

Toiles @ penser

Cahiers d'éducation permanente de

La Pensée et les Hommes

Éduquer à la citoyenneté démocratique

Marcel VOISIN

Dossier n° 2011 - 014 - 011

La Pensée et les Hommes

Émissions de philosophie et de morale laïque
pour la radio et la télévision – Publications

Fondateurs (1954)

Robert HAMAIDE, Georges VAN HOUT

Comité exécutif

Jacques CELS, Chemsî CHEREF-KHAN, Paul DANBLON, André DEJAEGERE,
Anne-Marie GERITZEN, Jacques Ch. LEMAIRE

Rubriques

Publications – Radio – Télévision

Publications – Abonnements

Christiane LOIR

(02) 650.35.90 – christiane.loir@ulb.ac.be

Secrétariat

Isabel MARTIN

(02) 640.15.20 – secretariat@lapenseeetleshommes.be

Adresse centrale

Avenue Victoria, 5 – 1000 Bruxelles
<http://www.lapenseeetleshommes.be>

La Pensée et les Hommes

Association reconnue d'éducation permanente par la Fédération Wallonie-Bruxelles

Connaissez-vous nos publications ?

Nous publions annuellement trois dossiers thématiques et un numéro « Varia ».

Dans sa nouvelle conception, notre revue paraît annuellement sous la forme de trois livres brochés qui comptent chacun environ cent pages et regroupent le point de vue d'une dizaine de spécialistes du sujet traité.

Chaque volume ambitionne de faire le point sur une question relative à la philosophie et à la morale de notre temps ou de traiter en profondeur un sujet qui intéresse les défenseurs des idéaux laïques.

Comment s'abonner à nos publications ?

En effectuant un versement au profit du compte :

000-0047663-36

de *La Pensée et les Hommes* Asbl

Le prix de l'abonnement annuel s'élève à 30 € (pour trois volumes thématiques et un numéro de « Francs-Parlers ») ou plus pour un abonnement de soutien. Si votre domicile implique un envoi par voie aérienne, majorerez s'il vous plaît votre versement de 5 €.

Pour en savoir plus, visitez notre site Internet

<http://lapenseeetleshommes.be>

Les numéros relatifs à l'abonnement pour l'année 2011 seront consacrés aux thèmes suivants (sous réserve) :

n° 81 – *Francs-Parlers n° 5*

n° 82-83 – *Les femmes et la franc-maçonnerie. Des Lumières à nos jours
(volume 1. Les XVIII^e et XIX^e siècles)*

n° 84 – *Une majorité musulmane à Bruxelles en 2030 :
comment nous préparer à « mieux vivre ensemble ? »*

Nos Toiles @ penser

disponibles sur demande et sur notre site <http://www.lapenseeetleshommes.be>

Projets d'action économique et sociale

- Aux grands mots les grands remèdes*, M. JUDKIEWICZ, 2010.
L'éthique de la sollicitude et la protection des personnes vulnérables, Ch. COUTEL, 2010.
La médecine et les responsabilités de l'homme, Dr. HUBINONT, 2009.
Plaidoyer pour une médecine « intégrative », Th. JANSSENS, 2009.
Un atelier d'improvisation pour les détenues de la prison de Berkendael, P. HOUYOUX, 2008.
Faut-il avoir peur des communautés immigrées ? A. MANÇO, 2008.
Quel avenir pour la recherche scientifique en Belgique ? J. C. BAUDET, 2008.
Article 27. Un réseau créatif, L. ADAM, 2007.
Les enfants dans les centres fermés pour illégaux, V. SILBERBERG, 2007.
Désirs éthiques et désirs critiques pour une politique culturelle de gauche, M. HELLAS, 2007.
D'un papillon à une étoile, J. CORNIL, 2007.
Complexité, identité, fraternité, citoyenneté : le quadrige de la reliance, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Brèches, J. CORNIL, 2007.
Comment vivre à Bruxelles malgré le coût des loyers, N. CASTELIJN, 2006.

La lutte contre les fausses croyances et les fausses sciences

- La grande intelligence, illusion ?*, P. J. MAINIL, 2010.
L'âme existe-t-elle ?, P. J. MAINIL, 2010.
Et Dieu dans tout cela, R. DEJAEGERE, 2010.
Les fausses sciences, J. PIRON, 2010.
Effets pervers de la morale chrétienne, B. MILHAUD, 2010.
Les erreurs de la science comme indices de sa valeur, J. C. BAUDET, 2010.
L'évolution et la notion de vie, O. PIRON, 2010.
Les théories physico-chimiques, M. FLORKIN et J. BRACHELET, 2010.
Les fausses sciences. Les pièges de la représentation, J. PIRON, 2010.
Les fausses sciences. L'« explication » unique et le savoir total, J. PIRON, 2010.
Science et foi. Problème périmé ou problème éternel ? P. ROBIN, 2009.
Science et foi. Les croyants devant la science, P. ROBIN, 2009.
Science et foi. La solution moderniste, P. ROBIN, 2009.
Foi contre science, Ph. MAASEN, 2009.
Les droits humains, ici et maintenant, P. GALAND et B. VAN DER MEERSCHEN, 2008.
Que penser de l'intégrisme féministe ? J. GABARD, 2008.
Deux voix de témoignages : Rwanda et Shoah, A. GOLDSCHLÄGER, 2008.
« Tyrannie de la majorité » selon Tocqueville et « Droits des minorités », Ch. COUTEL, 2008.
Égalité, discrimination, diversités : des constats aux actions, A. MANÇO, 2008.
Actualité des Protocoles, J. JAMIN, 2007.
Droits et recours de la victime de prétendus voyants, gourous, mages, guérisseurs et autres charlatans invoquant le paranormal, N. DE BECKER, 2006.
Les complots : sujet de la littérature populaire, A. GOLDSCHLÄGER et J. LEMAIRE, 2006.
Le cinéma, la télévision et les jeux vidéos illustrent la peur des conflits, A. GOLDSCHLÄGER et J. LEMAIRE, 2006.

La lutte contre les extrémismes politiques

- J'exècre les révisionnistes, fulminait Dominique*, P. J. MAINIL, 2010.
Deux voix de témoignages : Rwanda et Shoah, A. GOLDSCHLÄGER, 2010.
La franc-maçonnerie en terre d'islam, R. Y. DAJOUX, 2009.
L'homme qui ne portait pas de chaussettes ou Quel Einstein célébrons-nous ? P. MARAGE, 2008.
La sociologie est-elle une science ? Cl. JAVEAU, 2008.
Le rôle de l'expérience en philosophie, D. SERON, 2008.
Un modèle d'univers, J.-F. PONSAR, 2008.
Le truchement majeur, J. CELS, 2008.
Propos d'un libertaire sur l'éthique, P.-J. MAINIL, 2008.
Égalité, discrimination, diversités : des constats aux actions, A. MANÇO, 2008.

- Les limites de la liberté*, J. JAMIN, 2007.
Nature, culture et extrême droite, J. JAMIN, 2007.
Pour un personnelisme pluraliste, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Les religions meurtrières, E. BARNAVI et Ch. CHEREF-KHAN, 2007.
Réflexions sur la montée de l'islamisme, E. BARNAVI et Ch. CHEREF-KHAN, 2007.
Récits de Colombie, J. CORNIL, 2007.
Le totalitarisme, M. HELLAS, 2007
Les otages politiques, Fr. VANDEN DRIESCH, 2007.
Einstein et la politique, M. VOISIN, 2006.
Extrême droite et éducation permanente, M. MAESSCHALK, 2006.
Après quarante-cinq ans de présence musulmane en Belgique : « Sire, il n'y a pas d'islam belge »,
 Ch. CHEREF-KHAN, 2006.
Les tabous de l'immigration, J. CORNIL, 2006.

Avancées en faveur de l'éducation

- La dernière énigme de Léopold II*, G. TELLIER, 2010.
L'orientation sexuelle : biologie ou éducation, J. BALTHAZART, 2010.
Bye Bye l'unilinguisme, J. REYNAERS, 2010.
Quelques réflexions sur l'homme, V. DAUMER, 2010.
Nos têtes sont plus dures que les murs des prisons, L. BOVY, 2009.
Propos d'un libertaire sur les religions, P.-J. MAINIL, 2009.
Introduire le cours de philosophie dans le secondaire, V. DORTU, 2009.
Bonheur et humanisme, Fr. DE GREEF, 2009.
Éducation permanente et philosophie pour enfants, M. VOISIN, 2007.
L'alimentation intelligente, A. BURONZO, 2007.
Prison-sanction et prison-éducation, J.-Cl. DE POTTER, 2007.
Trente propositions pour une école de la réussite, A. DESTEXHE, 2006.
L'avenir de l'université, J.-Fr. BACHELET, 2006.
Ce que montre PISA 2003 : les inégalités sociales dans l'enseignement en Belgique, N. HIRTT, 2006.
Les francs-maçons à la naissance de l'enseignement universitaire des sciences, J. LEMAIRE, 2006.
L'immersion linguistique, R. BRIQUET, 2006.
Coexistence des langues et des cultures. Entre utopie et réalités, R. RENARD, 2006.

Ambitions de la laïcité

- La laïcité et les laïcités : deux versions, un idéal*, M. BOLLE DE BAL, 2010.
Conscience athée, N. RIXHON, 2010.
Jean Meslier, curé et athée : un paradoxe ?, N. RIXHON, 2010.
Réflexions d'un libre examinateur ou d'un homme qui, du moins, croit l'être, P. J. MAINIL, 2010.
Peut-il exister une spiritualité laïque ?, J. RIFFLET, 2010.
Âme : Esprit/Doute/Foi, E. DE BEUKELAER et B. DECHARNEUX, 2010.
Religion/Théologie : Dogme, E. DE BEUKELAER et B. DECHARNEUX, 2010.
Athéisme : Agnosticisme/Cléricalisme, E. DE BEUKELAER et B. DECHARNEUX, 2010.
Nsr Abou Zeid et Mondher Sfar, J. WILLEMART, 2009.
De la difficulté d'être athée aujourd'hui, A. PIRLOT, 2009.
Humanisme et laïcité : Condorcet, précurseur de la loi de 1905 ? Ch. COUTEL, 2009.
Propos d'un libertaire sur les religions, P.-J. MAINIL, 2009.
De la tolérance à la reconnaissance ? J. PELABAY, 2009.
Artes Moriendi : comment aborder la fin de vie ? St. NELISSEN, 2009.
La dépénalisation de l'euthanasie a été un combat laïque, R. LALLEMAND, 2009.
Questions sur la laïcité en Europe, Cl. VAILLANT, 2009.
Science et foi. Problème périmé ou problème éternel ? P. ROBIN, 2009.
Science et foi. Les croyants devant la science, P. ROBIN, 2009.
Science et foi. La solution moderniste, P. ROBIN, 2009.
Héritier des Lumières, Condorcet « traducteur » de Voltaire, Ch. COUTEL, 2008.
Les médecines parallèles, P. DEBUSSCHERE, 2008.
Six années d'euthanasie légale : bilan, M. ENGLERT, 2008.
Le conseiller laïque serait-il un semeur d'interrogations dès qu'il centre son action sur l'écoute de l'autre ? M. MAYER, 2008.
La franc-maçonnerie est-elle une secte ? C. BRYON-PORTET, 2008.

- La laïcité française et la loi sur le port de signes religieux dans les écoles publiques*,
A. DUMOULIN, 2008.
- Lettre ouverte sur la tolérance*, G. HOTTOIS, 2008.
- Tiberghien, précurseur d'un idéal oublié*, V. DORTU, 2008.
- Islamophobie et culpabilité*, A.-M. DELCAMBRE, 2008.
- Un catholique face à l'euthanasie*, J.-J. JAEKEN, 2008.
- Euthanasie : le débat parlementaire*, Ph. MONFILS, 2008.
- « Tyrannie de la majorité » selon Tocqueville et « Droits des minorités », Ch. COUTEL, 2008.
- Égalité, discrimination, diversités : des constats aux actions*, A. MANÇO, 2008.
- Divin et humain : religion et reliance*, M. BOLLE DE BAL, 2007.
- Bio-éthique et thanato-éthique*, M. BOLLE DE BAL, 2007.
- Vers une éthique de l'environnement*, J. CORNIL, 2007.
- La crémation : une éthique pour notre temps*, M. MAYER, 2006.
- La loi de dépénalisation de l'euthanasie : une démarche citoyenne*, J. HERREMANS, 2006.
- La laïcité dans la vie sociale*, Ph. GROLLET, 2006.
- Cent ans parès une loi mémorable de séparation des Églises et de l'État. Favoriser dans les sociétés plurielles les dialogues interculturel et interreligieux*, R. RENARD, 2006.
- 2.500 ans de pensée libre : 1^{ère} partie*, A.-M. HANSENNE, 2006.
- 2.500 ans de pensée libre : 2^e partie*, A.-M. HANSENNE, 2006.
- La laïcisation de l'art*, Ch. LOIR, 2006.
- Laïcité et diversité culturelle*, R. RENARD, 2006.

Réflexions sur l'éducation permanente

- Éducation permanente et philosophie pour enfants*, M. VOISIN, 2007.
- Prison-sanction et prison-éducation*, J.-Cl. DE POTTER, 2007.
- Extrême droite et éducation permanente*, M. MAESSCHALK, 2006.
- La FORel*, A. SCHLEIPER, 2006.
- La culture, une généreuse éducation permanente*, J. CELS, 2006.
- Le rôle charnière du cardinal Bellarmin*, J.-J. DE GHEYNDT, 2006.
- Jonas et la liberté. Dimensions théologique, ontologique, éthique et politique*, M.-G. PINSART, 2006.
- La rhétorique, moyen de convaincre*, M. MEYER, 2006.
- Représenter le zéro : un problème philosophique*, J.-J. DE GHEYNDT, 2006.
- Écrire en Belgique sous le regard de Dieu. La littérature catholique belge dans l'entre-deux-guerres*,
C. VANDERPELEN-DIAGRE, 2006.
- Réalisations de la Communauté française de Belgique, en matière d'éducation à la citoyenneté*,
P. DUPONT, 2006.
- Rêveries d'un promeneur solitaire. Vagabondages imaginaires autour du nouveau siècle*,
J. CORNIL, 2006.

Comprendre aujourd'hui au travers des miroirs culturels

- Le petit monde d'outre-tombe*, A. CHABOT, 2010.
- L'existentialisme de Martin Heidegger*, G. AISEAU, 2010.
- Pôle Santé de l'ULB : histoire de lieux, de personnages, de découvertes*, S. LOURYAN, 2010.
- Les noms de famille*, J. GERMAIN, 2010.
- Bruxelles néoclassique : mutation d'un espace urbain (1775-1840)*, Ch. LOIR, 2010.
- L'existentialisme. Le rôle de la phénoménologie*, G. AISEAU, 2010.
- La liberté et l'histoire : la liberté et ses valeurs*, M.-J. LEFEBVE, 2010.
- La liberté et l'histoire : l'évasion du temps*, M.-J. LEFEBVE, 2010.
- Jean-Jacques Rousseau et la naissance de l'autobiographie*, R. TROUSSON, 2010.
- La Flandre aux Flamands*, P. STÉPHANY, 2010.
- Vision de la mort dans le judaïsme*, A. GOLDSCHLÄGER, 2010.
- Le Coran est-il authentique ?* J. WILLEMART, 2009.
- Le pain des oiseaux*, Y. NAMUR, 2009.
- La vision de la mort dans le judaïsme*, A. GOLDSCHLÄGER et J. LEMAIRE, 2009.
- La forme de la terre : des conceptions primitives à Aristote*, D. BOCKSTAEEL, 2009.
- L'architecture néoclassique à Bruxelles, reflet d'une société en mutation*, Ch. LOIR, 2009.
- Nietzsche, précurseur du nazisme ?* ANONYME, 1^{ère} partie, 2009.
- Nietzsche, précurseur du nazisme ?* ANONYME, 2^e partie, 2009.
- Nietzsche, précurseur du nazisme ?* ANONYME, 3^e partie, 2009.
- Kierkegaard, le père de l'existentialisme*, G. AISEAU, 1^{ère} partie, 2009.

- Kierkegaard, le père de l'existentialisme*, G. AISEAU, 2^e partie, 2009.
Kierkegaard et l'ascétisme, G. AISEAU, 2009.
Kierkegaard et l'incroyance, G. AISEAU, 2009.
La Belgique, un anachronisme d'avenir ? Ch. VAN DEN EYNDE, 2008.
La spiritualité, ANONYME, 2008.
L'Europe méditerranéenne, entre l'Occident et l'Orient, Ch. COUTEL, 2008.
L'évolution du freudisme, W. SZAFRAN, 2007.
La question rousse, V. ANDRÉ, 2007.
La valeur du temps dans un monde qui accélère, M. DE KEMMETER, 2007.
Le récit de vie, pierre d'angle de la sociologie existentielle, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Le Centre de culture européenne, M. IMBERECHTS, 2006.

Relais du monde associatif

- Les leçons de l'histoire et nous*, F. BRODSKY, 2010.
Mutilations génitales, J. CHEVALIER, 2010.
Présentation du réseau Financement Alternatif, A. BROUYAUX, 2008.
La Ligue de l'Enseignement, V. SILBERBERG, 2007.
Les enfants dans les centres fermés pour illégaux, V. SILBERBERG, 2007.
Mal au fesses pour le Congo, H. BOKHORST, 2007.
Ni putes ni soumises : un mouvement international pour libérer la parole et les initiatives,
F. SIDIBE, 2006.
Le GRIP et ses activités, 2006.
Infor-Drogues. 1971-2006, trente-cinq ans déjà !, Ph. BASTIN, 2006.
*Les conseillers moraux laïques en milieu hospitalier,
en maisons de repos et en maisons de repos et de soins*, N. BOLLU, 2006.
Les Maisons médicales et la Fédération des Maisons médicales et des Collectifs de soins de santé, 2006.

Interrogations et projets d'action sur quelques données sociologiques

- Multiculturalisme ou interculturalité : Tour de Babel ou cathédrale des Lumières ?*,
G. VERZIN, 2010.
Problèmes de la drogue, C. SOMERHAUSEN, 2009.
La liberté : un concept entre gris clair et gris foncé, F. ANDRÉ, 2008.
Est-il nécessaire d'établir une censure sur le Web ? M. BRODSKY, 2008.
Parents de toxicomanes..., A.-M. LEGRAND et D. CRACCO, 2008.
L'argent des fourmis : religions - migrations - développement, A. MANÇO, 2008.
Le jeu pathologique, une maladie de la modernité, S. MINET, 2007.
Déliance, reliance, alternance, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Fraternité et/ou amitié : deux « reliesances » à relier, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Pour un personnalisme pluraliste, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Des valeurs réinterrogées. Penser ou dépenser. Marchandisation des valeurs et valeur d'usage,
J. CORNIL, 2007.
Questions de sexualité, J.-L. GÉNARD, 2006.
Le travail : une valeur à réhabiliter, M. BOLLE DE BAL, 2006.
Violence, passions et guerres : cris des hommes, silence des dieux, M. BOLLE DE BAL, 2006.
Bribes réflexives sur la nouvelle divinité mercantile, J. CORNIL, 2006.
Conte le turbocapitalisme : taxe Tobin et enquête sur les sociétés de clearing, J. CORNIL, 2006.
Travers et valeurs de l'individualisme, J. CORNIL, 2006.

Construire l'Europe

- Le cheval de Troie. Sectes et lobbies religieux à l'assaut de l'Europe*, M. CONRADT, 2008.
Trois rêves évanouis, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Le Centre de culture européenne, M. IMBERECHTS, 2006.

Éduquer à la citoyenneté

- Les droits de l'homme et le droit international public*, F. RYZIGER, 2010.
L'argent dans le monde moderne selon Charles Péguy, Ch. COUTEL, 2009.
Quelques réflexions sur les origines de l'homme, V. DOUMEN, 2009.
La liberté : un concept entre gris clair et gris foncé, F. ANDRÉ, 2008.
L'origine de la liberté, A. VAN KERCKHOVEN, 2008.

- Valorisation des compétences et co-développement*, A. MANÇO, 2008.
- Quelle place pour l'expression des convictions religieuses à l'école ?* N. GEERTS, 2007.
- Faits de société*, M. BOLLE DE BAL, 2007.
- Les discriminations et la démocratie de l'identité*, A. MARTENS, 2007.
- Les otages politiques*, FR. VANDEN DRIESSCH, 2007.
- Brèches*, J. CORNIL, 2007.
- Chronique d'un cours de philo. Intermède*, H. VAN CAMP, 2006.
- Réalisations de la Communauté française de Belgique, en matière d'éducation à la citoyenneté*,
P. DUPONT, 2006.
- Quelques références du Conseil de l'Europe en matière de citoyenneté*, P. DUPONT, 2006.
- Évolution du statut de la femme. L'époque de la déesse-mère*, CLAV, 2006.
- Évolution du statut de la femme. La réconciliation des sexes*, CLAV, 2006.
- Évolution du statut de la femme. L'éveil de la conscience politique des femmes*, CLAV, 2006.

Éduquer à la citoyenneté démocratique

Marcel VOISIN

Président de PHARE, Docteur en philosophie et lettres (ULB)

Une démocratie se consolide et survit par la conscience critique et politique de sa population. Cela suppose un effort constant de libre information, mais aussi de formation adéquate. Car l'idéal démocratique est difficile à incarner, toujours à remettre en question sur le plan pratique et, comme il est constamment menacé par les atavismes et les intérêts égoïstes, il impose une vigilance sans faille de tous les instants. Logiquement, il devrait donc constituer l'épine dorsale de l'enseignement, mais aussi et peut-être surtout, de l'éducation permanente.

Le philosophe et pédagogue américain Matthew Lipman, qui vient de s'éteindre en décembre 2010, avait pris une conscience nette et profonde de ce problème essentiel. C'est pourquoi il a construit un programme qu'il a intitulé « *Philosophy for Children* » qui a fait le tour du monde, malgré des résistances et des incompréhensions. Plus de soixante pays ont aujourd'hui des centres de formation qui s'en réclament.

En Belgique, l'asbl PHARE (Analyse, Recherche et Éducation en Philosophie pour Enfants) a été créée en 1992, à la demande expresse de Lipman, constatant à l'époque que rien n'existait encore en Belgique francophone. En effet, Marie-Pierre Grosjean-Doutrelepon, devenue la secrétaire générale, est allée se former à deux reprises à la source même, c'est-à-dire à l'IAPC (*Institute for the Advancement of Philosophy for Children*), créé en 1974 à l'Université Montclair (New Jersey) par Lipman.

Notons immédiatement le risque de confusion. L'intitulé, traduit logiquement par « philosophie pour enfants », est trompeur. L'idée révolutionnaire du philosophe est que la stimulation de la pensée libre et critique doit normalement commencer dès le plus jeune âge pour se poursuivre tout au long de la vie avec succès. C'est au moment où l'esprit est le plus ouvert et le plus ductile qu'il convient de prendre les bonnes habitudes de la réflexion, en particulier dans le domaine de la vie sociale. Son programme s'échelonne donc de l'école maternelle à la fin du secondaire et peut atteindre le niveau supérieur, mais aussi des adultes.

La vie du citoyen s'étendant pour le moins – comme celle du lecteur de *Tintin* – de 7 à 77 ans, ce programme peut passionner utilement

toutes les formes de formation continuée. Et c'est en effet ce qui se passe : enseignants et animateurs en recyclage, bibliothécaires curieux, parents et grands-parents soucieux de leur action éducative, voire cadres syndicaux et politiques peuvent en tirer un profit évident.

L'expérience de la « communauté de recherche » se révèle généralement passionnante et innovante pour toutes les catégories. En effet, l'expérience d'un « vécu démocratique réel » marque les esprits et peut être transposé dans diverses situations de vie. Les participants, confrontés à un texte – Lipman a prévu des récits riches en problèmes pour tous les âges – ou à une exposition, une conférence, un fait de vie, etc. sont invités à poser librement leurs questions, à les justifier, à les regrouper et à choisir démocratiquement le ou les thèmes de discussion qu'ils estiment les plus intéressants.

S'enclenche ainsi un véritable dialogue où chacun apporte sa pierre en toute liberté, sans crainte d'un jugement ou d'une sanction, sans affrontement partisan, avec le souci d'essayer « ensemble » de « construire » une réponse, une approche, toujours amendable, comme dans la démarche scientifique. Au contraire du spectacle lamentable généralement offert par les médias, chacun apprend ici des attitudes démocratiques essentielles : l'écoute attentive, l'ouverture d'esprit à l'altérité, la nécessité d'argumenter au mieux, de choisir les meilleurs critères, de comparer les diverses opinions et d'en faire librement son miel. Nulle idéologie, nul esprit partisan, nulle intolérance dans cet apprentissage fondamental du « dialogue », base d'un « vivre ensemble » aussi ouvert, positif et stimulant que possible.

Pour le sujet qui nous occupe, nous attirons l'attention particulièrement sur l'ouvrage intitulé *Mark. Recherche sociale* (Peter Lang, 2009, 425 pages) qui comprend un récit et un manuel fouillé d'exploitation pédagogique explorant toutes les pistes de réflexion à propos de la formation d'une conscience citoyenne et destiné à tout public à partir de seize ans.

Les applications diverses que nous en avons fait au cours de morale non confessionnelle comme dans des stages de formation continuée (par exemple, à l'Irc) prouvent l'intérêt de la démarche, tant sur le plan intellectuel qu'à celui de la vie sociale.

Le professeur ou l'animateur ne doit pas nécessairement utiliser l'ensemble du volume, trop riche pour un cycle de formation. Cette abondance didactique, absolument unique sur le marché, permet précisément un choix adapté aux besoins spécifiques du groupe en formation, tout en exigeant un approfondissement de la recherche qui rejoint la réflexion philosophique.

Car c'est d'elle qu'il s'agit, non d'un cours classique déguisé ! Seule importe ici la qualité de la pensée qui doit s'entraîner à être critique, autocorrective, ouverte à l'autre, sensible au contexte, visant l'excellence,

dans la conception comme dans la formulation. Langue et pensée dialoguent ici de façon très fructueuse en un apprentissage fondamental qui sera utile durant toute une vie dans toutes les situations problématiques.

Poursuivant notre effort de citoyenneté responsable, notre asbl, conformément à ses statuts, prend en charge la traduction, toujours par Nicole Decostre, d'un volume analogue et complémentaire intitulé *Lisa, Recherche éthique*, dont la sortie chez Peter Lang est prévue pour la fin août-début septembre 2011.

Est-il nécessaire d'insister sur l'importance éducative d'un entraînement à se construire une éthique réfléchie, autonome, d'essence démocratique et humaniste, loin du moralisme traditionnel ou du formatage idéologique quel qu'il soit ?

Comme l'ont souvent dénoncé les vrais humanistes, pour qui les valeurs démocratiques n'étaient pas un nuage d'encre, la morale traditionnelle n'a été la plupart du temps qu'un fatras d'interdits dominé par le devoir inconditionnel et tyrannique d'obéissance que des hiérarchies ont coutume de présenter comme une vertu essentielle et même d'origine surnaturelle. Être rangé parmi les bons consistait surtout à se soumettre aux contraintes du système, aux ukases de tous les « directeurs de conscience ». Être la « bête de troupeau » dénoncée par Nietzsche.

Avec *Lisa, Recherche éthique*, Lipman propose non un catéchisme moralisateur mais, pour la première fois peut-être, une méthode pour se construire une conscience morale à la fois libre, éclairée et raisonnable, car fondée sur l'analyse ouverte des problématiques réelles que propose la vie quotidienne.

Dans *La Problématologie* (PUF, 2010), Michel Meyer a montré la nécessité moderne, née de l'accélération de l'histoire, de questionner le questionnement, de remettre en question les réponses coutumières et même la façon et les modalités de s'interroger.

Chez Lipman, aucun idéalisme abstrait déconnecté du réel, aucun réalisme plat comme celui qui permet de défendre une « *realpolitik* » dont on connaît les ravages. Il s'agit de prendre la mesure du réel et de l'actuel comme de ses propres capacités, et de développer une véritable spiritualité laïque qui consiste dans l'effort constant pour comprendre, pour évaluer, pour se dépasser en tendant vers une éthique cohérente, la plus humaine possible, parce qu'aussi partagée que possible et soucieuse de l'intérêt général.

La « Communauté de Recherche » est ce lieu privilégié où se noue un dialogue fructueux, ouvert à tous, soigneusement argumenté, construit dans un climat de convivialité et de positivité qui stimule les facultés ainsi que la confiance en soi autant que dans les partenaires. Au lieu d'une morale décrétée, imposée, marquée du sceau de l'absolu, voici que naît

une morale réfléchie, élaborée en commun, capable d'optimiser les choix vitaux nécessaires, non seulement en cours d'exercice, mais dans toute situation.

Cette réflexion produit une véritable conscience éthique qui pourra s'exercer avec fruit tout au long de la vie. L'expérience prouve que pareille formule suscite un enthousiasme durable, la joie de se sentir plus humain, la confiance de se savoir mieux outillé face aux aléas de la vie.

Est-ce étonnant ? Je ne le pense pas. Avec le soutien de la Fondation Rockefeller, Matthew Lipman a élaboré en équipe et soigneusement testé une pédagogie destinée d'abord aux défavorisés : en l'occurrence, il s'agissait notamment des milieux afro-américains et hispaniques de la région de New York. Il fallait lutter en particulier – et le mal s'est répandu aussi chez nous – contre l'échec et le décrochage scolaires. Ces fléaux ne prennent-ils pas racine le plus souvent dans le milieu familial et social ? Y intéresser les parents se révèle donc utile, sinon indispensable.

Mais cela va bien plus loin encore ! Ainsi, des animateurs de rue l'ont expérimenté avec succès, par exemple au Brésil où les zones de violence et de non-droit ne manquent pas. Des spécialistes de l'enfance recommandent l'utilisation de la méthode avec des enfants perturbés psychologiquement. Des animateurs culturels y trouvent des moyens efficaces pour renouveler leurs prestations et recueillir une meilleure attention, lors d'une visite d'exposition par exemple. C'est également un bon outil pour tirer le bénéfice d'une représentation théâtrale et même pour susciter une création collective. Ou encore pour discuter avec fruit du choix ou du contenu des émissions de télévision. Il est trop facile, et même dangereux, de les « gober » sans distance critique, aussi bien que de les rejeter sans véritable examen.

L'instrument est si riche et si souple qu'il permet à toute imagination pédagogique de s'épanouir et de rencontrer au mieux les besoins spécifiques d'un groupe d'enfants, d'adolescents ou d'adultes. Il m'est revenu qu'on l'a employé avec succès dans des homes où d'ordinaire les vieux ont tendance à s'éteindre mentalement, affectivement et culturellement.

Certes, il ne s'agit pas d'une panacée. L'utilisateur doit être à la hauteur de la qualité de l'outil pour vraiment le faire sien. Cela requiert normalement – sauf vocation sérieuse ou don du ciel ! – une formation appropriée pour s'inspirer de l'esprit novateur et résolument démocratique de ce programme d'humanisation en profondeur, garant d'un « vivre ensemble » dynamique et d'une reviviscence des valeurs qui organisent notre bien-être social et dont la vitalité demeure le principal garant d'un avenir démocratique.

**Vous souhaitez être tenu(e) au courant
de nos publications
et de nos programmes d'émissions
télévisées et radiophoniques ?**

Rien de plus simple,
consultez notre site internet
<http://www.lapenseeetleshommes.be>

ou

renseignez-nous votre adresse de courriel
et nous vous enverrons mensuellement nos programmes détaillés



La Pensée et les Hommes ASBL

Avenue Victoria, 5 – 1000 Bruxelles
Tél. 02/640.15.20 – 02/650.35.90
secretariat@lapenseeetleshommes.be
christiane.loir@ulb.ac.be

Visitez notre site

www.lapenseeetleshommes.be

Association reconnue d'éducation permanente
par la Communauté française

