heure en grand groupe, suivie des ateliers en petits groupes pendant une heure et demi. Les sous-groupes travaillent sur un document en rapport avec la conférence et leurs conclusions sont présentées au groupe par des rapporteurs dans les derniers trente minutes.

Le travail émotionnel du personnel éducatif

Objectifs

Le terme « travail émotionnel » décrit les efforts faits par le personnel pour mettre ses émotions en accord avec les attentes de l'institution. Ce travail est d'autant plus intense qu'il s'agit d'exprimer ou de supprimer des émotions en contradiction avec ses sentiments profonds.

Le travail émotionnel est responsable de l'usure au même titre que le travail physique ou mental. Quelles compétences acquérir pour faire face à la complexité des demandes institutionnelles ?

Programme

- Gestion de crises : les méthodes d'entraînement
- Gestion du stress : les jugements d'autoprotection
- Faire face à l'incertitude : de l'adaptabilité à la pathologie de la décision.
- Démontrer une adaptabilité interpersonnelle : à quoi sert l'empathie ?

Dépister les situations à risque de stress et violence au travail

Objectifs

La législation bouge concernant les variables psychosociales au travail. Mais pour organiser réellement une prévention en ces domaines, il faut avoir une connaissance approfondie de ces variables. Durant cette demi-journée, nous ferons un tour d'ensemble des thèmes : mal-être, souffrance, stress, harcèlement et violence au travail, les moyens de dépistage et comment se protéger.

Programme

- Harcèlement, violence, stress, mal-être, souffrance au travail, épuisement professionnel : définitions légales et opérationnelles.
- Troubles de l'adaptation et état de stress posttraumatique : définitions médicales.
- Le traumatisme vicariant : c'est quoi ? comment se protéger ?
- Outils de dépistage : test, enquête, écoute, repérage de situations,...
- Comment y remédier.

Les styles de communication dans la gestion de conflits et des situations de violence

Objectifs

Découvrir les différents types d'attitudes lors des relations professionnelles et des événements dans les établissements. Un accident de travail, une catastrophe, une agression... et on se retrouve face à des « victimes » qu'il faut entourer, soutenir, aider. Les paroles et les actes pourront faire la différence. Réfléchir à la clarté des messages pour véhiculer tout autant l'affirmation de soi et le respect d'autrui. Travailler sur la communication verbale et non verbale pour éviter de se faire agresser physiquement. Prendre conscience de notre participation au déclenchement d'un conflit.

Programme

- La communication de crise : mettre de la structure dans un milieu chaotique
- L'assertivité : communiquer en s'affirmant et sans écraser l'autre
- Le *debriefing* psychologique : accueillir et soutenir les victimes
- Le désamorçage : comment ne pas s'engager dans un processus d'escalade de la violence

La qualité de vie au travail

Objectifs

Favoriser la mise en oeuvre d'un projet de prévention à la source, au sein même des établissements scolaires. Mieux cerner les risques psychosociaux. Approfondir la notion de climat d'établissement par une réflexion partant d'une enquête réalisée auprès des enseignants. Discussion critique sur les propositions d'amélioration de la qualité de vie au travail.

Programme

- Le comportement alcoolique

- Le comportement agressif
- Les allégations des comportements pédophiles
- Le comportement anxieux

La gestion des personnalités difficiles

Objectifs

Quelle attitude pourrait adopter le chef d'établissement confronté à un membre du personnel présentant des comportements provoquant directement l'insécurité dans l'établissement ?

Programme

- Le comportement alcoolique
- Le comportement agressif
- Les allégations des comportements pédophiles
- Le comportement anxieux

La civilité

La civilité englobe les principes fondamentaux de la considération de l'autre, de ses valeurs et de sa différence. Elle contribue à la collégialité et au climat d'établissement. Ne pas supposer que tout le monde possède les connaissances et les compétences pour se comporter civilement est un préalable à la prévention des risques psychosociaux.

Objectifs

Transférer des outils propres aux processus interpersonnels du cadre psychothérapeutique vers les relations professionnelles pour la prévention du *burnout*. Réfléchir à la clarté des messages pour véhiculer tout autant l'affirmation de soi et le respect d'autrui. Travailler sur la communication verbale et non verbale pour éviter de se faire agresser. Prendre conscience de notre participation au déclenchement d'un conflit. Clarifier les valeurs psychologiques des uns et des autres pour faciliter un climat de confiance. Développer la flexibilité psychologique pour lutter contre la stigmatisation.

Nous reconnaissons l'expertise des participants dans leurs besoins et intérêts spécifiques, en conséquence notre attitude est consultative et non pas prescriptive.

Programme

- Le respect : comment valider l'interlocuteur
- L'assertivité : communiquer en s'affirmant sans écraser l'autre
- Le désamorçage : comment ne pas s'engager dans un processus d'escalade de la violence
- La confiance : prévenir le discours cynique
- La discrimination : prévenir les comportements stigmatisants.

La bioflexibilité dans la prévention du burnout

Objectifs

Nous avons sélectionné des stratégies pour promouvoir l'engagement ou la disponibilité pédagogique (pôle opposé au *burnout*). Notre objectif est de faciliter la bioflexibilité en empruntant des hypothèses à la thérapie d'acceptation et d'engagement, comme la flexibilité psychologique, et à la soma-esthétique.

Programme

- Le soin de soi. Approche théorique : une heure
- Prévention de l'épuisement émotionnel
- De la thérapie cognitivo-comportementale vers le *training*
- L'usage du corps dans la thérapie ACT
- Le langage du mouvement. Approche corporelle : une heure trente
- Transformation des mouvements de la vie quotidienne
- Mouvements par instructions induisant des sensations
- Mouvements non intentionnels
- Discussion : trente minutes
- Du corps agissant vers la cognition

Les risques psychosociaux méritent d'être abordés, au sein de l'Éducation nationale, avec la même précision que dans les entreprises. Il ne faut pas oublier que la fonction publique n'a été intégrée que très récemment dans les plans de santé au travail du gouvernement et que des enquêtes, conduites régulièrement ailleurs, ne se font pas à l'Éducation nationale par manque de médecins du travail. Vu le coût social et humain très important de ces risques conduisant à des arrêts de travail, des soins et de l'invalidité, nous avons abordé dans le détail dans notre dernier ouvrage, *Souffrir d'enseigner... Faut-il rester ou partir*, des questions concernant les critères diagnostics et les imputations au service, les accidents de travail et les maladies professionnelles.

www.bioflexlab

<https://www.facebook.com/Bioflexlab>

La qualité de la vie au travail est un gage de réussite individuelle. Mais n'est-elle pas, surtout, une réussite sociale urgente, en particulier dans le monde des écoles ?

Nos Toiles @ penser

disponibles sur demande et sur notre site <http://www.lapenseeetleshommes.be>

Projets d'action économique et sociale

- L'antisémitisme*, W. DE WINNE, 2013.
Travail social et populations roms : lutter contre le cercle vicieux, J. FASTRÈS, 2012.
Le parrainage des mineurs non accompagnés : une forme d'engagement social, M. FOUREZ, 2012.
Médecine du travail et morale, D. THONON, 2011.
Le médiateur des droits du patient, A. HESELMWOOD, 2011.
Les révolutions industrielles et la révision des valeurs, L. ROUGIER, 2011.
Lesclavage, J. RIFFLET, 2011.
Aux grands mots les grands remèdes, M. JUDKIEWICZ, 2010.
L'éthique de la sollicitude et la protection des personnes vulnérables, Ch. COUTEL, 2010.
La médecine et les responsabilités de l'homme, DE. HUBINONT, 2009.
Plaidoyer pour une médecine « intégrative », Th. JANSSENS, 2009.
Un atelier d'improvisation pour les détenues de la prison de Berkendael, P. HOUYOUS, 2008.
Faut-il avoir peur des communautés immigrées ? A. MANÇO, 2008.
Quel avenir pour la recherche scientifique en Belgique ? J. C. BAUDET, 2008.
Article 27. Un réseau créatif, L. ADAM, 2007.
Les enfants dans les centres fermés pour illégaux, V. SILBERBERG, 2007.
Désirs éthiques et désirs critiques pour une politique culturelle de gauche, M. HELLAS, 2007.
D'un papillon à une étoile, J. CORNIL, 2007.
Complexité, identité, fraternité, citoyenneté : le quadrige de la reliance, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Brèches, J. CORNIL, 2007.
Comment vivre à Bruxelles malgré le coût des loyers, N. CASTELIJN, 2006.

La lutte contre les fausses croyances et les fausses sciences

- L'arnaque*, W. DE WINNE, 2013.
La prophétie iniquité, W. DE WINNE, 2013.
Rennes-le-Château : Les marchands du Temple ésotérique, M. BOLLE DE BAL, 2013.
Remarques sur la situation de l'incroyant aujourd'hui, R. POMMIER, 2012.
Entre corps et esprit, une science du lien, T. JANSSEN, 2011.
Le cosmos et son agencement, D. BOCKSTAEEL, 2011.
Un autre anniversaire à fêter ! Quatre cents ans d'héliocentrisme, P. J. MAINIL, 2011.
Sur l'histoire de la science, J. C. BAUDET, 2011.
L'impossible eucharistie, W. DE WINNE, 2011.
L'obsession sacrificielle, W. DE WINNE, 2011.
La grande intelligence, illusion ?, P. J. MAINIL, 2010.
L'âme existe-t-elle ?, P. J. MAINIL, 2010.
Et Dieu dans tout cela, R. DEJAEGERE, 2010.
Les fausses sciences, J. PIRON, 2010.
Effets pervers de la morale chrétienne, B. MILHAUD, 2010.
Les erreurs de la science comme indices de sa valeur, J. C. BAUDET, 2010.
L'évolution et la notion de vie, O. PIRON, 2010.
Les théories physico-chimiques, M. FLORKIN et J. BRACHELET, 2010.
Les fausses sciences. Les pièges de la représentation, J. PIRON, 2010.
Les fausses sciences. L'« explication » unique et le savoir total, J. PIRON, 2010.
Science et foi. Problème périmé ou problème éternel ? P. ROBIN, 2009.
Science et foi. Les croyants devant la science, P. ROBIN, 2009.
Science et foi. La solution moderniste, P. ROBIN, 2009.
Foi contre science, Ph. MAASEN, 2009.
Les droits humains, ici et maintenant, P. GALAND et B. VAN DER MEERSCHEN, 2008.
Que penser de l'intégrisme féministe ? J. GABARD, 2008.
Deux voix de témoignages : Rwanda et Shoah, A. GOLDSCHLÄGER, 2008.
« Tyrannie de la majorité » selon Tocqueville et « Droits des minorités », Ch. COUTEL, 2008.
Égalité, discrimination, diversités : des constats aux actions, A. MANÇO, 2008.
Actualité des Protocoles, J. JAMIN, 2007.

- Droits et recours de la victime de prétendus voyants, gourous, mages, guérisseurs et autres charlatans invoquant le paranormal*, N. DE BECKER, 2006.
Les complots : sujet de la littérature populaire, A. GOLDSCHLÄGER et J. LEMAIRE, 2006.
Le cinéma, la télévision et les jeux vidéos illustrent la peur des conflits,
 A. GOLDSCHLÄGER et J. LEMAIRE, 2006.

La lutte contre les extrémismes politiques

- Tous voiles dehors ?*, C. PONCIN, 2013.
De l'urgence de réformer l'islam d'ici pour en faire un vrai « pilier » de notre démocratie ?,
 C. CHEREF-KHAN, 2013.
Edmond Picard : un « humaniste », antisémit et raciste, F. RINGELHEIM, 2013.
La démocratie est-elle malade ? — 2, É. POHL, 2013.
La démocratie est-elle malade ? — 1, É. PEETERS, 2013.
Serpents, race de vipères ! W. DE WINNE, 2011.
J'exècre les révisionnistes, fulminait Dominique, P. J. MAINIL, 2010.
Deux voix de témoignages : Rwanda et Shoah, A. GOLDSCHLÄGER, 2010.
La franc-maçonnerie en terre d'islam, R. Y. DAJOUX, 2009.
L'homme qui ne portait pas de chaussettes ou Quel Einstein célébrons-nous ? P. MARAGE, 2008.
La sociologie est-elle une science ? Cl. JAVEAU, 2008.
Le rôle de l'expérience en philosophie, D. SERON, 2008.
Un modèle d'univers, J.-F. PONSAR, 2008.
Le truchement majeur, J. CELS, 2008.
Propos d'un libertaire sur l'éthique, P.-J. MAINIL, 2008.
Égalité, discrimination, diversités : des constats aux actions, A. MANÇO, 2008.
Les limites de la liberté, J. JAMIN, 2007.
Nature, culture et extrême droite, J. JAMIN, 2007.
Pour un personnalisme pluraliste, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Les religions meurtrières, E. BARNAVI et Ch. CHEREF-KHAN, 2007.
Réflexions sur la montée de l'islamisme, E. BARNAVI et Ch. CHEREF-KHAN, 2007.
Récits de Colombie, J. CORNIL, 2007.
Le totalitarisme, M. HELLAS, 2007.
Les otages politiques, Fr. VANDEN DRIESCH, 2007.
Einstein et la politique, M. VOISIN, 2006.
Extrême droite et éducation permanente, M. MAESSCHALK, 2006.
Après quarante-cinq ans de présence musulmane en Belgique : « Sire, il n'y a pas d'islam belge »,
 Ch. CHEREF-KHAN, 2006.
Les tabous de l'immigration, J. CORNIL, 2006.

Avancées en faveur de l'éducation

- Philéas & Autobule, une jeune revue citoyenne de philosophie avec les enfants*, F. MARTIN, 2013.
Qu'est-ce que la philosophie ?, J. C. BAUDET, 2013.
Lettre d'un professeur, S. LOURYAN, 2013.
Une résistance souriante, M. VOISIN, 2013.
À quoi peut bien servir l'orgasme féminin ?, Y. FERROUL, 2013.
Une éthique libérée et libératrice, N. DECOSTRE, 2013.
Un éloge de l'ignorance ! Est-ce sain ?, J. TAMINE, 2012.
Apprendre à penser et à discuter dès cinq ans, C. LELEUX, 2012.
Accommodements raisonnables : Quelles égalités à l'école ?, N. GEERTS, 2012.
L'« Amour de soi », apologie de la vie en commun chez Spinoza, G. FOKAM, 2011.
À coeur ouvert, R. ARONSON, 2011.
La célébration de l'humain, M. VOISIN, 2011.
La fin des dogmes vue par Simon Jouffroy, C. ÉVRARD, 2011.
Souvenirs d'un maître : Adolphe Festraets, S. LOURYAN, 2011.
La morale de l'adolescence, M. VAN DE MEULEBROECKE, 2011.
La dernière énigme de Léopold II, G. TELLIER, 2010.
L'orientation sexuelle : biologie ou éducation, J. BALTHAZART, 2010.
Bye Bye l'unilinguisme, J. REYNAERS, 2010.
Quelques réflexions sur l'homme, V. DAUMER, 2010.
Nos têtes sont plus dures que les murs des prisons, L. BOVY, 2009.
Propos d'un libertaire sur les religions, P.-J. MAINIL, 2009.

- Introduire le cours de philosophie dans le secondaire*, V. DORTU, 2009.
Bonheur et humanisme, Fr. DE GREEF, 2009.
Éducation permanente et philosophie pour enfants, M. VOISIN, 2007.
L'alimentation intelligente, A. BURONZO, 2007.
Prison-sanction et prison-éducation, J.-Cl. DE POTTER, 2007.
Trente propositions pour une école de la réussite, A. DESTEXHE, 2006.
L'avenir de l'université, J.-Fr. BACHELET, 2006.
Ce que montre PISA 2003 : les inégalités sociales dans l'enseignement en Belgique, N. HIRTT, 2006.
Les francs-maçons à la naissance de l'enseignement universitaire des sciences, J. LEMAIRE, 2006.
L'immersion linguistique, R. BRIQUET, 2006.
Coexistence des langues et des cultures. Entre utopie et réalités, R. RENARD, 2006.

Ambitions de la laïcité

- Peut-on parler d'athéisme dogmatique ?*, N. RIXHON, 2013.
Réflexions dérangementes, P. J. MAINIL et Y. STRUYS, 2013.
Le tabou de Jésus le Nazaréen dans la société laïcisée, F. FORET, 2013.
L'école au défi de la laïcité, N. GEERTS, 2013.
Notre avenir eschatologique, W. DE WINNE, 2013.
Les usages cléricaux, H. CHARLIER, 2013.
Faux et vrais secrets de la franc-maçonnerie, M. BOLLE DE BAL, 2013.
Politique et religion en France et en Belgique à l'heure de l'Europe, F. FORET, 2013.
Athée, nihil, pourquoi ?, H. CHARLIER, 2013.
Paradigme et éthique humaniste : l'idéal et la réalité, P. J. MAINIL, 2012.
Et si toutes les questions n'avaient pas de réponse ?, M. MAYER, 2012.
Dieu ?, W. DE WINNE, 2012.
« Serpents, Race de Vipères », ou la succession usurpée de Jésus de Nazareth, W. DE WINNE, 2012.
La vie et la mort, P. J. MAINIL, 2012.
La laïcité a une histoire, M. MAYER, 2012.
Pour une nouvelle morale laïque, coeur battant de la cause républicaine, C. COUTEL, 2012.
La question des conceptions de vie, M. MAYER, 2012.
La disparition de Philippe Grollet, G. C. LIÉNARD, 2012.
Vivre laïquement, M. MAYER, 2012.
La foi, la spiritualité, l'obscurantisme, ... Du retour de quel « islam » parlons-nous ?,
 C. CHEREF-KHAN, 2012.
Ma laïcité racontée aux enfants, H. BAUHERZ, 2011.
Laïcité et dignité, C. COUTEL, 2011.
Pourquoi financer les organisations convictionnelles ? Un point de vue laïque, C. SÄGESSER, 2011.
Neutralité ou engagement dans l'enseignement de la morale, M. VAN DE MEULEBROECKE, 2011.
Un peu de décence, Messieurs les croyants !, R. POMMIER, 2011.
Vivre sans dieu(x), M. VOISIN, 2011.
Une école pluraliste pour une société pluraliste, M. VAN DE MEULEBROECKE, 2011.
La laïcité et les laïcités : deux versions, un idéal, M. BOLLE DE BAL, 2010.
Conscience athée, N. RIXHON, 2010.
Jean Meslier, curé et athée : un paradoxe ?, N. RIXHON, 2010.
Réflexions d'un libre examinateur ou d'un homme qui, du moins, croit l'être, P. J. MAINIL, 2010.
Peut-il exister une spiritualité laïque ?, J. RIFFLET, 2010.
Âme : Esprit/Doute/Foi, E. DE BEUKELAER et B. DECHARNEUX, 2010.
Religion/Théologie : Dogme, E. DE BEUKELAER et B. DECHARNEUX, 2010.
Athéisme : Agnosticisme/Cléricalisme, E. DE BEUKELAER et B. DECHARNEUX, 2010.
Nsr Abou Zeid et Mondher Sfar, J. WILLEMART, 2009.
De la difficulté d'être athée aujourd'hui, A. PIRLOT, 2009.
Humanisme et laïcité : Condorcet, précurseur de la loi de 1905 ? Ch. COUTEL, 2009.
Propos d'un libertaire sur les religions, P.-J. MAINIL, 2009.
De la tolérance à la reconnaissance ? J. PELABAY, 2009.
Artes Moriendi : comment aborder la fin de vie ? St. NELISSEN, 2009.
La dépénalisation de l'euthanasie a été un combat laïque, R. LALLEMAND, 2009.
Questions sur la laïcité en Europe, Cl. VAILLANT, 2009.
Science et foi. Problème périmé ou problème éternel ? P. ROBIN, 2009.
Science et foi. Les croyants devant la science, P. ROBIN, 2009.
Science et foi. La solution moderniste, P. ROBIN, 2009.

- Héritier des Lumières, Condorcet « traducteur » de Voltaire*, Ch. COUTEL, 2008.
Les médecines parallèles, P. DEBUSSCHERE, 2008.
Six années d'euthanasie légale : bilan, M. ENGLERT, 2008.
Le conseiller laïque serait-il un semeur d'interrogations dès qu'il centre son action sur l'écoute de l'autre ? M. MAYER, 2008.
La franc-maçonnerie est-elle une secte ? C. Bryon-PORTET, 2008.
La laïcité française et la loi sur le port de signes religieux dans les écoles publiques, A. DUMOULIN, 2008.
Lettre ouverte sur la tolérance, G. HOTTOIS, 2008.
Tiberghien, précurseur d'un idéal oublié, V. DORTU, 2008.
Islamophobie et culpabilité, A.-M. DELCAMBRE, 2008.
Un catholique face à l'euthanasie, J.-J. JAEKEN, 2008.
Euthanasie : le débat parlementaire, Ph. MONFILS, 2008.
« Tyrannie de la majorité » selon Tocqueville et « Droits des minorités », Ch. COUTEL, 2008.
Égalité, discrimination, diversités : des constats aux actions, A. MANÇO, 2008.
Divin et humain : religion et reliance, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Bio-éthique et thanato-éthique, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Vers une éthique de l'environnement, J. CORNIL, 2007.
La crémation : une éthique pour notre temps, M. MAYER, 2006.
La loi de dépénalisation de l'euthanasie : une démarche citoyenne, J. HERREMANS, 2006.
La laïcité dans la vie sociale, Ph. GROLLET, 2006.
Cent ans parès une loi mémorable de séparation des Églises et de l'État. Favoriser dans les sociétés plurielles les dialogues interculturel et interreligieux, R. RENARD, 2006.
2.500 ans de pensée libre : 1^{ère} partie, A.-M. HANSENNE, 2006.
2.500 ans de pensée libre : 2^e partie, A.-M. HANSENNE, 2006.
La laïcisation de l'art, Chr. LOIR, 2006.
Laïcité et diversité culturelle, R. RENARD, 2006.

Réflexions sur l'éducation permanente

- Éducation permanente et philosophie pour enfants*, M. VOISIN, 2007.
Prison-sanction et prison-éducation, J.-Cl. DE POTTER, 2007.
Extrême droite et éducation permanente, M. MAESSCHALK, 2006.
La FORel, A. SCHLEIPER, 2006.
La culture, une généreuse éducation permanente, J. CELS, 2006.
Le rôle charnière du cardinal Bellarmin, J.-J. DE GHEYNDT, 2006.
Jonas et la liberté. Dimensions théologique, ontologique, éthique et politique, M.-G. PINSART, 2006.
La rhétorique, moyen de convaincre, M. MEYER, 2006.
Représenter le zéro : un problème philosophique, J.-J. DE GHEYNDT, 2006.
Écrire en Belgique sous le regard de Dieu. La littérature catholique belge dans l'entre-deux-guerres, C. VANDERPELEN-DIAGRE, 2006.
Réalisations de la Communauté française de Belgique, en matière d'éducation à la citoyenneté, P. DUPONT, 2006.
Rêveries d'un promeneur solitaire. Vagabondages imaginaires autour du nouveau siècle, J. CORNIL, 2006.

Comprendre aujourd'hui au travers des miroirs culturels

- L'esclavage*, H. CHARLIER, 2013.
Hitler et la franc-maçonnerie, A. DE LA CROIX, 2013.
Le testament de Jean Meslier, P. J. MAINIL, 2013.
Le combat des Lumières, G. CHAUSSINAND-NOGARET, 2013.
Je vois le bien, je l'approuve et je fais le mal, L. DA SILVA, 2013.
L'effacement de Dieu chez quelques moines-poètes contemporains, G. RINGLET, 2013.
Après... ou le silence des hommes, M.-P. HAAR, 2013.
L'antisémitisme ?, W. DE WINNE, 2013.
Humour et identité, A. NYSENHOLC et W. SZAFRAN, 2013.
Les femmes et la franc-maçonnerie, des Lumières à nos jours. Quels enjeux ?, C. RÉVAUGER, 2012.
L'au-delà, X. DE SCHUTTER, 2012.
Les catholiques belge et la franc-maçonnerie, H. HASQUIN et E. DE BEUKELAER, 2012.
Commémorer Jean-Jacques Rousseau, R. TROUSSON, 2012.
L'histoire des sciences en Belgique, J.C. BAUDET, 2012.

- Sur cette pierre, je bâtirai mon Église*, W. DE WINNE, 2011.
- Jean Meslier : une figure exceptionnelle de l'incroyance au XVIIIe siècle*, S. DERUETTE, 2011.
- Un monde sans frontières - Comment favoriser le développement*, R. VERMEIRE, 2011.
- Les créationnismes*, P. J. MAINIL, 2011.
- Jeanne d'Arc a-t-elle failli devenir républicaine ?*, F. RYZIGER, 2011.
- Jésus, un juif charismatique de Nazareth*, W. DE WINNE, 2011.
- Les femmes dans la franc-maçonnerie*, Collectif, 2011.
- Le petit monde d'outre-tombe*, A. CHABOT, 2010.
- L'existentialisme de Martin Heidegger*, G. AISEAU, 2010.
- Pôle Santé de l'ULB : histoire de lieux, de personnages, de découvertes*, S. LOURYAN, 2010.
- Les noms de famille*, J. GERMAIN, 2010.
- Bruxelles néoclassique : mutation d'un espace urbain (1775-1840)*, Ch. LOIR, 2010.
- L'existentialisme. Le rôle de la phénoménologie*, G. AISEAU, 2010.
- La liberté et l'histoire : la liberté et ses valeurs*, M.-J. LEFEBVRE, 2010.
- La liberté et l'histoire : l'évasion du temps*, M.-J. LEFEBVRE, 2010.
- Jean-Jacques Rousseau et la naissance de l'autobiographie*, R. TROUSSON, 2010.
- La Flandre aux flamands*, P. STÉPHANY, 2010.
- Vision de la mort dans le Judaïsme*, A. GOLDSCHLÄGER, 2010.
- Le Coran est-il authentique ?* J. WILLEMART, 2009.
- Le pain des oiseaux*, Y. NAMUR, 2009.
- La vision de la mort dans le Judaïsme*, A. GOLDSCHLÄGER et J. LEMAIRE, 2009.
- La forme de la terre : des conceptions primitives à Aristote*, D. BOCKSTAEEL, 2009.
- L'architecture néoclassique à Bruxelles, reflet d'une société en mutation*, Ch. LOIR, 2009.
- Nietzsche, précurseur du nazisme ?* ANONYME, 1^{ère} partie, 2009.
- Nietzsche, précurseur du nazisme ?* ANONYME, 2^e partie, 2009.
- Nietzsche, précurseur du nazisme ?* ANONYME, 3^e partie, 2009.
- Kierkegaard, le père de l'existentialisme*, G. AISEAU, 1^{ère} partie, 2009.
- Kierkegaard, le père de l'existentialisme*, G. AISEAU, 2^e partie, 2009.
- Kierkegaard et l'ascétisme*, G. AISEAU, 2009.
- Kierkegaard et l'incroyance*, G. AISEAU, 2009.
- La Belgique, un anachronisme d'avenir ?* Ch. VAN DEN EYNDE, 2008.
- La spiritualité*, ANONYME, 2008.
- L'Europe méditerranéenne, entre l'Occident et l'Orient*, Ch. COUTEL, 2008.
- L'évolution du freudisme*, W. SZAFRAN, 2007.
- La question rousse*, V. ANDRÉ, 2007.
- La valeur du temps dans un monde qui accélère*, M. DE KEMMETER, 2007.
- Le récit de vie, pierre d'angle de la sociologie existentielle*, M. BOLLE DE BAL, 2007.
- Le Centre de culture européenne*, M. IMBERECHTS, 2006.

Relais du monde associatif

- La violence conjugale : de quoi parle-t-on ?*, A. ADRIAENSSSENS, 2013.
- Le Centre de pathologie sexuelle masculine*, R. J. OPSOMER et F. SEVENS, 2013.
- Les ASBL, dix ans après la loi de 2002*, J.-F. ISTASSE, 2013.
- Rom, Tsigane, Gitan, ... Dépasser les mythes d'un peuple européen*, A.-N. CYDZIK, 2013.
- L'école rwandaise de l'avenir*, R. LUFF, 2012.
- Présence et Action Culturelles vous présente son projet : Espace Écrivain Public*, D. SURLEAU, 2012.
- La méditation : une médecine d'avant-garde ?*, T. JANSSEN, 2011.
- Réflexions en vue d'un système éducatif plus performant pour tous les enfants*, CEDEP, 2011.
- Les violences ne sont pas une fatalité : Garance les prévient*, D. LANDENNE, 2011.
- Le Service laïque d'aide aux personnes du Brabant wallon*, M. DOUMONT et F. WAYENS, 2011.
- L'interruption volontaire de grossesse*, T. JANSSEN, 2011.
- Les leçons de l'histoire et nous*, F. BRODSKY, 2010.
- Mutilations génitales*, J. CHEVALIER, 2010.
- Présentation du réseau Financement Alternatif*, A. BROUYAUX, 2008.
- La Ligue de l'Enseignement*, V. SILBERBERG, 2007.
- Les enfants dans les centres fermés pour illégaux*, V. SILBERBERG, 2007.
- Mal au fesses pour le Congo*, H. BOKHORST, 2007.
- Ni putes ni soumises : un mouvement international pour libérer la parole et les initiatives*, F. SIDIBE, 2006.
- Le GRIP et ses activités*, 2006.

- Infor-Drogues. 1971-2006, trente-cinq ans déjà !*, Ph. BASTIN, 2006.
Les conseillers moraux laïques en milieu hospitalier,
en maisons de repos et en maisons de repos et de soins, N. BOLLU, 2006.
Les Maisons médicales et la Fédération des Maisons médicales et des Collectifs de soins de santé, 2006.

Interrogations et projets d'action sur quelques données sociologiques

- Réflexion sur les rapports entre les notions d'identité, de nation et de nationalisme*,
M. DE COSTER, 2013.
Le cri de la hulotte. Dix ans de participation belge à une guerre illégale, ignoble, inutile...,
C. DUPRÉ, 2013.
Sexe, prostitution et contes de fées, C. FRANÇOIS, 2012.
La jalousie n'est pas une preuve d'amour, J. LAOT, 2012.
Le terrorisme amoureux, M.-C. CARDINAL, 2011.
Petite leçon de philosophie ou comment accéder au bonheur ?, L. VANIN-VERNA, 2011.
À nouvelles familles, nouvelles morales, M. VAN DE MEULEBROEKE, 2011.
Multiculturalisme ou interculturalité : Tour de Babel ou cathédrale des Lumières ?, G. VERZIN, 2010.
Problèmes de la drogue, C. SOMERHAUSEN, 2009.
La liberté : un concept entre gris clair et gris foncé, F. ANDRÉ, 2008.
Est-il nécessaire d'établir une censure sur le Web ? M. BRODSKY, 2008.
Parents de toxicomanes..., A.-M. LEGRAND et D. CRACCO, 2008.
L'argent des fourmis : religions - migrations - développement, A. MANÇO, 2008.
Le jeu pathologique, une maladie de la modernité, S. MINET, 2007.
Déliance, reliance, alternance, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Fraternité et/ou amitié : deux « reliesances » à relier, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Pour un personnalisme pluraliste, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Des valeurs réinterrogées. Penser ou dépenser. Marchandisation des valeurs et valeur d'usage,
J. CORNIL, 2007.
Questions de sexualité, J.-L. GÉNARD, 2006.
Le travail : une valeur à réhabiliter, M. BOLLE DE BAL, 2006.
Violence, passions et guerres : cris des hommes, silence des dieux, M. BOLLE DE BAL, 2006.
Bribes réflexives sur la nouvelle divinité mercantile, J. CORNIL, 2006.
Conte le turbocapitalisme : Taxe Tobin et enquête sur les sociétés de clearing, J. CORNIL, 2006.
Travers et valeurs de l'individualisme, J. CORNIL, 2006.

Construire l'Europe

- Les droits de l'homme et le droit européen*, P.-F. RYZIGER, 2011.
Le cheval de Troie. Sectes et lobbies religieux à l'assaut de l'Europe, M. CONRADT, 2008.
Trois rêves évanouis, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Le Centre de culture européenne, M. IMBERECHTS, 2006.

Éduquer à la citoyenneté

- Vers la fin de l'autorité*, F. DE SMET, 2012.
L'équation arabo-musulmane : entre préservation de l'identité et désir de modernité,
A. AOUATTAH, 2012.
Pour une spiritualité citoyenne, E. DE BEUKELAER, 2012.
Sociologie et franc-maçonnerie, M. BOLLE DE BAL, 2012.
La démocratie dans le monde arabe, I. SAFAR, 2012.
Le droit à l'oubli, R. CHIF, 2011.
Le droit à l'oubli, R. CHIF, 2011.
Éduquer à la citoyenneté démocratique, M. VOISIN, 2011.
Un strip-tease attristant, R. POMMIER, 2011.
Autonomie affective et formation du jugement moral. Pédagogie, M. VAN DE MEULEBROEKE, 2011.
Les droits de l'homme et le droit international public, F. RYZIGER, 2010.
L'argent dans le monde moderne selon Charles Peguy, Ch. COUTEL, 2009.
Quelques réflexions sur les origines de l'homme, V. DOUMEN, 2009.
La liberté : un concept entre gris clair et gris foncé, F. ANDRÉ, 2008.
L'origine de la liberté, A. VAN KERCKHOVEN, 2008.
Valorisation des compétences et co-développement, A. MANÇO, 2008.
Quelle place pour l'expression des convictions religieuses à l'école ? N. GEERTS, 2007.
Faits de société, M. BOLLE DE BAL, 2007.

Les discriminations et la démocratie de l'identité, A. MARTENS, 2007.
Les otages politiques, FR. VANDEN DRIESSCH, 2007.
Brèches, J. CORNIL, 2007.
Chronique d'un cours de philo. Intermède, H. VAN CAMP, 2006.
Réalisations de la Communauté française de Belgique, en matière d'éducation à la citoyenneté,
P. DUPONT, 2006.
Quelques références du Conseil de l'Europe en matière de citoyenneté, P. DUPONT, 2006.
Évolution du statut de la femme. L'époque de la déesse-mère, CLAV, 2006.
Évolution du statut de la femme. La réconciliation des sexes, CLAV, 2006.
Évolution du statut de la femme. L'éveil de la conscience politique des femmes, CLAV, 2006.

**Vous souhaitez être tenu(e) au courant
de nos publications
et de nos programmes d'émissions
télévisées et radiophoniques ?**

Rien de plus simple,
consultez notre site internet
<http://www.lapenseeetleshommes.be>

ou

renseignez-nous votre adresse de courriel
et nous vous enverrons mensuellement nos programmes détaillés



La Pensée et les Hommes ASBL

Avenue Victoria 5 – 1000 Bruxelles
Tél. 02 640 15 20 – 02 650 35 90
secretariat@lapenseeetleshommes.be
christiane.loir@ulb.ac.be

Visitez notre site

www.lapenseeetleshommes.be

Association reconnue d'éducation permanente
par la Communauté française

