

# Toiles @ penser

Cahiers d'éducation permanente de

*La Pensée et les Hommes*

***Les Lumières dans l'islam***

*Rudi ROTH*

*Dossier n° 2017 - 019*

## *La Pensée et les Hommes*

Émissions de philosophie et de morale laïque  
pour la radio et la télévision – Publications

### **Fondateurs (1954)**

Robert HAMAIDE, Georges VAN HOUT

### **Comité exécutif**

Jacques CELS, Chemsî CHEREF-KHAN, Paul DANBLON, André DEJAEGERE,  
Anne-Marie GERITZEN, Jacques Ch. LEMAIRE

### **Rubriques**

Publications – Radio – Ateliers philosophiques – Conférences

### **Publications – Abonnements**

Coralie PERES-VOGELS

02 650 35 90 – [revues@lapenseeetleshommes.be](mailto:revues@lapenseeetleshommes.be)

### **Secrétariat**

Fabienne VERMEYLEN

02 640 15 20 – [secretariat@lapenseeetleshommes.be](mailto:secretariat@lapenseeetleshommes.be)

### **Adresse centrale**

Avenue Victoria, 5 – 1000 Bruxelles  
<http://www.lapenseeetleshommes.be>

## *La Pensée et les Hommes*

Association reconnue d'éducation permanente par la Fédération Wallonie-Bruxelles

## **Connaissez-vous nos publications ?**

Nous publions annuellement trois dossiers thématiques et un numéro « Varia ».

Dans sa nouvelle conception, notre revue paraît annuellement sous la forme de trois livres brochés qui comptent chacun environ cent pages et regroupent le point de vue d'une dizaine de spécialistes du sujet traité.

Chaque volume ambitionne de faire le point sur une question relative à la philosophie et à la morale de notre temps ou de traiter en profondeur un sujet qui intéresse les défenseurs des idéaux laïques.

### **Comment s'abonner à nos publications ?**

En effectuant un versement au profit du compte :

IBAN : BE46 0000 0476 6336

de *La Pensée et les Hommes* Asbl

Le prix de l'abonnement annuel s'élève à 30 € (pour trois volumes thématiques et un numéro de « Francs-Parlers ») ou plus pour un abonnement de soutien. Si votre domicile implique un envoi par voie aérienne, majorerez s'il vous plaît votre versement de 10 €.

### **Pour en savoir plus, visitez notre site Internet**

<http://lapenseeetleshommes.be>

### **Les numéros relatifs à l'abonnement pour l'année 2017 seront consacrés aux thèmes suivants (sous réserve) :**

n° 105 – *De l'indignation à l'action : une volonté humaniste*

n° 106 – *Amoretum*

n° 107 – *Concilier islamité et citoyenneté en Wallonie. Comment ? Avec qui ?*

n° 108 – *Francs-Parlers 2017*



# Les Lumières dans l'islam<sup>1</sup>

Rudi ROTH<sup>2</sup>

## **Problème actuel avec les jeunes dans l'enseignement et dans la société**

Des jeunes d'origine musulmane, en général d'Afrique du Nord, posent souvent des problèmes au sein de l'école et en dehors de celle-ci. Nombreux sont ceux qui, dans l'enseignement, ne veulent plus suivre les cours sur la théorie de l'évolution et d'autres informations sur la biologie, car ces enseignements seraient en contradiction avec le *Coran*. Lors des cours de géographie, d'interminables discussions sont tenues sur des sujets tels que les plaques tectoniques, car, selon le *Coran*, les montagnes sont profondément ancrées comme des piquets dans la terre. S'appuyant sur le *Coran*, ces jeunes musulmans combattent d'autres informations et d'autres données scientifiques en classe. Certains enseignants ont même acheté un *Coran* et commencent à le lire afin de pouvoir réagir préemptivement contre de pareilles actions, souvent inculquées à ces jeunes par des *imams*, extrémistes ou non.

## **Pourquoi les *imams* ont-ils une telle influence sur ces jeunes ?**

La discrimination perçue et effective dont les jeunes sont victimes forme un obstacle pour la réussite aux examens ; ils sont témoins des difficultés que rencontrent leurs grands frères pour trouver un emploi, etc. Des problèmes de tout temps, mais lorsque nous disposons d'une armée, celle-ci, dans bien des cas, prenait soin d'apprendre un métier à ceux qui

---

<sup>1</sup> Le texte est la traduction d'un document en néerlandais qui a été améliorée dans l'utilisation de la langue avec des mises à jour sans en changer l'esprit, avec des notes de bas de page et certaines informations envoyées vers les notes de bas de page pour faciliter la lisibilité. En substance, rien n'a changé. La version originale a servi de proposition en 2007 au ministre-président de Flandre, Yves Leterme et, sur le conseil de son cabinet, à Mieke Van Hecke, directrice de l'éducation catholique, VVKSO.

<sup>2</sup> Traduit en français par les bons soins de *La Pensée et les Hommes*.

avaient échoué dans l'enseignement. Nonobstant le fait que le chômage ne touche pas seulement les jeunes d'origine musulmane, ce problème leur apparaît exclusivement comme le résultat de la discrimination dont ils font l'objet. Ils deviennent alors des proies faciles pour les *imams* extrémistes qui les conforteront toujours dans l'idée que c'est de la faute des autres, des *dhimmis* et qu'en fait les *dhimmis* doivent être subordonnés aux « vrais croyants ». Tout cela repose sur une interprétation stricte des versets du *Coran* et est assimilée avec empressement par ces jeunes désœuvrés : ils ne sont pas responsables de leurs échecs.

Il y a également une frustration générale dans le monde musulman qui a raté le développement technologique, tandis que d'autres civilisations, la Chine, le Japon, l'Inde, etc. ont bel et bien rattrapé leur retard ou sont en voie de le rattraper. De nombreux musulmans semblent toujours vouloir revenir à la période des origines de l'islam, sous Mohammed (s'il a vraiment existé ?<sup>3</sup>), et aux époques glorieuses ultérieures où ils occupaient une place sur l'échiquier mondial. La colonisation qui s'ensuivit leur est restée en travers de la gorge, alors qu'elle n'a pas empêché les Chinois ou les Indiens de prendre le train du développement en marche.

Beaucoup de jeunes issus de familles défavorisées ou de jeunes influençables du fait d'une frustration locale et générale deviennent ainsi des proies faciles pour les extrémistes, les trafiquants de drogue, etc. Ils entrent ainsi dans un cercle vicieux de frustration, d'extrémisme islamique, de discrimination, de drogue, de petite criminalité, etc.

Ce n'est bien évidemment pas un phénomène général pour l'ensemble de la jeunesse musulmane, car il existe de nombreux exemples de jeunes qui réussissent, qui s'intègrent bien et qui commencent même à occuper des postes importants, mais il y a tout de même un sérieux problème avec une partie relativement importante de cette jeunesse<sup>4</sup>.

Comment pouvons-nous, en parallèle avec d'autres moyens, tels que les travailleurs de rue, les clubs de jeunes, etc. – qui se révèlent finalement insuffisants pour contrer les influences néfastes – aider un tant soit peu à briser ce cercle vicieux ?

---

<sup>3</sup> Voir Christoph LUXENBERG, *The Syro-Aramaic Reading of the Koran – A Contribution to the Decoding of the Koran*. Berlin : Verlag Hans SCHILER, 2007 ou : *The Syro-Aramaic Reading of the Koran – A Contribution to the Decoding of the Koran*, Berlin : Rapport Hans Schiler, 2007, ou l'arabisant Hans JANSEN, *De historische Mohammed : de Mekkaanse verhalen*, Arbeiderspers, 2005, *De historische Mohammed : de verhalen uit Medina*, Arbeiderspers 2007 ; Eildert MULDER, *De omstreden bronnen van de Islam*, Boekencentrum B.V., 2009 (en partie publié en trouw.nl).

<sup>4</sup> Voir aussi les études du Prof. Mark ELCHARDUS, « Jong in Brussel », 2011, <https://www.demorgen.be/binnenland/brusselse-jongeren-vaak-antisemitisch-b772947c/> ou du chercheur Ruud KOOPMANS, 2015, <https://www.morgue.be/intérieur/demi-musulman-en-belgique-non-gay-et-juif-bbab147b/>.

## Le chaînon manquant

Afin de mieux saisir le concept, penchons-nous d'abord sur un chapitre moins connu de l'histoire de l'islam. Dans une version plutôt simplifiée, mais historiquement correcte, cela se résume essentiellement à ceci :

### 1. Le *Mu'tazila*<sup>5</sup>

Au milieu du VIII<sup>e</sup> siècle (+/- 750 après Jésus-Christ), s'est développée, dans la région de Bassorah (aujourd'hui l'Irak), une nouvelle philosophie islamique, ou une doctrine qui se répandit ensuite jusqu'à Bagdad dont les Abbassides avaient fait leur capitale<sup>6</sup>. Leur nom signifie « ceux qui se séparent », ce qui, selon certains, revient, face au dogmatisme, à choisir la neutralité vis-à-vis du sunnisme, du chiisme et du kharidjisme, tandis que d'autres l'interprètent comme une neutralité dans le combat physique (ni pour ni contre Ali). Leur doctrine, qui peut être considérée comme une théologie rationaliste<sup>7</sup>, a été influencée principalement par la philosophie grecque, dont les textes furent traduits en arabe en passant par le syriaque<sup>8</sup> et a infiltré le monde musulman au cours de cette période. Les trois aspects les plus importants de leur doctrine qui nous intéressent dans le présent « exercice » sont :

– La « raison » : bien qu'ils furent évidemment croyants, ils reconnurent priorité de la raison sur la foi. Ils attachaient donc en fait de l'importance à l'approche rationaliste grecque qui ne fut adoptée au sein de l'Église chrétienne que par Thomas d'Aquin (1225-1274). L'avant-dernière phrase du discours du pape Benoît XVI à Ratisbonne, « *In diesen großen Logos, in diese Weite der Vernunft laden wir beim Dialog der Kulturen unsere Gesprächspartner ein*<sup>9</sup> », était selon moi et aussi selon toute une série de philosophes et de savants de l'islam une référence indirecte à la raison des *Mu'tazilites*. Ils n'étaient pas, au sens actuel du terme, de vrais rationalistes ou adeptes des Lumières, mais rationalistes dans l'approche de leur foi et de l'exégèse.

<sup>5</sup> En néerlandais, on utilise le mot *moetazila*, et en français, on utilise le mot *mutazilite*. Nous utilisons le terme international plus *mu'tazila*, parce que la prononciation du « u » est plus en accord avec la prononciation arabe.

<sup>6</sup> Cela a commencé par la séparation de deux savants, Wasil ibn Ata (700-748) et 'Amr Ibn' Ubayd, de leur professeur. Les noms de leurs successeurs étaient Abd al-Jabbar (935-1025) et Al-Jahiz.

<sup>7</sup> Bien que beaucoup parlent de rationalisme, je préfère utiliser le terme de rationalisation, parce que la théologie ne peut, bien sûr, soutenir le « ratio ».

<sup>8</sup> Le syriaque est un dialecte de l'araméen que parle Jésus. En anglais, la langue est appelée syriaque.

<sup>9</sup> « Dans ce grand *Logos*, dans cette immensité de raison, nous invitons nos interlocuteurs dans le dialogue des cultures. » ([http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/fr/speeches/2006/september/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20060912\\_university-regensburg.html](http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/fr/speeches/2006/september/documents/hf_ben-xvi_spe_20060912_university-regensburg.html)).

– Le *Coran* « incréé » et « créé » : qu'est-ce que cela signifie ? Pratiquement tous les musulmans croyants acceptent l'idée du *Coran* « incréé », que le *Coran* a toujours existé et est et restera valide pour toujours. Dès lors, il n'y a en fait aucune adaptation ou interprétation possible de ce qu'il contient. Le deuxième verset de la sourate 2 dit par ailleurs : « C'est le livre au sujet duquel il n'y a aucun doute, c'est un guide pour les pieux. » Et donc tout est cadencé. Cela autorise dès lors la guerre sainte, tout comme le traitement méprisant des autres monothéistes, etc. Lorsqu'un chercheur musulman soutient que tous ces versets doivent être considérés dans le contexte du temps de Mahomet, il est en fait alors déjà un mécréant ou un hypocrite puisque le texte est éternel.

Les *mu'tazilites* avaient un problème avec le *Coran* « incréé ». Selon eux, comme pour tous les musulmans et aussi les autres monothéistes, Allah est « un » et à l'origine de tout. Après réflexion, ils en ont conclu que le *Coran* ne pouvait pas être « incréé » parce qu'alors le *Coran* aurait le même statut qu'Allah, ce qui ne pouvait pas être le cas ! Par conséquent, ils ont décidé que le *Coran* avait été « créé » par Allah, et que la révélation du *Coran*, ou une partie de celui-ci, par l'ange Gabriel, était contextuelle. De cette manière, les sourates du *Coran* revêtent une dimension temporaire, ne sont pas éternellement valables et peuvent être interprétées librement, etc. Ceci pouvait avoir pour effet une certaine flexibilité dans la foi, comme ce fut plus tard le cas au sein du christianisme et de la foi juive. De nos jours, pratiquement plus personne ne comprend la *Genèse* selon laquelle le monde fut créé en six jours de manière littérale, tout cela est à présent interprété de façon symbolique. L'idée de « jour » n'existait d'ailleurs pas avant que la terre ne soit créée.

Le libre arbitre : le dernier aspect important qui nous intéresse ici est le libre arbitre, qui faisait également partie de la doctrine des *Mu'tazilites*. Pour la grande partie de l'islam, tout a déjà été prédestiné par Allah. Ce qui signifie également que, quoi que l'on fasse, tout a déjà été décidé « en haut » ; un des effets secondaires de ce principe est qu'un bon musulman qui commet de mauvaises actions reste un bon musulman, etc. Et, poursuivant leur réflexion logique, les *mu'tazilites* affirmèrent qu'Allah en soi ne pouvait pas décider du mal parce que cela revenait à dire qu'Allah lui-même serait mauvais tandis qu'Allah n'est pas en mesure de créer l'injustice. Est-ce là la raison pour laquelle certains musulmans, y compris les extrémistes, prétendent que les musulmans n'ont jamais tort et que c'est toujours de la faute des autres ?



## 2. Kalief Al-Ma'mun (786-833)<sup>10</sup>

On peut plus ou moins le considérer comme un despote éclairé avant la lettre. Il devint un disciple de la doctrine des *mu'tazilistes* et en fit la doctrine de l'État.

Le lien entre cette rationalisation de l'islam au niveau de l'État et l'énorme développement scientifique dans la Bagdad d'alors n'est pas à sous-estimer<sup>11</sup>. Certains prétendent que ce lien n'est pas aussi solide, alors qu'il l'est pour d'autres. Mais lorsqu'on compare l'extinction de la doctrine des *mu'tazilistes* et celle du développement scientifique, il ne fait aucun doute qu'il existe bien un rapport. Par la suite, les éclaircissements scientifiques dans le monde islamique ont toujours été de courte durée et, généralement, très localisés. Finalement, ils n'ont eu que très peu d'influence.

Assez rapidement, sous l'impulsion du calife Al-Ma'mun, fut fondée la « Maison de la Sagesse » (*Bayt al-Hikma*)<sup>12</sup>, qui se développa jusqu'à devenir le centre névralgique de traduction de textes scientifiques et philosophiques grecs, perses et même hindous à une échelle industrielle. Ces tâches étaient exécutées principalement par des Perses, des Syriens et des Juifs, et dans de nombreux cas, l'araméen syriaque était la langue intermédiaire.

Des manuscrits étaient achetés ou même préférés par l'empire byzantin comme butin de guerre. Il y avait une soif de connaissances dans tous les domaines, ce qui ne devint possible que grâce à l'influence de la doctrine des *mu'tazilites*.

Notons parmi les quelques scientifiques et philosophes importants associés à la « Maison de la Sagesse » : Mohammed ibn Musa al-Khwarizmi (780-850), qui selon certains aurait inventé l'algèbre (ce n'est pas vraiment le cas, mais il a joué un rôle important), les trois frères Bana Musa et al-Kindi (801-873), un scientifique et une personne importante.

---

<sup>10</sup> Calife de la dynastie des Abbassides, il régna de 813 jusqu'à sa mort. Fils de Haro Al-Rashid, le calife des 1001 nuits. Il est arrivé au pouvoir après s'être débarrassé de son demi-frère.

<sup>11</sup> Certains historiens affirment que cette influence était limitée : Sylvain GOUGUENHEIM, *Aristote au Mont-Saint-Michel. Les racines grecques de l'Europe chrétienne*, Paris, Le Seuil, 2008, et sont ensuite contredites dans *Les Grecs, les Arabes et nous. Enquête sur l'islamophobie savante*, éd. Philippe BÜTTGEN, Alain DE LIBERA, Marwan RASHED, Irène ROSIER-CATACH et considéré comme islamiste.

<sup>12</sup> Le Bayt al-Hikma fut certainement établi par le calife Al-Rashid comme une bibliothèque personnelle, tandis qu'Al-Ma'mun s'étendit en l'ouvrant à des érudits en dehors du cercle étroit du palais. Selon les historiens, Marie-Geneviève BALTU-GUESDON, *Le Bayt al-Hikma, Bagdad*, Arabica 39 (1992) : 131-50 a donné la meilleure et la plus précise des descriptions.

### 3. Fin de la période de gloire

Puisque les *ulémas* avaient perdu une grande partie de leur pouvoir du fait de la doctrine d'État des *mu'tazilites*, et du fait de l'inquisition instituée par Al-Ma'mûn au sujet du *Coran* « créé », ils tentèrent d'inciter le peuple à prendre parti contre cette doctrine. Les deux califes et successeurs d'al-Ma'mûn, Almotasim (règne 833-842) et al-Wathiq (règne : 842-847) suivirent pleinement la doctrine des *mu'tazilites* et campèrent sur leur position contre les *ulémas*. Du reste, ils maintinrent la « Maison de la Sagesse ». Vers 848-849, le calife al-Mutawakkil (règne : 847-861) céda face aux *ulémas*, et sous la pression populaire, la situation changea complètement. Il suivait l'islam orthodoxe et mit fin à la diffusion de la philosophie grecque ainsi qu'au fonctionnement de la « Maison de la Sagesse ». Depuis lors, la théorie du *Coran* « créé » dans l'islam appartient au passé. Seuls quelques philosophes musulmans ont donné une place importante à la raison. Ce fut le cas d'Avicenne (980-1037) et d'Averroës (1126-1198), qui ont finalement exercé plus d'influence sur notre civilisation européenne qu'auprès de leurs propres coreligionnaires. La civilisation en terre d'islam régressa et n'a, depuis lors, jamais vraiment pu avancer.

De nos jours, des soi-disant philosophes *néo-mu'tazilites* œuvrent afin que, entre autres choses, soient reconsidérés les trois éléments décrits ci-dessus de la doctrine *mu'tazilites* dans l'islam et que soit combattu l'intégrisme dans l'islam orthodoxe. Parmi eux, il y a notamment Nasr Abu Zayd<sup>13</sup>, actif aux Pays-Bas, Mohammed Arkoun<sup>14</sup> en France, etc. Les questions que se posent les *mu'tazilites* sont, d'après eux, plus pertinentes que jamais. Après le discours du pape à Ratisbonne, d'autres philosophes musulmans ont brandi la carte *mu'tazilite* : Abdelwahab Meddeb<sup>15</sup>, Malek Chebel<sup>16</sup>, etc. Dans les débats sur l'islam et sur l'extrémisme musulman, le

---

<sup>13</sup> Nasr Hamid ABU ZAYD (1943-2010) est un professeur d'études islamiques. Il figure parmi les théologiens libéraux les plus connus de l'islam. Son œuvre cherche à interpréter le *Coran* par une herméneutique humaniste.

<sup>14</sup> Mohammed ARKOUN (1928-2010) est un intellectuel algérien qui s'inscrit dans la tradition des « Lumières » françaises, historien, islamologue et philosophe. Il est internationalement reconnu, comme l'illustrent, par exemple, les *Gifford Lectures* qu'il donna en 2001, intitulée « Inauguration d'une critique de la raison islamique ». Il fut, entre autres, professeur émérite d'histoire de la pensée islamique à la Sorbonne, et enseigna l'« islamologie appliquée », discipline qu'il a développée, dans diverses universités européennes et américaines, en référence à l'anthropologie appliquée de Roger Bastide. Parmi ses sujets de prédilection, l'impensé dans l'islam classique et contemporain.

<sup>15</sup> Abdelwahab MEDDEB (1946-2014) est un écrivain, poète et animateur de radio franco-tunisien. Directeur de la revue internationale et transdisciplinaire *Dédale*, spécialiste du soufisme, il enseigne la littérature comparée à l'Université Paris-X. Il anime également, jusqu'à son décès, l'émission hebdomadaire « Cultures d'islam » sur *France Culture*. Il est connu pour ses prises de position publiques en faveur d'un islam libéral.

<sup>16</sup> Malek CHEBEL (1953-2016) est un anthropologue algérien des religions. Essayiste, auteur d'ouvrages spécialisés sur le monde arabe et l'islam, son travail s'appuie sur « l'islam des Lumières ». Il a tenu des conférences dans de nombreux pays d'Europe et d'Afrique, et il a travaillé à une vaste enquête sur l'islam dans le monde. Il est réputé pour sa réflexion sur l'islam, sa culture, son histoire, sa vie intellectuelle, son érotisme. Il est aussi

terme *mu'tazila* est de plus en plus souvent mentionné afin de donner une image différente et positive de cette religion. Cette période est toutefois méconnue par la grande majorité de la population musulmane ainsi que le reste du monde. La question n'est étudiée qu'à l'université et les intégristes considèrent toujours les *mu'tazilites* comme les pires hérétiques de l'islam. Ainsi vit-on lors d'un débat sur RTL-TVI les poils d'un enseignant de religion islamique prétendument modéré se redresser lorsque Meddeb osa évoquer le mot *mu'tazila*.

### **Quelle est la proposition et pourquoi ?**

Il s'agit d'informer, de manière structurée, la jeunesse de culture musulmane, croyante ou non, sur l'« âge d'or » de l'islam à Bagdad et de mettre ceci en corrélation avec l'impact positif des *mu'tazilites* sur la civilisation et le développement scientifique, technique et philosophique en terre d'islam et dans le reste du monde. Et aussi que l'échec de la culture musulmane est à imputer principalement à la vision intégriste et par trop orthodoxe de l'islam. Ceci pourrait avoir pour effet de susciter un intérêt accru de ces jeunes pour des cours dont ils sont habituellement exclus et, plus généralement, de mieux les impliquer dans l'expérience scolaire.

Pro :

- apporter de la fierté aux jeunes concernant leur histoire, mais celle d'un moment approprié de ce passé ;
- leur apprendre que la raison joue un rôle plus important que la foi (comme pour Thomas d'Aquin et du temps des Lumières) et que les pays de l'islam ont, à un moment précis, été aux avant-postes de ce mouvement ;
- couper l'herbe sous les pieds des *imams* radicaux, qui cherchent à les mener vers l'intégrisme et vers ce qu'ils considèrent être le seul vrai islam des origines.

Contra :

- La période des *mu'tazilites* était relativement courte : seulement un siècle ;
- le terme *mu'tazila* est identifié par les intégristes comme étant de l'hérésie.

---

connu pour être proche de la pensée soufie. Il est d'autre part remarqué pour ses prises de position publiques en faveur d'un islam libéral ainsi que d'une réforme de l'islam incluant certains aspects de la modernité politique.

### Comment est-ce possible ?

Rédiger un dossier pour les professeurs d'histoire du secondaire duquel ils pourront sélectionner les parties à enseigner aux élèves. Ceci peut être intégré dans une leçon ou une série de leçons sur les Lumières ainsi que sur le progrès technologique et scientifique au sein de l'islam et le rôle majeur joué par les *mu'tazilites* en la matière. Ce qui importe, c'est de trouver un système afin de toucher non seulement les dernières années des humanités, mais également d'informer sur le sujet les jeunes du réseau d'enseignement technique.

Un certain nombre d'universitaires et d'enseignants avec qui j'en ai discuté sont absolument d'accord avec moi que cela vaut la peine d'essayer de résoudre certains des problèmes actuels de la société et sont prêts à collaborer.

Il serait judicieux de lancer un projet pilote avec un certain nombre d'enseignants d'histoire motivés dans des écoles avec plus ou moins trente pour cent d'élèves musulmans suivi d'une évaluation adaptée de l'impact sur ces jeunes. Ceci est relativement rapidement et facilement réalisable et peut, ensuite, servir à constituer une leçon ou un programme de leçons.

### Postface (octobre 2017)

– Après une discussion en mai 2007 avec Mieke Van Hecke<sup>17</sup>, qui s'est montrée très intéressée, cette proposition fut rejetée par un « expert », un membre du personnel de la VVKSO, Dominiek Desmet, à la fin de l'année 2007. C'est donc là une occasion manquée<sup>18</sup>. Lors de la première édition de « La Foire du musulman » à Bruxelles en 2012, j'ai pu tester l'idée auprès d'une dizaine de jeunes, rencontrés par hasard et qui se trouvaient à proximité d'un *imam*. L'*imam* était clairement un intégriste et avait une certaine influence sur les jeunes. À partir de mon bagage mathématique et de l'hypothèse du *continuum*, que l'un d'entre eux a incorrectement repris après m'avoir interrogé sur mes antécédents, je suis passé au sujet de la foi et de la rationalisation. J'ai mentionné les idées *mu'tazilites* sans les nommer, mais l'*imam* a immédiatement parlé d'hérésie et après avoir constaté qu'il

---

<sup>17</sup> La conversation a été mise en place au nom du cabinet du ministre-président, mais leur porte-parole, Ann Verreth, n'a pas participé. Elle est maintenant directrice du cabinet de Hilde Crevits, ministre de l'Éducation.

<sup>18</sup> La conclusion était « Par conséquent, nous nous interrogeons également sur la pertinence du développement du matériel didactique qui se concentre sur une période peut être intéressante, mais tout à fait spécifique. Bien sûr, vous êtes libre de l'offrir – en tant que partenaire externe – aux écoles. » Alors que les objectifs contre la radicalisation « avant la lettre » étaient clairs.

perdait le contrôle sur « sa » jeunesse, il a quitté abruptement la table. Après un court moment, les jeunes ont tous commencé à penser de manière indépendante au sujet de la raison et du libre arbitre et y souscrivirent complètement, alors qu'ils n'avaient certainement rien d'intellectuel.

– L'exposition qui s'est ouverte à Bruxelles en septembre 2017 : « L'islam, c'est aussi notre histoire ! » est également une occasion manquée. Outre le fait qu'il y avait de nombreuses inexactitudes historiques, des erreurs dans la documentation ou sur les panneaux et qu'un livre d'un auteur nazi y a été proposé à la vente<sup>19</sup>, il n'y avait aucune information sur le *mu'tazila*. Je l'ai clairement indiqué dans la conclusion de mon rapport : [https://www.academia.edu/34735304/Islam\\_its\\_also\\_our\\_history](https://www.academia.edu/34735304/Islam_its_also_our_history)

(Un grand merci à *La Pensée et les Hommes* pour la traduction.)

---

<sup>19</sup> Le livre de propagande de l'auteur nazi Sigrid HUNKE, *Le Soleil d'Allah brille sur l'Occident : Notre héritage arabe*, a été retiré des rayons, par la direction de Tempora et du Musée de l'Europe, à la suite d'un courrier que j'ai écrit et de la publication du fait dans *Le Vif-L'Express*.



## Nos Toiles @ penser 2016

disponibles sur demande et sur notre site <http://www.lapenseeetleshommes.be>

*La COP21 a-t-elle eu raison d'é luder le problème de la surpopulation et de la croissance démographique ?*, Michel BALIEUS  
*Représentations du corps et pratiques corporelles : le cas de l'obésité au Burkina Faso*, Julie D'HAUSSY

### **Ambitions de la laïcité**

*Universaliser la laïcité, est-ce possible ?*, Raymond RENARD  
*Pour une contribution de la Francophonie institutionnelle à l'universalisation de la laïcité*, Raymond RENARD  
*Considérations sur l'imaginaire des langues*, Raymond RENARD  
*Des fragments d'un texte inédit de George Weis (1932-2014)*, Stéphane LOURYAN  
***La laïcité expliquée aux jeunes***  
*La naissance de la laïcité*, Marc MAYER  
*Le cheminement*, Marc MAYER  
*La laïcité à la belge*, Marc MAYER  
*Que peut-on entendre par une société laïque ?*, Marc MAYER  
*Peut-on parler de « pilatisation » en ce qui concerne la laïcité ?*, Marc MAYER

### **Avancées en faveur de l'éducation**

***Et si l'avenir de l'école demandait un retour à la tradition...***  
*Acquisition et transmission des savoirs*, Agora Pensée libre  
*Le savoir en perdition*, Agora Pensée libre  
*La résistance passive*, Agora Pensée libre  
*Le rôle parental*, Agora Pensée libre  
*Le manque de moyens*, Agora Pensée libre

### **Réflexion philosophique**

*Marguerite Yourcenar : le sens et le sensoriel*, Jacques CELS  
*La beauté à vivre*, Jacques CELS  
*Le roman impossible*, Jacques CELS  
*La phrase épanouie de Guy Vaes*, Jacques CELS

### **Réflexion à propos de l'islam**

- Les musulmans d'Europe et la réforme de l'islam*, Chemsî CHEREF-KHAN  
*Peut-on dire : « Amis musulmans, conciliez votre islamité avec notre citoyenneté ; ou partez » ?*, Chemsî CHEREF-KHAN  
*La démocratie turque est malade. Mais pas encore dans le coma*,  
Chemsî CHEREF-KHAN  
*Les Kurdes : entre les contraintes du facteur religieux et l'aspiration à l'émancipation nationale ?*, Volkan BALMAN

### **Lutte contre les fausses croyances et les fausses sciences**

- L'Évangile sociale dans le borinage*, Alain GOLDSCHLÄGER  
*Situation sociale et religieuse en Belgique au XIX<sup>e</sup> siècle*,  
Alain GOLDSCHLÄGER  
*Des versets sataniques*, Willy DE WINNE  
*Une poutre dans l'œil de l'autre. (Pladoyer pour un œcuménisme monothéiste)*,  
Willy DE WINNE

### **Conflits culturels en Belgique**

- Les Francophones de Flandre*, Luc BEYER DE RYKE  
*Wallonie-Flandre : deux ethnies ?*, Libres propos de Jules GHEUDE et de Pierre STÉPHANY  
*L'Union fait-elle toujours la force ?*, Libres propos de Vincent DUJARDIN et de Michel DUMOULIN

### **Personnalité**

- François Perin, défenseur de la Wallonie*, Libres propos de Jules GHEUDE  
*François Perin, une vie d'intellectuel*, Libres propos de Jules GHEUDE  
*François Perin, le penseur laïque*, Libres propos de Jules GHEUDE

### **Les guerres mondiales**

- Quelles raisons de la collaboration ?*, Libres propos de Luc BEYER DE RYKE  
*De la résistance à un court séjour au maquis*, Paul-François RYZIGER  
*La cérémonie à Berlin*, Paul-François RYZIGER



### **Les génocides**

*La difficile reconnaissance du génocide des Arméniens*, Évelyne DE MELVIUS  
*Le génocide arménien*, Libres propos d'Édouard JAKHIAN et de  
Jean-Baptiste BARONIAN  
*Le génocide rwandais*, Libre propos d'Alain GOLDSCHLÄGER

### **Le droit de grève et le droit au travail**

*La grève, un droit soutenu par la FEB* Libres propos de  
Philippe LAMBRECHTS  
*La grève... un constat d'échec ?*, Libres propos d'Olivier VALENTIN  
*Droit collectif ou droit individuel*, Libres propos de  
Catherine MOUREAUX  
*Et les travailleurs dans tout ça ?*, Libres propos de Raoul HEDEBOUW  
*Gentlemen's agreement or not ...*, Libres propos de  
Philippe VAN MUYLDER  
*La grève de part et d'autres*, Cercle du libre examen

Retrouvez la liste complète de nos *Toiles@penser* sur notre site internet à  
l'adresse [www.lapenseeetleshommes.be](http://www.lapenseeetleshommes.be), sous l'onglet Toiles.

Vous pouvez également obtenir la liste de nos *Toiles@penser* ou une de nos  
*Toiles@penser* en version papier sur simple demande au 02 640 15 20 ou par  
mail à [secretariat@lapenseeetleshommes.be](mailto:secretariat@lapenseeetleshommes.be).



**Vous souhaitez être tenu(e) au courant  
de nos publications  
et de nos programmes d'émissions  
télévisées et radiophoniques ?**

Rien de plus simple,  
consultez notre site internet  
<http://www.lapenseeetleshommes.be>

ou

renseignez-nous votre adresse de courriel  
et nous vous enverrons mensuellement nos programmes détaillés



**La Pensée et les Hommes** ASBL

Avenue Victoria 5 – 1000 Bruxelles  
Tél. 02 640 15 20 – 02 650 35 90  
[secretariat@lapenseeetleshommes.be](mailto:secretariat@lapenseeetleshommes.be)  
[christiane.loir@ulb.ac.be](mailto:christiane.loir@ulb.ac.be)

**Visitez notre site**

[www.lapenseeetleshommes.be](http://www.lapenseeetleshommes.be)

Association reconnue d'éducation permanente  
par la Communauté française

