

# Toiles @ penser

Cahiers d'éducation permanente de

*La Pensée et les Hommes*

***Dynamiser la philosophie par la sagesse***

*Marcel VOISIN*

*Dossier n° 2015 - 017*

## *La Pensée et les Hommes*

Émissions de philosophie et de morale laïque  
pour la radio et la télévision – Publications

### **Fondateurs (1954)**

Robert HAMAIDE, Georges VAN HOUT

### **Comité exécutif**

Jacques CELS, Chemsî CHEREF-KHAN, Paul DANBLON, André DEJAEGERE,  
Anne-Marie GERITZEN, Jacques Ch. LEMAIRE

### **Rubriques**

Publications – Radio – Télévision

### **Publications – Abonnements**

Christiane LOIR

02 650 35 90 – [christiane.loir@ulb.ac.be](mailto:christiane.loir@ulb.ac.be)

### **Secrétariat**

Fabienne VERMEYLEN

02 640 15 20 – [secretariat@lapenseeetleshommes.be](mailto:secretariat@lapenseeetleshommes.be)

### **Adresse centrale**

Avenue Victoria, 5 – 1000 Bruxelles  
<http://www.lapenseeetleshommes.be>

## *La Pensée et les Hommes*

Association reconnue d'éducation permanente par la Fédération Wallonie-Bruxelles

## **Connaissez-vous nos publications ?**

Nous publions annuellement trois dossiers thématiques et un numéro « Varia ».

Dans sa nouvelle conception, notre revue paraît annuellement sous la forme de trois livres brochés qui comptent chacun environ cent pages et regroupent le point de vue d'une dizaine de spécialistes du sujet traité.

Chaque volume ambitionne de faire le point sur une question relative à la philosophie et à la morale de notre temps ou de traiter en profondeur un sujet qui intéresse les défenseurs des idéaux laïques.

### **Comment s'abonner à nos publications ?**

En effectuant un versement au profit du compte :

IBAN : BE46 0000 0476 6336

de *La Pensée et les Hommes* Asbl

Le prix de l'abonnement annuel s'élève à 30 € (pour trois volumes thématiques et un numéro de « Francs-Parlers ») ou plus pour un abonnement de soutien. Si votre domicile implique un envoi par voie aérienne, majorerez s'il vous plaît votre versement de 10 €.

### **Pour en savoir plus, visitez notre site Internet**

<http://lapenseeetleshommes.be>

### **Les numéros relatifs à l'abonnement pour l'année 2015 seront consacrés aux thèmes suivants (sous réserve) :**

n° 97 – *Les 150 ans de La Ligue de l'Enseignement et les 55 ans du Pacte scolaire*

n° 98 – *Judaïsme : littérature et éthique*

n° 99 – *Francs-Parlers n° 8*

n° 100 – *Islams, islamismes et franc-maçonneries*



# Dynamiser la philosophie par la sagesse

Marcel VOISIN

*La philosophie, c'est entreprendre de savoir  
comment et jusqu'où il serait  
possible de penser autrement.*  
Michel FOUCAULT

Fort de sa puissance technoscientifique et de sa domination économique, l'Occident attribue volontiers à ses idées et à ses valeurs une portée universelle. La mondialisation tend à accentuer cette prétention alors que la multiplication des échanges au niveau culturel devrait nous rendre plus prudents. Par exemple, notre tendance à l'abstraction est loin d'être partagée par toutes les civilisations.

Ainsi, le philosophe et sinologue François Jullien lui oppose une pensée concrète, tournée vers le mieux vivre, qu'il trouve dans la tradition chinoise, mais aussi aux origines de notre propre philosophie.<sup>1</sup> Il se réfère notamment au philosophe Pierre Hadot qui n'a cessé de nous rappeler l'importance quelque peu oubliée de la sagesse gréco-romaine. Au début, la pensée grecque comportait les deux orientations, mais c'est l'idéalisme platonicien, relayé par Plotin et par le christianisme, qui l'a emporté. Le chercheur nous rappelle l'importance vitale des styles de vie cultivés par l'épicurisme et par le stoïcisme avec ce qu'il appelle leurs « exercices spirituels »<sup>2</sup>. Selon lui, cet art de vivre fut confisqué par la théologie au XIII<sup>e</sup> siècle.

L'idée n'en fut pas totalement perdue, car la vie demeure la plus forte. Montaigne en est un bel exemple. Et plus près de nous, le phénoménologue Merleau-Ponty, effleuré par la pensée orientale, s'interroge : « Finirons-nous par trouver, comme le voudrait la sociologie proprement dite, des invariants universels ? C'est à voir. Rien ne limite dans ce sens la recherche

---

<sup>1</sup> François JULLIEN, *Philosophie du vivre*, Gallimard, Folio Essais, 2015.

<sup>2</sup> Pierre HADOT, *La Philosophie comme manière de vivre*, Paris, Albin Michel, 2001. Voir aussi : *Qu'est-ce que la philosophie antique ?*, Paris, Folio Gallimard, 1996.

structurale – mais rien aussi ne l’oblige en commençant à postuler qu’il y en ait. L’intérêt majeur de cette recherche est de substituer partout aux antinomies des rapports de complémentarité. »<sup>3</sup> Tandis que Michel Onfray s’efforce de réhabiliter les oubliés ou les maltraités de la tradition académique, découvrant ainsi toute une série de « sages », tant pour notre plaisir que pour notre édification.<sup>4</sup>

Il me semble aussi aisé qu’utile de montrer, que par son programme de *Philosophie pour Enfants*, Matthew Lipman, en champion du « raisonnable », s’inscrit dans cette réhabilitation de la sagesse si dédaignées par notre modernité, et qu’il constitue en quelque sorte une espèce de propédeutique à un art de vivre où l’éthique joue un rôle aussi important que la construction du « bon jugement » au sein d’une pensée d’excellence dont les applications fleurissent notre vie quotidienne.<sup>5</sup>

### La leçon chinoise

C’est d’abord la langue qui nous avertit des différences significatives : « Parce que la langue chinoise, ne conjuguant pas, ne peut marquer des temps différents, mais garde la fonction verbale dans cette seule forme que serait pour nous l’infinitif ; qu’elle ne distingue pas non plus de voie active ou passive et se dispense volontiers d’énoncer un sujet grammatical, le gardant en creux dans la phrase ; parce que n’y a pas joué non plus l’opposition de ‘l’être’ et du ‘non-être’, de l’existence et du néant, et que ses principales catégories sont celles du ‘cours’ et de l’énergie investie ou de la ‘capacité’ (*dao* et *de*) ; qu’y est moins exprimé, également, le rapport de moyen à fin, ou visée, mais principalement celui de conditions à conséquences (la ‘racine’ et les ‘branches’, *ben-mo*) – la pensée chinoise s’est trouvée particulièrement à l’aise pour évoquer cette opérativité qui se développe d’elle-même, cheminant en silence, et dont on apprend à disposer, la captant comme une ‘source’, mais sans pouvoir pour autant la régir. *Dao* (‘*tao*’), le maître-mot de cette pensée, dit à la fois l’auto-déploiement de cette immanence et l’art d’en user, le processus et la procédure – *dao* du monde et ‘mon’ *dao*. Ainsi y est-il dit, toutes écoles confondues, qu’il faut savoir laisser advenir l’effet, comme retombée, ou ‘retour’, d’un investissement préalable, confiant qu’on est dans la

---

<sup>3</sup> Maurice MERLEAU-PONTY, *Eloge de la philosophie*, Paris, Gallimard, Folio Essais, 1960, p. 129.

<sup>4</sup> Michel ONFRAY, *Antimanuel de philosophie*, Rosny, Bréal, 2001.

<sup>5</sup> Marcel VOISIN, *Question(s) de démocratie(s)*, Bruxelles, Memogrammes, 2013, pp. 89-111.

propension engagée et acquiesçant sagement à se différer – plutôt que de troubler le monde par son désir et son impatience ; et, sur son versant taoïste, y est mise plus amplement en valeur l'attitude de 'déprise' et de détachement qui, plutôt que la prise, conduit de façon 'naturelle' (*ziran*) à cet aboutissement. »<sup>6</sup>

De manière analogue, Louis Rougier nous avait déjà démontré combien la possibilité de substantiver du grec, dont le latin et le français ont hérité, avait déterminé notre philosophie à développer un substantialisme, contribuant à abstraire, à idéaliser et même à construire ce que Hadot appelle un « surnaturalisme ». <sup>7</sup> Cette tendance fut évidemment fortement soutenue par l'élaboration d'une théologie qui est, elle aussi, pour d'autres raisons, étrangère aux conceptions religieuses de l'Extrême-Orient. Le monothéisme ne représente-t-il pas une sorte d'abstraction du divin ?

De ces difficultés, nous possédons des témoignages historiques, par exemple ceux des jésuites qui tentèrent de christianiser la Chine à partir du XVI<sup>e</sup> siècle. Ils avaient éprouvé une difficulté analogue au Japon où « peu de langages se prêtent moins que le japonais à la discussion des textes théologiques. Les termes adéquats manquent... »<sup>8</sup>

Malgré des efforts incroyables et étonnamment modernes d'acculturation qui inquiétèrent même la hiérarchie et dont Matteo Ricci fut sans conteste le champion, les obstacles culturels, notamment linguistiques, ne purent être effacés. Apprendre le chinois permet des relations diverses et profondes, mais que peut un missionnaire chrétien si le concept même d'un dieu personnel est inconnu et intraduisible ? D'où sa conclusion : «... le peuple de la Chine (...) a toujours vécu dans l'ignorance de la foi. » Et de regretter que Confucius qui a constitué la meilleure secte (sic !) n'a jamais fait mention du Dieu tout-puissant et de la vie à venir.<sup>9</sup>

Au témoignage de spécialistes tels que Jacques Gernet, René Étiemble ou du philosophe Paul Ruler, le vaillant missionnaire a échoué dans sa tentative de syncrétisme confuciano-chrétien. Ricci doit le constater en septembre 1584 : « Il n'y a pas de religion... »<sup>10</sup>

<sup>6</sup> F. JULLIEN, *op. cit.*, pp. 44-45.

<sup>7</sup> Louis ROUGIER, *La Métaphysique et le langage*, Flammarion, 1960 ; P. HADOT, *op. cit.*, pp. 54-56.

<sup>8</sup> Cité par Jean LACOUTURE, *Jésuites. Une multibiographie*, Points, Seuil, 1991, I, p. 197.

<sup>9</sup> J. LACOUTURE, *op. cit.*, I, p. 323.

<sup>10</sup> J. LACOUTURE, *op. cit.*, I, pp. 328 et 331. Voir J. GERNET, *Chine et christianisme*, Gallimard, 1982. René ÉTIEMBLE, *L'Europe chinoise*, Gallimard, 1988.

Pour Merleau-Ponty, la question primordiale est de savoir « à quel point la philosophie est la maîtrise du sens ». Et il ajoute : « Quand nous aurons à délimiter la philosophie par rapport à la pensée de l'Orient ou au christianisme, il faudra que nous nous demandions si le nom de philosophie n'appartient qu'à des doctrines qui se traduisent elles-mêmes en concepts, ou bien si l'on peut l'étendre à des expériences, à des sagesse, à des disciplines qui ne vont pas jusqu'à ce degré ou ce genre de conscience, et c'est le problème du concept philosophique et de sa nature que nous retrouverons. » Il n'hésitera pas à parler d'« un mythe de la philosophie qui la présente comme l'affirmation autoritaire d'une autonomie absolue de l'esprit » avec quoi nous sommes aux antipodes de l'ambivalence, de l'entre-deux, du non-agir, des apparentes contradictions, des complémentarités, du « différencié » et des formules allusives de la sagesse chinoise.<sup>11</sup> Un autre exemple est le fameux « Que sais-je ? » de Montaigne, l'auteur modeste et génial d'« essais » dont la fortune sera immense.

François Jullien appelle Montaigne « cette marge entière de la philosophie » qui déclarait simplement : « notre grand et glorieux chef-d'œuvre : vivre à propos », le champion de l'antisystème, d'un scepticisme exploratoire loin de toute inquisition.<sup>12</sup> Le sinologue cite aussi, dans l'Allemagne des Lumières, Friedrich Heinrich Jacobi, admirateur de Pascal et de Rousseau, critique d'une « tradition rationaliste dont il montre qu'elle a fait dangereusement barrage à notre appréhension du vivre et conduit à un étranglement existentiel. »<sup>13</sup>

La manie de la définition claire, univoque, qui croit saisir le réel et d'où l'on pourra construire un raisonnement fiable et définitif, avec toute la déréalisation et les simplifications que cela suppose « porterait à se demander, en conséquence, si les Chinois qui n'ont pas pensé en termes d'« être » mais de processus, n'ont pas été mieux en mesure de penser le phénomène de la vie. »<sup>14</sup> De même, le fameux chemin, la Voie, le « *dao* », loin d'être une méthode rectiligne visant un but *a priori*, est d'abord conçu comme un retrait mais qui va de pair avec un déploiement « apte à accorder et à faire advenir »<sup>15</sup>

Il n'est pas étonnant de rencontrer Nietzsche, celui de *Par-delà le bien et le mal*, proposant un dépassement de ces « essences morales »

<sup>11</sup> MERLEAU-PONTY, *op. cit.*, p. 98.

<sup>12</sup> F. JULLIEN, *op. cit.*, pp. 157-160.

<sup>13</sup> F. JULLIEN, *op. cit.*, p. 47.

<sup>14</sup> F. JULLIEN, *op. cit.*, p. 47.

<sup>15</sup> F. JULLIEN, *op. cit.*, pp. 90-91.



dans une généalogie infiniment plus subtile et vivante que nos catégories stéréotypées et bien tranchées. Elles peuvent s’y révéler nuancées, mêlées, voire réversibles.<sup>16</sup> Au *memento mori* des platoniciens et des chrétiens appelant à l’espérance d’une autre vie, la vraie vie, la sagesse répond par un *memento vivere*. « Goethe aussi en a fait son mot d’ordre. »<sup>17</sup>

### **La sagesse des Anciens**

Pierre Hadot dénonce le fondamentalisme, tant religieux que philosophique, lorsqu’il veut « prendre le texte ou la parole dans l’absolu ». « Tout au contraire, la perspective historique et psychologique est très importante en histoire de la philosophie parce qu’il s’agit toujours de replacer les affirmations des philosophes dans le contexte social et historique, traditionnel, philosophique, dans lequel elles se situent. »<sup>18</sup> Première précaution qui permet de découvrir une pensée vivante, proche de l’humain et des complexités et nuances de la vie, comme chez Marc-Aurèle dans les « exhortations qu’il se faisait à lui-même », s’efforçant « de réveiller en lui les dogmes stoïciens qui devaient gouverner sa vie, mais qui perdaient de leur force persuasive » au fil de l’expérience et du temps.<sup>19</sup>

Pierre Hadot a mis en relief l’importance des « exercices spirituels » que comporte la sagesse antique, c’est-à-dire « des pratiques qui pouvaient être d’ordre physique, comme le régime alimentaire, ou discursif, comme le dialogue et la méditation, ou intuitif, comme la contemplation, mais qui étaient toutes destinées à opérer une modification et une transformation dans le sujet qui les pratiquait ». <sup>20</sup> C’est ainsi qu’il en vient à découvrir une valeur réellement thérapeutique à la philosophie ainsi conçue, y compris par le dialogue, « relation vivante entre des personnes » plutôt que discours abstrait sur les idées.

Notons qu’on pourrait suivre un chemin analogue en épistémologie. Bachelard, séduit par la théorie d’Einstein, le propose ainsi : les théoriciens auraient peut-être plus d’action en nous montrant leur pensée dans ses tâtonnements, dans ses défaites, dans ses erreurs, dans ses espérances que dans le brillant éclat d’une construction logique fermée sur elle-même,

<sup>16</sup> F. JULLIEN, *op. cit.*, pp. 123-125.

<sup>17</sup> F. JULLIEN, *op. cit.*, p. 205.

<sup>18</sup> P. HADOT, *La Philosophie comme manière de vivre*, p. 214.

<sup>19</sup> P. HADOT, *La Philosophie comme manière de vivre*, p. 101.

<sup>20</sup> P. HADOT, *La Philosophie comme manière de vivre*, p. 69.

portant la marque de son achèvement.<sup>21</sup> Et à propos du problème du réalisme, il écrit : « ... nous ne répondons pas à la question : où est le réel, mais seulement à la question : dans quelle direction et par quelle organisation de pensée peut-on avoir la sécurité que l'on approche du réel ? »

Ainsi donc, « les œuvres philosophiques de l'Antiquité n'étaient pas composées pour exposer un système, mais pour produire un effet de formation : le philosophe voulait faire travailler les esprits de ses lecteurs ou auditeurs, pour qu'ils se mettent dans une certaine disposition. »<sup>22</sup> La philosophie occidentale n'ignore pas totalement cette façon de faire. Mais elle reste marginale de Montaigne à Wittgenstein (c'est notamment dans les *Recherches philosophiques* que Pierre Hadot fut le premier français à découvrir Wittgenstein vers 1960) en passant par Shaftesbury, disciple de Marc-Aurèle ou d'Épictète, et évidemment les auteurs d'aphorismes comme Schopenhauer ou Nietzsche.

Bien sûr, tous ces essais étaient généralement jugés confus ou incohérents par l'esprit de système dominant. Ainsi, dans ses *Entretiens*, « Épictète a souvent l'air de conseiller des attitudes contradictoires ». C'est qu'il tient compte des réalités de la vie que ses disciples vont mener. De même que « c'est la pratique de la vie quotidienne de Socrate qui est sa vraie philosophie », selon Plutarque.<sup>23</sup>

Formation, dialogue, entretiens sur la vie quotidienne, ne sommes-nous pas tout près de la pratique de Matthew Lipman ? N'est-ce pas la substance de ses romans et la raison d'être de la communauté de recherche philosophique ?

Pierre Hadot énonce un souhait profondément pédagogique : « ... il faudrait proposer une nouvelle éthique du discours philosophique, grâce à laquelle il renoncerait à se prendre lui-même comme fin en soi, ou pis encore, comme moyen de faire étalage de l'éloquence du philosophe, mais deviendrait un moyen de se dépasser soi-même et d'accéder au plan de la raison universelle et de l'ouverture aux autres. »<sup>24</sup> Avec Lipman, nous passons du discours à l'enseignement proprement dit, mais l'aspiration est

<sup>21</sup> Gaston BACHELARD, *La Valeur inductive de la relativité*, Vrin, 2014, p. 64 (première édition, 1929). Voir Clifford D. CONNER, *Histoire populaire des sciences*, L'Échappée, Montreuil, 2011 ; Paul JORION, *Comment la vérité et la réalité furent inventées*, Gallimard, 2009.

<sup>22</sup> P. HADOT, *La Philosophie comme manière de vivre*, p. 104.

<sup>23</sup> P. HADOT, *La Philosophie comme manière de vivre*, p. 164 ; PLUTARQUE, *Si la politique est l'affaire des vieillards*, 26, 796 d.

<sup>24</sup> P. HADOT, *La Philosophie comme manière de vivre*, p. 105.

analogue. De même pour cette réflexion : « J'ai parlé des trois disciplines d'Épictète qui se retrouvent chez Marc-Aurèle, la discipline du désir, la discipline de l'action et la discipline du jugement. Or la discipline de l'action comporte un élément qui est très important, qui est le souci du bien commun. »<sup>25</sup> La visée proprement politique de Lipman est foncièrement démocratique, donc soucieuse des droits humains et du bien commun. Il rejoint le souci de la discussion cher à Jürgen Habermas. Il conçoit la pédagogie comme un service public et la qualité du jugement représente son souci majeur. Il regrettait au fond, qu'en Occident, comme l'avait constaté Charles Péguy, « la philosophie ne va pas en classe de philosophie ». Ceci déclencha chez Lipman sa courageuse initiative qui a rompu avec une tradition sclérosante : « Le philosophe a toujours une tendance à se contenter de son discours ».<sup>26</sup>

Pierre Hadot cite une formule de Merleau-Ponty : « La philosophie consiste à réapprendre à voir le monde. »<sup>27</sup> Cela peut conduire, comme dans *Kio et Gus*, « à l'émerveillement devant le monde », ainsi que l'exprimaient aussi Wittgenstein ou un poète tel que Rilke.<sup>28</sup>

## **Pédagogie**

Si nous voulions réellement éduquer et dynamiser la pensée, nous pourrions transposer à l'école la proposition de Vinciane Despret : « À la routine de protocoles répétitifs, les scientifiques substitueraient des épreuves inventives par lesquelles les animaux pourraient « montrer de quoi ils peuvent être capables » quand on prend la peine de leur faire des propositions susceptibles de les intéresser. Les chercheurs exploreraient ces questions inédites qui n'auraient de sens qu'à être accueillies par ceux à qui seraient faites ces propositions. Chaque expérimentation deviendrait alors une véritable performance, exigeant du tact, de l'imagination, de la sollicitude et de l'attention – les qualités des bons dresseurs et peut-être des artistes. »<sup>29</sup> Elle ajoute : « L'intérêt doit se construire. »<sup>30</sup> C'est ce que Matthew Lipman a très bien compris.

<sup>25</sup> P. HADOT, *La Philosophie comme manière de vivre*, p. 174.

<sup>26</sup> P. HADOT, *La Philosophie comme manière de vivre*, p. 208.

<sup>27</sup> P. HADOT, *La Philosophie comme manière de vivre*, p. 209.

<sup>28</sup> P. HADOT, *La Philosophie comme manière de vivre*, pp. 260 et 270.

<sup>29</sup> Vinciane DESPRET, *Que diraient les animaux si... on leur posait les bonnes questions ?*, Paris, La Découverte, 2012, p. 55.

<sup>30</sup> V. Despret, *op. cit.*, p. 131.

Il s'agit aussi d'apprendre à découvrir le sens véritable que chacun peut se bâtir pour mener sa vie à bien, loin des tabous et des peurs. Épictète, qui voulut émanciper l'humanité de la crainte stérile de la mort, mais aussi de la maladie subtilement délétère qu'est la culpabilité, aurait pu signer cette déclaration de Raoul Vaneigem : « Laissez donc la culpabilité aux esprits religieux qui ne songent qu'à se tourmenter en tourmentant les autres. »<sup>31</sup>

Se référant au travail de Martha Nussbaum, Maughn Rollins Gregory, disciple fidèle de Matthew Lipman, note : « Le fait que le questionnement et la transformation du moi soient centraux à la pratique de la philosophie a donné naissance à une analogie médicale décrivant la philosophie comme un ensemble de pratiques thérapeutiques ou curatives pour diverses maladies ou afflictions de l'âme. »<sup>32</sup> Il termine sa contribution en citant Épictète : « Ne laisse personne tarder à rechercher la sagesse quand il est jeune, ni se lasser de cette recherche une fois devenu vieux, car aucun âge n'est trop précoce ou trop tardif pour la santé de l'âme. »<sup>33</sup>

Apprendre à vivre pleinement le présent, le fameux *carpe diem* d'Horace, en s'écartant des angoisses inutiles, rétrospectives ou prospectives, fait aussi pleinement partie de la sagesse des stoïciens et d'un Marc-Aurèle. Spinoza l'a réaffirmé avec force : « L'homme libre ne pense pas à la mort, sagesse n'est pas méditation de la mort, mais méditation de la vie. »<sup>34</sup>

Même les sophistes si décriés jouent un rôle important de culture générale et de recherche d'excellence, celle qui anime le programme de Matthew Lipman. « Ainsi, l'areté, l'excellence, cette fois conçue comme compétence qui doit permettre de jouer un rôle dans la cité peut faire l'objet d'un apprentissage, si le sujet qui apprend a des aptitudes naturelles et s'y exerce suffisamment.. »<sup>35</sup> (Ainsi la citoyenneté, formation cruciale pour l'avenir de la démocratie, dépend d'une éducation ouverte et persévérante dans l'élaboration d'une personnalité libérée, équilibrée, épanouie et soucieuse de sa dignité. Il ne s'agit pas seulement d'un égoïsme bien compris, car la réunion de telles personnes invitées aura des conséquences sociales et politiques importantes. Pankaj Mishra remarque que cette ouverture de

<sup>31</sup> Raoul VANEIGEM, *Avertissement aux écoliers et lycéens*, Mille et Une Nuits, Fayard, 1998.

<sup>32</sup> In *La Philosophie au cœur de l'éducation* : Autour de Matthew Lipman, Paris, Vrin, 2014, art. de Maughn GREGORY, « Éducation à l'éthique et pratique de la sagesse », p. 64 : Martha NUSSBAUM, *The Therapy of Desire : Theory and Practice in Hellenistic Ethics*, Princeton University Press, 1994.

<sup>33</sup> In *La Philosophie au cœur de l'éducation*, op. cit., p. 66.

<sup>34</sup> In HADOT, *La Philosophie comme manière de vivre*, op. cit., p. 171.

<sup>35</sup> P. HADOT, *Qu'est-ce que la philosophie antique ?* Gallimard, 1996.

formation pluraliste a « sauvé plus tard le bouddhisme du sectarisme qui a caractérisé l'histoire du christianisme et de l'islam ». <sup>36</sup>

La valeur thérapeutique du dialogue philosophique a été souvent reconnue, mais trop peu mise en pratique. Par exemple, « Machiavel a raison : la meilleure médecine pour soulager l'ennui, alléger le poids des problèmes et éloigner la crainte de la pauvreté et la peur de la mort est de passer au moins quatre heures par jour à converser avec les maîtres de la philosophie et de la littérature. Comme Socrate aurait pu le dire de manière plus positive, une bonne conversation est le meilleur moyen d'examiner la vie et de la rendre digne d'être vécue. »<sup>37</sup> Nous retrouvons ainsi le sens profond d'une culture véritable.

### **Pour conclure**

Il ne s'agit pas de dénigrer la pensée occidentale classique qui a permis la révolution et le progrès, le rationalisme et la laïcité, la science et le prodigieux développement technique, mais de la parfaire et de l'éclairer, de la « dialectiser » dirait Bachelard, et donc de l'enrichir des nuances et des variables du vivre. Comme l'affirme François Jullien, « on peut (doit) désormais croiser sa ressource avec d'autres qu'elle n'a pas aperçues et dont la pensée de *l'entre* me paraît devoir servir de terme fédérateur. »<sup>38</sup>

Il s'agit de prendre conscience des limites et des dangers d'un universalisme facile, « de bousculer toute pensée normative et même toute conceptualisation qui s'endort dans ses partis pris (...) renoncer à l'exigence de l'universel », c'est-à-dire à une forme d'absolutisme.<sup>39</sup> Mais ce n'est pas non plus valoriser « cette fausse monnaie idéologique qui, sous couvert d'orientalisme et d'appel à vivre, a fait prospérer en Occident son marché du bonheur » qui n'a rien à voir avec une pensée véritable.<sup>40</sup>

Confirmation inattendue des thèses de Pierre Hadot, le grand psychiatre Irvin Yalom écrit : « Un patient se révèle à lui-même en suivant la pratique d'un penseur de l'Antiquité. »<sup>41</sup> Un de ses patients déclare :

---

<sup>36</sup> P. MISHRA, *La Fin de la souffrance, le bouddha dans le monde*, Buchet-Chastel, 2006.

<sup>37</sup> Rob RIEMEN, *La Noblesse de l'esprit, un idéal oublié*, Nil, Paris, 2009, p. 198.

<sup>38</sup> F. JULLIEN, *De l'Être au vivre*, Paris, Gallimard, 2015, p. 185.

<sup>39</sup> F. JULLIEN, *id.*, p. 292.

<sup>40</sup> F. JULLIEN, *id.*, p. 313.

<sup>41</sup> Irvin YALOM, *Créatures d'un jour*, Paris, Galaade éditions, 2015, p. 191.

« Marc-Aurèle m'enseigne que ce sont nos propres perceptions qui nous blessent. Changeons la perception et nous éliminons ce qui blesse. »<sup>42</sup>

L'idéal serait de parvenir à vivre « ce que James appelait un plurivers. Des mondes dont la coexistence se crée, s'éprouve, s'invente, se décline tantôt comme composition tantôt comme simple coprésence. »<sup>43</sup>

Au moment de conclure, je trouve un exemple inattendu. On sait combien l'acte de traduire est riche de variantes et de complexités, combien il est délicat à mener et soumis aux circonstances. Étudiant de façon savante la traduction d'*Amadis de Gaule* par Nicolas Herberay des Essarts en 1540, Sebastian Garcia Barrera finit par écrire : « Nous n'y avons point trouvé de théorie absolue ni de méthode définitive, mais une *réflexivité* qui est devenue, au fil des pages, le mot d'ordre de notre démarche. » Il rejoint ainsi le grand traductologue Antoine Berman qui réfute une théorie qui viendrait décrire, analyser et éventuellement régir. »<sup>44</sup> Une fois de plus, une sagesse s'affirme contre la tentation des règles et des « lois de fidélité » qu'une tradition classique avait essayé d'imposer – c'est une tentation courante – déjà depuis un contemporain de des Essarts, du Bellay.

« Tout notre enseignement tend au programme alors que la vie nous demande la stratégie, et si possible, de la sérendipité et de l'art. C'est bien un renversement de conception qu'il faudrait opérer pour préparer aux temps d'incertitude. »<sup>45</sup> L'essayiste, dans son chapitre « La Réforme de la pensée » écrit très clairement : « À une pensée qui isole et sépare, il faut substituer une pensée qui distingue et relie. À une pensée disjonctive et réductrice, il faut substituer une pensée du complexe, au sens originnaire du terme *complexus* : ce qui est tissé ensemble. »<sup>46</sup> Parmi d'autres, mais avec un programme précis, Matthew Lipman peut nous aider à illustrer la formule de Kant : « Les Lumières dépendent de l'éducation et l'éducation dépend des Lumières. »

---

<sup>42</sup> Irvin Yalom, *op. cit.*, p. 187.

<sup>43</sup> V. Despret, *op. cit.*, p. 228.

<sup>44</sup> Vertere, Monograficos de la Revista Hermeneus, n° 17, 2015, pp.290-291. Univ. de Soria, Espana.

<sup>45</sup> Edgar MORIN, *La Tête bien faite*, Paris, Seuil, 1999, p. 69.

<sup>46</sup> E MORIN, *op. cit.*, p. 101.

# Nos Toiles *À* penser

disponibles sur demande et sur notre site <http://www.lapenseeetleshommes.be>

## Projets d'action économique et sociale

- Innovation : science, services et alibis*, M. JUDKIEWICZ, 2014.  
*L'antisémitisme*, W. DE WINNE, 2013.  
*Travail social et populations roms : lutter contre le cercle vicieux*, J. FASTRÈS, 2012.  
*Le parrainage des mineurs non accompagnés : une forme d'engagement social*, M. FOUREZ, 2012.  
*Médecine du travail et morale*, D. THONON, 2011.  
*Le médiateur des droits du patient*, A. HESELWOOD, 2011.  
*Les révolutions industrielles et la révision des valeurs*, L. ROUGIER, 2011.  
*L'esclavage*, J. RIFFLET, 2011.  
*Aux grands mots les grands remèdes*, M. JUDKIEWICZ, 2010.  
*L'éthique de la sollicitude et la protection des personnes vulnérables*, Ch. COUTEL, 2010.  
*La médecine et les responsabilités de l'homme*, Dr. HUBINONT, 2009.  
*Plaidoyer pour une médecine « intégrative »*, Th. JANSSENS, 2009.  
*Un atelier d'improvisation pour les détenues de la prison de Berkendael*, P. HOUYOUX, 2008.  
*Faut-il avoir peur des communautés immigrées ?* A. MANÇO, 2008.  
*Quel avenir pour la recherche scientifique en Belgique ?* J. C. BAUDET, 2008.  
*Article 27. Un réseau créatif*, L. ADAM, 2007.  
*Les enfants dans les centres fermés pour illégaux*, V. SILBERBERG, 2007.  
*Désirs éthiques et désirs critiques pour une politique culturelle de gauche*, M. HELLAS, 2007.  
*D'un papillon à une étoile*, J. CORNIL, 2007.  
*Complexité, identité, fraternité, citoyenneté : le quadrige de la reliance*, M. BOLLE DE BAL, 2007.  
*Brèches*, J. CORNIL, 2007.  
*Comment vivre à Bruxelles malgré le coût des loyers*, N. CASTELIJN, 2006.

## La lutte contre les fausses croyances et les fausses sciences

- Petit essai sur l'existence de Dieu*, J. CAMBIER, 2014.  
*Démarche scientifique ou dogmatique : un choix de société*, G. SAND, 2014.  
*Les deux jugements*, W. DE WINNE, 2014.  
*Une histoire cosmique*, W. DE WINNE, 2014.  
*Rennes-le-Château : Les marchands du Temple ésotérique*, M. BOLLE DE BAL, 2013.  
*Remarques sur la situation de l'incroyant aujourd'hui*, R. POMMIER, 2012.  
*Entre corps et esprit, une science du lien*, T. JANSSEN, 2011.  
*Le cosmos et son agencement*, D. BOCKSTAEEL, 2011.  
*Un autre anniversaire à fêter ! Quatre cents ans d'héliocentrisme*, P. J. MAINIL, 2011.  
*Sur l'histoire de la science*, J. C. BAUDET, 2011.  
*L'impossible eucharistie*, W. DE WINNE, 2011.  
*L'obsession sacrificielle*, W. DE WINNE, 2011.  
*La grande intelligence, illusion ?*, P. J. MAINIL, 2010.  
*L'âme existe-t-elle ?*, P. J. MAINIL, 2010.  
*Et Dieu dans tout cela*, R. DEJAEGERE, 2010.  
*Les fausses sciences*, J. PIRON, 2010.  
*Effets pervers de la morale chrétienne*, B. MILHAUD, 2010.  
*Les erreurs de la science comme indices de sa valeur*, J. C. BAUDET, 2010.  
*L'évolution et la notion de vie*, O. PIRON, 2010.  
*Les théories physico-chimiques*, M. FLORKIN et J. BRACHELET, 2010.  
*Les fausses sciences. Les pièges de la représentation*, J. PIRON, 2010.  
*Les fausses sciences. L'«explication» unique et le savoir total*, J. PIRON, 2010.  
*Science et foi. Problème périmé ou problème éternel ?* P. ROBIN, 2009.  
*Science et foi. Les croyants devant la science*, P. ROBIN, 2009.  
*Science et foi. La solution moderniste*, P. ROBIN, 2009.  
*Foi contre science*, Ph. MAASEN, 2009.  
*Les droits humains, ici et maintenant*, P. GALAND et B. VAN DER MEERSCHEN, 2008.  
*Que penser de l'intégrisme féministe ?* J. GABARD, 2008.  
*Deux voix de témoignages : Rwanda et Shoah*, A. GOLDSCHLÄGER, 2008.



- « Tyrannie de la majorité » selon Tocqueville et « Droits des minorités », Ch. COUTEL, 2008.  
*Égalité, discrimination, diversités : des constats aux actions*, A. MANÇO, 2008.  
*Actualité des Protocoles*, J. JAMIN, 2007.
- Droits et recours de la victime de prétendus voyants, gourous, mages, guérisseurs et autres charlatans invoquant le paranormal*, N. DE BECKER, 2006.
- Les complots : sujet de la littérature populaire*, A. GOLDSCHLÄGER et J. LEMAIRE, 2006.  
*Le cinéma, la télévision et les jeux vidéos illustrent la peur des conflits*,  
 A. GOLDSCHLÄGER et J. LEMAIRE, 2006.

### **La lutte contre les extrémismes politiques**

- Islam politique ou démocratie musulmane : subir ou choisir ?*, C. CHEREF-KHAN, 2014.  
*La pensée non dualiste*, D. CASTERMAN, 2014.  
*La déportation des Juifs d'Europe 1942 - 1945*, G. BRANDSTATTER, 2014.  
*Tous voiles dehors ?*, C. PONCIN, 2013.
- De l'urgence de réformer l'islam d'ici pour en faire un vrai « pilier » de notre démocratie ?*,  
 C. CHEREF-KHAN, 2013.
- Edmond Picard : un « humaniste », antisémite et raciste*, F. RINGELHEIM, 2013.  
*La démocratie est-elle malade ? — 2*, É. POHL, 2013.  
*La démocratie est-elle malade ? — 1*, É. PEETERS, 2013.  
*Serpents, race de vipères !* W. DE WINNE, 2011.  
*J'exècre les révisionnistes, fulminait Dominique*, P. J. MAINIL, 2010.  
*Deux voix de témoignages : Rwanda et Shoah*, A. GOLDSCHLÄGER, 2010.  
*La franc-maçonnerie en terre d'islam*, R. Y. DAJOUX, 2009.
- L'homme qui ne portait pas de chaussettes ou Quel Einstein célèbrons-nous ?* P. MARAGE, 2008.  
*La sociologie est-elle une science ?* Cl. JAVEAU, 2008.  
*Le rôle de l'expérience en philosophie*, D. SERON, 2008.  
*Un modèle d'univers*, J.-F. PONSAR, 2008.  
*Le truchement majeur*, J. CELS, 2008.  
*Propos d'un libertaire sur l'éthique*, P.-J. MAINIL, 2008.
- Égalité, discrimination, diversités : des constats aux actions*, A. MANÇO, 2008.  
*Les limites de la liberté*, J. JAMIN, 2007.  
*Nature, culture et extrême droite*, J. JAMIN, 2007.  
*Pour un personnalisme pluraliste*, M. BOLLE DE BAL, 2007.  
*Les religions meurtrières*, E. BARNAVI et Ch. CHEREF-KHAN, 2007.  
*Réflexions sur la montée de l'islamisme*, E. BARNAVI et Ch. CHEREF-KHAN, 2007.  
*Récits de Colombie*, J. CORNIL, 2007.  
*Le totalitarisme*, M. HELLAS, 2007  
*Les otages politiques*, Fr. VANDEN DRIESCH, 2007.  
*Einstein et la politique*, M. VOISIN, 2006.  
*Extrême droite et éducation permanente*, M. MAESSCHALK, 2006.
- Après quarante-cinq ans de présence musulmane en Belgique : « Sire, il n'y a pas d'islam belge »*,  
 Ch. CHEREF-KHAN, 2006.  
*Les tabous de l'immigration*, J. CORNIL, 2006.

### **Avancées en faveur de l'éducation**

- Haro sur l'élitisme social, vive l'élitisme intellectuel !*, É. PEETERS, 2014.  
*Une approche de l'œuvre d'art*, N. DECOSTRE, 2014.  
*Orwell et nous*, M. VOISIN, 2014.
- Responsabilité citoyenne. Programme de Matthew Lipman de « Philosophie pour enfants »*, N. DECOSTRE, 2014.  
*Eduquer à l'éthique*, N. DECOSTRE, 2014.  
*L'enseignement, métier à usure*, J. L. HORENSTEIN, 2014.  
*Vous avez dit humain ?*, C. SUSANNE, 2014.
- Vers un cours d'éducation aux valeurs pour tous ?*, C. SÄGESSER, 2014.  
*Voyage subjectif dans la perception de la couleur en Occident : de l'Antiquité à nos jours*, T. ISRAËL, 2014.
- Philéas & Autobule, une jeune revue citoyenne de philosophie avec les enfants*, F. MARTIN, 2013.  
*Qu'est-ce que la philosophie ?*, J. C. BAUDET, 2013.  
*Lettre d'un professeur*, S. LOURYAN, 2013.  
*Une résistance souriante*, M. VOISIN, 2013.



- À quoi peut bien servir l'orgasme féminin ?*, Y. FERROUL, 2013.  
*Une éthique libérée et libératrice*, N. DECOSTRE, 2013.  
*Un éloge de l'ignorance ! Est-ce sain ?*, J. TAMINE, 2012.  
*Apprendre à penser et à discuter dès cinq ans*, C. LELEUX, 2012.  
*Accommodements raisonnables : Quelles égalités à l'école ?*, N. GEERTS, 2012.  
*L'« Amour de soi », apologie de la vie en commun chez Spinoza*, G. FOKAM, 2011.  
*À coeur ouvert*, R. ARONSON, 2011.  
*La célébration de l'humain*, M. VOISIN, 2011.  
*La fin des dogmes vue par Simon Jouffroy*, C. ÉVRARD, 2011.  
*Souvenirs d'un maître : Adolphe Festraets*, S. LOURYAN, 2011.  
*La morale de l'adolescence*, M. VAN DE MEULEBROECKE, 2011.  
*La dernière énigme de Léopold II*, G. TELLIER, 2010.  
*L'orientation sexuelle : biologie ou éducation*, J. BALTHAZART, 2010.  
*Bye Bye l'unilinguisme*, J. REYNAERS, 2010.  
*Quelques réflexions sur l'homme*, V. DAUMER, 2010.  
*Nos têtes sont plus dures que les murs des prisons*, L. BOVY, 2009.  
*Propos d'un libertaire sur les religions*, P.-J. MAINIL, 2009.  
*Introduire le cours de philosophie dans le secondaire*, V. DORTU, 2009.  
*Bonheur et humanisme*, Fr. DE GREEF, 2009.  
*Éducation permanente et philosophie pour enfants*, M. VOISIN, 2007.  
*L'alimentation intelligente*, A. BURONZO, 2007.  
*Prison-sanction et prison-éducation*, J.-Cl. DE POTTER, 2007.  
*Trente propositions pour une école de la réussite*, A. DESTEXHE, 2006.  
*L'avenir de l'université*, J.-Fr. BACHELET, 2006.  
*Ce que montre PISA 2003 : les inégalités sociales dans l'enseignement en Belgique*, N. HIRTT, 2006.  
*Les francs-maçons à la naissance de l'enseignement universitaire des sciences*, J. LEMAIRE, 2006.  
*L'immersion linguistique*, R. BRIQUET, 2006.  
*Coexistence des langues et des cultures. Entre utopie et réalités*, R. RENARD, 2006.

#### **Ambitions de la laïcité**

- La Bibliothèque de Propagande (1903-1914) : une action maçonnique anticléricale vers le monde profane*, C. Mathys, 2014.  
*La Bible d'un laïque*, J. CAMBIER, 2014.  
*Le retour de la spiritualité : nouveau masque des religions ?*, P. DARTEVELLE, 2014.  
*Le baptême, à quoi ça sert ?*, W. DE WINNE, 2014.  
*Des cultures et des hommes*, M. VOISIN, 2014.  
*Et le baptême dans tout ça ?*, W. DE WINNE, 2014.  
*Le 150<sup>e</sup> anniversaire de la Ligue de l'Enseignement et de l'Éducation permanente*, R. PERCEVAL, 2014.  
*Quelle est la place d'une association constitutive au sein du Centre d'Action laïque ?*, C. CHEREF-KHAN, C. WACHTELAER et J. LEMAIRE, 2014.  
*Amour, islam et mixité : la construction des relations au sein des couples musulman/non-musulman*, M. CHRISTODOULOU, 2014.  
*Athéisme – Agnosticisme – Matérialisme*, N. RIXHON, 2014.  
*Peut-on parler d'athéisme dogmatique ?*, N. RIXHON, 2013.  
*Réflexions dérangeantes*, P. J. MAINIL et Y. STRUYS, 2013.  
*Le tabou de Jésus le Nazoréen dans la société laïcisée*, F. FORET, 2013.  
*L'école au défi de la laïcité*, N. GEERTS, 2013.  
*Notre avenir eschatologique*, W. DE WINNE, 2013.  
*Les usages cléricaux*, H. CHARLIER, 2013.  
*Faux et vrais secrets de la franc-maçonnerie*, M. BOLLE DE BAL, 2013.  
*Politique et religione en France et en Belgique à l'heure de l'Europe*, F. FORET, 2013.  
*Athée, nihil, pourquoi ?*, H. CHARLIER, 2013.  
*Paradigme et éthique humaniste : l'idéal et la réalité*, P. J. MAINIL, 2012.  
*Et si toutes les questions n'avaient pas de réponse ?*, M. MAYER, 2012.  
*Dieu ?*, W. DE WINNE, 2012.  
*« Serpents, Race de Vipères », ou la succession usurpée de Jésus de Nazareth*, W. DE WINNE, 2012.  
*La vie et la mort*, P. J. MAINIL, 2012.  
*La laïcité a une histoire*, M. MAYER, 2012.  
*Pour une nouvelle morale laïque, coeur battant de la cause républicaine*, C. COUTEL, 2012.

- La question des conceptions de vie*, M. MAYER, 2012.
- La disparition de Philippe Grollet*, G. C. LIÉNARD, 2012.
- Vivre laïquement*, M. MAYER, 2012.
- La foi, la spiritualité, l'obscurantisme, ... Du retour de quel « islam » parlons-nous ?*,  
C. CHEREF-KHAN, 2012.
- Ma laïcité racontée aux enfants*, H. BAUHERZ, 2011.
- Laïcité et dignité*, C. COUTEL, 2011.
- Pourquoi financer les organisations convictionnelles ? Un point de vue laïque*, C. SÄGESSER, 2011.
- Neutralité ou engagement dans l'enseignement de la morale*, M. VAN DE MEULEBROECKE, 2011.
- Un peu de décence, Messieurs les croyants !*, R. POMMIER, 2011.
- Vivre sans dieu(x)*, M. VOISIN, 2011.
- Une école pluraliste pour une société pluraliste*, M. VAN DE MEULEBROECKE, 2011
- La laïcité et les laïcités : deux versions, un idéal*, M. BOLLE DE BAL, 2010.
- Conscience athée*, N. RIXHON, 2010.
- Jean Meslier, curé et athée : un paradoxe ?*, N. RIXHON, 2010.
- Réflexions d'un libre examinateur ou d'un homme qui, du moins, croit l'être*, P. J. MAINIL, 2010.
- Peut-il exister une spiritualité laïque ?*, J. RIFFLET, 2010.
- Âme : Esprit/Doute/Foi*, E. DE BEUKELAER et B. DECHARNEUX, 2010.
- Religion/Théologie : Dogme*, E. DE BEUKELAER et B. DECHARNEUX, 2010.
- Athéisme : Agnosticisme/Cléricalisme*, E. DE BEUKELAER et B. DECHARNEUX, 2010.
- Nsr Abou Zeid et Mondher Sfar*, J. WILLEMART, 2009.
- De la difficulté d'être athée aujourd'hui*, A. PIRLOT, 2009.
- Humanisme et laïcité : Condorcet, précurseur de la loi de 1905 ?* Ch. COUTEL, 2009.
- Propos d'un libertaire sur les religions*, P.-J. MAINIL, 2009.
- De la tolérance à la reconnaissance ?* J. PELABAY, 2009.
- Artes Moriendi : comment aborder la fin de vie ?* St. NELISSEN, 2009.
- La dépénalisation de l'euthanasie a été un combat laïque*, R. LALLEMAND, 2009.
- Questions sur la laïcité en Europe*, Cl. VAILLANT, 2009.
- Science et foi. Problème périmé ou problème éternel ?* P. ROBIN, 2009.
- Science et foi. Les croyants devant la science*, P. ROBIN, 2009.
- Science et foi. La solution moderniste*, P. ROBIN, 2009.
- Héritier des Lumières, Condorcet « traducteur » de Voltaire*, Ch. COUTEL, 2008.
- Les médecines parallèles*, P. DEBUSSCHERE, 2008.
- Six années d'euthanasie légale : bilan*, M. ENGLERT, 2008.
- Le conseiller laïque serait-il un semeur d'interrogations dès qu'il centre son action sur l'écoute de l'autre ?* M. MAYER, 2008.
- La franc-maçonnerie est-elle une secte ?* C. BRYON-PORTET, 2008.
- La laïcité française et la loi sur le port de signes religieux dans les écoles publiques*,  
A. DUMOULIN, 2008.
- Lettre ouverte sur la tolérance*, G. HOTTOIS, 2008.
- Tiberghien, précurseur d'un idéal oublié*, V. DORTU, 2008.
- Islamophobie et culpabilité*, A.-M. DELCAMBRE, 2008.
- Un catholique face à l'euthanasie*, J.-J. JAEKEN, 2008.
- Euthanasie : le débat parlementaire*, Ph. MONFILS, 2008.
- « Tyrannie de la majorité » selon Tocqueville et « Droits des minorités »*, Ch. COUTEL, 2008.
- Égalité, discrimination, diversités : des constats aux actions*, A. MANÇO, 2008.
- Divin et humain : religion et reliance*, M. BOLLE DE BAL, 2007.
- Bio-éthique et thanato-éthique*, M. BOLLE DE BAL, 2007.
- Vers une éthique de l'environnement*, J. CORNIL, 2007.
- La crémation : une éthique pour notre temps*, M. MAYER, 2006.
- La loi de dépénalisation de l'euthanasie : une démarche citoyenne*, J. HERREMANS, 2006.
- La laïcité dans la vie sociale*, Ph. GROLLET, 2006.
- Cent ans parès une loi mémorable de séparation des Églises et de l'État. Favoriser dans les sociétés plurielles les dialogues interculturel et interreligieux*, R. RENARD, 2006.
- 2.500 ans de pensée libre : 1<sup>ère</sup> partie*, A.-M. HANSENNE, 2006.
- 2.500 ans de pensée libre : 2<sup>e</sup> partie*, A.-M. HANSENNE, 2006.
- La laïcisation de l'art*, Ch. LOIR, 2006.
- Laïcité et diversité culturelle*, R. RENARD, 2006.

### Réflexions sur l'éducation permanente

- Éducation permanente et philosophie pour enfants*, M. VOISIN, 2007.  
*Prison-sanction et prison-éducation*, J.-Cl. DE POTTER, 2007.  
*Extrême droite et éducation permanente*, M. MAESSCHALK, 2006.  
*La FORel*, A. SCHLEIPER, 2006.  
*La culture, une généreuse éducation permanente*, J. CELS, 2006.  
*Le rôle charnière du cardinal Bellarmin*, J.-J. DE GHEYNDT, 2006.  
*Jonas et la liberté. Dimensions théologique, ontologique, éthique et politique*, M.-G. PINSART, 2006.  
*La rhétorique, moyen de convaincre*, M. MEYER, 2006.  
*Représenter le zéro : un problème philosophique*, J.-J. DE GHEYNDT, 2006.  
*Écrire en Belgique sous le regard de Dieu. La littérature catholique belge dans l'entre-deux-guerres*,  
C. VANDERPELEN-DIAGRE, 2006.  
*Réalisations de la Communauté française de Belgique, en matière d'éducation à la citoyenneté*,  
P. DUPONT, 2006.  
*Rêveries d'un promeneur solitaire. Vagabondages imaginaires autour du nouveau siècle*,  
J. CORNIL, 2006.

### Comprendre aujourd'hui au travers des miroirs culturels

- Vrais et faux remèdes pour sauver l'Église : le cas de Hans Küng*, P. DARTEVELLE, 2014.  
*Ah ! Si on avait écouté Arius !*, W. DE WINNE, 2014.  
*Réhabilitation du « phalocrate »*, M. BOLLE DE BAL, 2014.  
*Perhumanisme et/ou transhumanisme ?*, J. SEMAL, 2014.  
*À propos de l'antisémitisme et du conflit israélo-palestinien*, W. DE WINNE, 2014.  
*1915 - 2015 : le temps du « droit à l'autodétermination » des Kurdes est-il venu ?*, V. BALMAN, 2014.  
*Écrivain belge*, A. BERENBOOM, 2014.  
*L'éducation et la culture au centre du combat pour la démocratie au Maroc*, D. MENSCHAERT, 2014.  
*Hitler et la franc-maçonnerie*, A. DE LA CROIX, 2013.  
*Le testament de Jean Meslier*, P. J. MAINIL, 2013.  
*Le combat des Lumières*, G. CHAUSSINAND-NOGARET, 2013.  
*Je vois le bien, je l'approuve et je fais le mal*, L. DA SILVA, 2013.  
*L'effacement de Dieu chez quelques moines-poètes contemporains*, G. RINGLET, 2013.  
*Après... ou le silence des hommes*, M.-P. HAAR, 2013.  
*L'antisémitisme ?*, W. DE WINNE, 2013.  
*Humour et identité*, A. NYSENHOLC et W. SZAFRAN, 2013.  
*Les femmes et la franc-maçonnerie, des Lumières à nos jours. Quels enjeux ?*, C. RÉVAUGER, 2012.  
*L'au-delà*, X. DE SCHUTTER, 2012.  
*Les catholiques belge et la franc-maçonnerie*, H. HASQUIN et E. DE BEUKELAER, 2012.  
*Commémorer Jean-Jacques Rousseau*, R. TROUSSON, 2012.  
*L'histoire des sciences en Belgique*, J.C. BAUDET, 2012.  
*Sur cette pierre, je bâtirai mon Église*, W. DE WINNE, 2011.  
*Jean Meslier : une figure exceptionnelle de l'incroyance au XVIII<sup>e</sup> siècle*, S. DERUETTE, 2011.  
*Un monde sans frontières - Comment favoriser le développement*, R. VERMEIRE, 2011.  
*Les créationnismes*, P. J. MAINIL, 2011.  
*Jeanne d'Arc a-t-elle failli devenir républicaine ?*, F. RYZIGER, 2011.  
*Jésus, un juif charismatique de Nazareth*, W. DE WINNE, 2011.  
*Les femmes dans la franc-maçonnerie*, Collectif, 2011.  
*Le petit monde d'outre-tombe*, A. CHABOT, 2010.  
*L'existentialisme de Martin Heidegger*, G. AISEAU, 2010.  
*Pôle Santé de l'ULB : histoire de lieux, de personnages, de découvertes*, S. LOURYAN, 2010.  
*Les noms de famille*, J. GERMAIN, 2010.  
*Bruxelles néoclassique : mutation d'un espace urbain (1775-1840)*, Ch. LOIR, 2010.  
*L'existentialisme. Le rôle de la phénoménologie*, G. AISEAU, 2010.  
*La liberté et l'histoire : la liberté et ses valeurs*, M.-J. LEFEBVRE, 2010.  
*La liberté et l'histoire : l'évasion du temps*, M.-J. LEFEBVRE, 2010.  
*Jean-Jacques Rousseau et la naissance de l'autobiographie*, R. TROUSSON, 2010.  
*La Flandre aux flamands*, P. STÉPHANY, 2010.  
*Vision de la mort dans le Judaïsme*, A. GOLDSCHLÄGER, 2010.  
*Le Coran est-il authentique ?* J. WILLEMART, 2009.  
*Le pain des oiseaux*, Y. NAMUR, 2009.  
*La vision de la mort dans le Judaïsme*, A. GOLDSCHLÄGER et J. LEMAIRE, 2009.

- La forme de la terre : des conceptions primitives à Aristote*, D. BOCKSTAEL, 2009.  
*L'architecture néoclassique à Bruxelles, reflet d'une société en mutation*, C. LOIR, 2009.  
*Nietzsche, précurseur du nazisme ?* ANONYME, 1<sup>ère</sup> partie, 2009.  
*Nietzsche, précurseur du nazisme ?* ANONYME, 2<sup>e</sup> partie, 2009.  
*Nietzsche, précurseur du nazisme ?* ANONYME, 3<sup>e</sup> partie, 2009.  
*Kierkegaard, le père de l'existentialisme*, G. AISEAU, 1<sup>ère</sup> partie, 2009.  
*Kierkegaard, le père de l'existentialisme*, G. AISEAU, 2<sup>e</sup> partie, 2009.  
*Kierkegaard et l'ascétisme*, G. AISEAU, 2009.  
*Kierkegaard et l'incroyance*, G. AISEAU, 2009.  
*La Belgique, un anachronisme d'avenir ?* Ch. VAN DEN EYNDE, 2008.  
*La spiritualité*, ANONYME, 2008.  
*L'Europe méditerranéenne, entre l'Occident et l'Orient*, Ch. COUTEL, 2008.  
*L'évolution du freudisme*, W. SZAFRAN, 2007.  
*La question rousse*, V. ANDRÉ, 2007.  
*La valeur du temps dans un monde qui accélère*, M. DE KEMMETER, 2007.  
*Le récit de vie, pierre d'angle de la sociologie existentielle*, M. BOLLE DE BAL, 2007.  
*Le Centre de culture européenne*, M. IMBERECHTS, 2006.

#### **Relais du monde associatif**

- La mort médicalisée, une humanisation ?*, F. DAMAS, 2014.  
*La violence conjugale : de quoi parle-t-on ?*, A. ADRIAENSSENS, 2013.  
*Le Centre de pathologie sexuelle masculine*, R. J. OPSOMER et F. SEVENS, 2013.  
*Les ASBL, dix ans après la loi de 2002*, J.-F. ISTASSE, 2013.  
*Rom, Tsigane, Gitan, ... Dépasser les mythes d'un peuple européen*, A.-N. CYDZIK, 2013.  
*L'école rwandaise de l'avenir*, R. LUFF, 2012.  
*Présence et Action Culturelles vous présente son projet : Espace Écrivain Public*, D. SURLEAU, 2012.  
*La méditation : une médecine d'avant-garde ?*, T. JANSSEN, 2011.  
*Réflexions en vue d'un système éducatif plus performant pour tous les enfants*, CEDEP, 2011.  
*Les violences ne sont pas une fatalité : Garance les prévient*, D. LANDENNE, 2011.  
*Le Service laïque d'aide aux personnes du Brabant wallon*, M. DOUMONT et F. WAYENS, 2011.  
*L'interruption volontaire de grossesse*, T. JANSSEN, 2011.  
*Les leçons de l'histoire et nous*, F. BRODSKY, 2010.  
*Mutilations génitales*, J. CHEVALIER, 2010.  
*Présentation du réseau Financement Alternatif*, A. BROUYAUX, 2008.  
*La Ligue de l'Enseignement*, V. SILBERBERG, 2007.  
*Les enfants dans les centres fermés pour illégaux*, V. SILBERBERG, 2007.  
*Mal au fesses pour le Congo*, H. BOKHORST, 2007.  
*Ni putes ni soumises : un mouvement international pour libérer la parole et les initiatives*,  
F. SIDIBE, 2006.  
*Le GRIP et ses activités*, 2006.  
*Infor-Drogues. 1971-2006, trente-cinq ans déjà !*, Ph. BASTIN, 2006.  
*Les conseillers moraux laïques en milieu hospitalier,  
en maisons de repos et en maisons de repos et de soins*, N. BOLLU, 2006.  
*Les Maisons médicales et la Fédération des Maisons médicales et des Collectifs de soins de santé*, 2006.

#### **Interrogations et projets d'action sur quelques données sociologiques**

- Saint Georges : du martyr victime innocente au guerrier héros triomphant*, C. HENNEGHEN, 2014.  
*Réflexion sur les rapports entre les notions d'identité, de nation et de nationalisme*,  
M. DE COSTER, 2013.  
*Le cri de la hulotte. Dix ans de participation belge à une guerre illégale, ignoble, inutile...*,  
C. DUPRÉ, 2013.  
*Sexe, prostitution et contes de fées*, C. FRANÇOIS, 2012.  
*La jalousie n'est pas une preuve d'amour*, J. LAOT, 2012.  
*Le terrorisme amoureux*, M.-C. CARDINAL, 2011.  
*Petite leçon de philosophie ou comment accéder au bonheur ?*, L. VANIN-VERNA, 2011.  
*À nouvelles familles, nouvelles morales*, M. VAN DE MEULEBROEKE, 2011.  
*Multiculturalisme ou interculturalité : Tour de Babel ou cathédrale des Lumières ?*, G. VERZIN, 2010.  
*Problèmes de la drogue*, C. SOMERHAUSEN, 2009.  
*La liberté : un concept entre gris clair et gris foncé*, F. ANDRÉ, 2008.  
*Est-il nécessaire d'établir une censure sur le Web ?* M. BRODSKY, 2008.

- Parents de toxicomanes...*, A.-M. LEGRAND et D. CRACCO, 2008.  
*L'argent des fourmis : religions - migrations - développement*, A. MANÇO, 2008.  
*Le jeu pathologique, une maladie de la modernité*, S. MINET, 2007.  
*Déliance, reliance, alternance*, M. BOLLE DE BAL, 2007.  
*Fraternité et/ou amitié : deux « reliances » à relier*, M. BOLLE DE BAL, 2007.  
*Pour un personnalisme pluraliste*, M. BOLLE DE BAL, 2007.  
*Des valeurs réinterrogées. Penser ou dépenser. Marchandisation des valeurs et valeur d'usage*, J. CORNIL, 2007.  
*Questions de sexualité*, J.-L. GÉNARD, 2006.  
*Le travail : une valeur à réhabiliter*, M. BOLLE DE BAL, 2006.  
*Violence, passions et guerres : cris des hommes, silence des dieux*, M. BOLLE DE BAL, 2006.  
*Bribes réflexives sur la nouvelle divinité mercantile*, J. CORNIL, 2006.  
*Conte le turbocapitalisme : Taxe Tobin et enquête sur les sociétés de clearing*, J. CORNIL, 2006.  
*Travers et valeurs de l'individualisme*, J. CORNIL, 2006.

### Construire l'Europe

- Les droits de l'homme et le droit européen*, P.-F. RYZIGER, 2011.  
*Le cheval de Troie. Sectes et lobbies religieux à l'assaut de l'Europe*, M. CONRADT, 2008.  
*Trois rêves évanouis*, M. BOLLE DE BAL, 2007.  
*Le Centre de culture européenne*, M. IMBERECHTS, 2006.

### Éduquer à la citoyenneté

- Le citoyen, son événement et l'histoire : le champ des possibles*, L. VANIN, 2014.  
*Citoyenneté et démocratie : un défi essentiel pour l'Alpha*, S. PINCHART, 2014.  
*Vers la fin de l'autorité*, F. DE SMET, 2012.  
*L'équation arabo-musulmane : entre préservation de l'identité et désir de modernité*, A. AOUATTAH, 2012.  
*Pour une spiritualité citoyenne*, E. DE BEUKELAER, 2012.  
*Sociologie et franc-maçonnerie*, M. BOLLE DE BAL, 2012.  
*La démocratie dans le monde arabe*, I. SAFAR, 2012.  
*Le droit à l'oubli*, R. CHIF, 2011.  
*Le droit à l'oubli*, R. CHIF, 2011.  
*Éduquer à la citoyenneté démocratique*, M. VOISIN, 2011.  
*Un strip-tease attristant*, R. POMMIER, 2011.  
*Autonomie affective et formation du jugement moral. Pédagogie*, M. VAN DE MEULEBROEKE, 2011.  
*Les droits de l'homme et le droit international public*, F. RYZIGER, 2010.  
*L'argent dans le monde moderne selon Charles Peguy*, Ch. COUTEL, 2009.  
*Quelques réflexions sur les origines de l'homme*, V. DOUMEN, 2009.  
*La liberté : un concept entre gris clair et gris foncé*, F. ANDRÉ, 2008.  
*L'origine de la liberté*, A. VAN KERCKHOVEN, 2008.  
*Valorisation des compétences et co-développement*, A. MANÇO, 2008.  
*Quelle place pour l'expression des convictions religieuses à l'école ?* N. GEERTS, 2007.  
*Faits de société*, M. BOLLE DE BAL, 2007.  
*Les discriminations et la démocratie de l'identité*, A. MARTENS, 2007.  
*Les otages politiques*, FR. VANDEN DRIESSCH, 2007.  
*Brèches*, J. CORNIL, 2007.  
*Chronique d'un cours de philo. Intermède*, H. VAN CAMP, 2006.  
*Réalisations de la Communauté française de Belgique, en matière d'éducation à la citoyenneté*, P. DUPONT, 2006.  
*Quelques références du Conseil de l'Europe en matière de citoyenneté*, P. DUPONT, 2006.  
*Évolution du statut de la femme. L'époque de la déesse-mère*, CLAV, 2006.  
*Évolution du statut de la femme. La réconciliation des sexes*, CLAV, 2006.  
*Évolution du statut de la femme. L'éveil de la conscience politique des femmes*, CLAV, 2006.



**Vous souhaitez être tenu(e) au courant  
de nos publications  
et de nos programmes d'émissions  
télévisées et radiophoniques ?**

Rien de plus simple,  
consultez notre site internet  
<http://www.lapenseeetleshommes.be>

ou

renseignez-nous votre adresse de courriel  
et nous vous enverrons mensuellement nos programmes détaillés



**La Pensée et les Hommes** ASBL

Avenue Victoria 5 – 1000 Bruxelles  
Tél. 02 640 15 20 – 02 650 35 90  
[secretariat@lapenseeetleshommes.be](mailto:secretariat@lapenseeetleshommes.be)  
[christiane.loir@ulb.ac.be](mailto:christiane.loir@ulb.ac.be)

**Visitez notre site**

[www.lapenseeetleshommes.be](http://www.lapenseeetleshommes.be)

Association reconnue d'éducation permanente  
par la Communauté française

