

Toiles @ penser

Cahiers d'éducation permanente de

La Pensée et les Hommes

*Apprendre à penser et à discuter
dès cinq ans*

Claudine LELEUX

Dossier n° 2012 - 014 - 004

La Pensée et les Hommes

Émissions de philosophie et de morale laïque
pour la radio et la télévision – Publications

Fondateurs (1954)

Robert HAMAIDE, Georges VAN HOUT

Comité exécutif

Jacques CELS, Chemsî CHEREF-KHAN, Paul DANBLON, André DEJAEGERE,
Anne-Marie GERITZEN, Jacques Ch. LEMAIRE

Rubriques

Publications – Radio – Télévision

Publications – Abonnements

Christiane LOIR

(02) 650.35.90 – christiane.loir@ulb.ac.be

Secrétariat

Fabienne VERMEYLEN

(02) 640.15.20 – secretariat@lapenseeetleshommes.be

Adresse centrale

Avenue Victoria, 5 – 1000 Bruxelles
<http://www.lapenseeetleshommes.be>

La Pensée et les Hommes

Association reconnue d'éducation permanente par la Fédération Wallonie-Bruxelles

Connaissez-vous nos publications ?

Nous publions annuellement trois dossiers thématiques et un numéro « Varia ».

Dans sa nouvelle conception, notre revue paraît annuellement sous la forme de trois livres brochés qui comptent chacun environ cent pages et regroupent le point de vue d'une dizaine de spécialistes du sujet traité.

Chaque volume ambitionne de faire le point sur une question relative à la philosophie et à la morale de notre temps ou de traiter en profondeur un sujet qui intéresse les défenseurs des idéaux laïques.

Comment s'abonner à nos publications ?

En effectuant un versement au profit du compte :

IBAN : BE46 0000 0476 6336

de *La Pensée et les Hommes* Asbl

Le prix de l'abonnement annuel s'élève à 30 € (pour trois volumes thématiques et un numéro de « Francs-Parlers ») ou plus pour un abonnement de soutien. Si votre domicile implique un envoi par voie aérienne, majorerez s'il vous plaît votre versement de 10 €.

Pour en savoir plus, visitez notre site Internet

<http://lapenseeetleshommes.be>

Les numéros relatifs à l'abonnement pour l'année 2012 sont consacrés aux thèmes suivants :

- n° 85 – *Génocide : Les figures de la victime*
- n° 86-87 – *Les femmes et la franc-maçonnerie. Des Lumières à nos jours
(volume 2. Les XX^e et XXI^e siècles)*
- n° 88 – *Francs-Parlers n° 6*

Nos Toiles @ penser

disponibles sur demande et sur notre site <http://www.lapenseeetleshommes.be>

Projets d'action économique et sociale

- Médecine du travail et morale*, D. THONON, 2011.
Le médiateur des droits du patient, A. HESELWOOD, 2011.
Les révolutions industrielles et la révision des valeurs, L. ROUGIER, 2011.
L'esclavage, J. RIFFLET, 2011.
Aux grands mots les grands remèdes, M. JUDKIEWICZ, 2010.
L'éthique de la sollicitude et la protection des personnes vulnérables, Ch. COUTEL, 2010.
La médecine et les responsabilités de l'homme, Dr. HUBINONT, 2009.
Plaidoyer pour une médecine « intégrative », Th. JANSSENS, 2009.
Un atelier d'improvisation pour les détenues de la prison de Berkendael, P. HOUYOUX, 2008.
Faut-il avoir peur des communautés immigrées ? A. MANÇO, 2008.
Quel avenir pour la recherche scientifique en Belgique ? J. C. BAUDET, 2008.
Article 27. Un réseau créatif, L. ADAM, 2007.
Les enfants dans les centres fermés pour illégaux, V. SILBERBERG, 2007.
Désirs éthiques et désirs critiques pour une politique culturelle de gauche, M. HELLAS, 2007.
D'un papillon à une étoile, J. CORNIL, 2007.
Complexité, identité, fraternité, citoyenneté : le quadrige de la reliance, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Brèches, J. CORNIL, 2007.
Comment vivre à Bruxelles malgré le coût des loyers, N. CASTELIJN, 2006.

La lutte contre les fausses croyances et les fausses sciences

- Entre corps et esprit, une science du lien*, T. JANSSEN, 2011.
Le cosmos et son agencement, D. BOCKSTAEEL, 2011.
Un autre anniversaire à fêter ! Quatre cents ans d'héliocentrisme, P. J. MAINIL, 2011.
Sur l'histoire de la science, J. C. BAUDET, 2011.
L'impossible eucharistie, W. DE WINNE, 2011.
L'obsession sacrificielle, W. DE WINNE, 2011.
La grande intelligence, illusion ?, P. J. MAINIL, 2010.
L'âme existe-t-elle ?, P. J. MAINIL, 2010.
Et Dieu dans tout cela, R. DEJAEGERE, 2010.
Les fausses sciences, J. PIRON, 2010.
Effets pervers de la morale chrétienne, B. MILHAUD, 2010.
Les erreurs de la science comme indices de sa valeur, J. C. BAUDET, 2010.
L'évolution et la notion de vie, O. PIRON, 2010.
Les théories physico-chimiques, M. FLORKIN et J. BRACHELET, 2010.
Les fausses sciences. Les pièges de la représentation, J. PIRON, 2010.
Les fausses sciences. L'« explication » unique et le savoir total, J. PIRON, 2010.
Science et foi. Problème périmé ou problème éternel ? P. ROBIN, 2009.
Science et foi. Les croyants devant la science, P. ROBIN, 2009.
Science et foi. La solution moderniste, P. ROBIN, 2009.
Foi contre science, Ph. MAASEN, 2009.
Les droits humains, ici et maintenant, P. GALAND et B. VAN DER MEERSCHEN, 2008.
Que penser de l'intégrisme féministe ? J. GABARD, 2008.
Deux voix de témoignages : Rwanda et Shoah, A. GOLDSCHLÄGER, 2008.
« Tyrannie de la majorité » selon Tocqueville et « Droits des minorités », Ch. COUTEL, 2008.
Égalité, discrimination, diversités : des constats aux actions, A. MANÇO, 2008.
Actualité des Protocoles, J. JAMIN, 2007.
Droits et recours de la victime de prétendus voyants, gourous, mages, guérisseurs et autres charlatans invoquant le paranormal, N. DE BECKER, 2006.
Les complots : sujet de la littérature populaire, A. GOLDSCHLÄGER et J. LEMAIRE, 2006.
Le cinéma, la télévision et les jeux vidéos illustrent la peur des conflits, A. GOLDSCHLÄGER et J. LEMAIRE, 2006.

La lutte contre les extrémismes politiques

- Serpents, race de vipères !* W. DE WINNE, 2011.
J'exècre les révisionnistes, fulminait Dominique, P. J. MAINIL, 2010.
Deux voix de témoignages : Rwanda et Shoah, A. GOLDSCHLÄGER, 2010.
La franc-maçonnerie en terre d'islam, R. Y. DAJOUX, 2009.
L'homme qui ne portait pas de chaussettes ou Quel Einstein célébrons-nous ? P. MARAGE, 2008.
La sociologie est-elle une science ? Cl. JAVEAU, 2008.
Le rôle de l'expérience en philosophie, D. SERON, 2008.
Un modèle d'univers, J.-F. PONSAR, 2008.
Le truchement majeur, J. CELS, 2008.
Propos d'un libertaire sur l'éthique, P.-J. MAINIL, 2008.
Égalité, discrimination, diversités : des constats aux actions, A. MANÇO, 2008.
Les limites de la liberté, J. JAMIN, 2007.
Nature, culture et extrême droite, J. JAMIN, 2007.
Pour un personnalisme pluraliste, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Les religions meurtrières, E. BARNAVI et Ch. CHEREF-KHAN, 2007.
Réflexions sur la montée de l'islamisme, E. BARNAVI et Ch. CHEREF-KHAN, 2007.
Récits de Colombie, J. CORNIL, 2007.
Le totalitarisme, M. HELLAS, 2007.
Les otages politiques, Fr. VANDEN DRIESCH, 2007.
Einstein et la politique, M. VOISIN, 2006.
Extrême droite et éducation permanente, M. MAESSCHALK, 2006.
Après quarante-cinq ans de présence musulmane en Belgique : « Sire, il n'y a pas d'islam belge »,
Ch. CHEREF-KHAN, 2006.
Les tabous de l'immigration, J. CORNIL, 2006.

Avancées en faveur de l'éducation

- L'« Amour de soi », apologie de la vie en commun chez Spinoza*, G. FOKAM, 2011.
À cœur ouvert, R. ARONSON, 2011.
La célébration de l'humain, M. VOISIN, 2011.
La fin des dogmes vue par Simon Jouffroy, C. ÉVRARD, 2011.
Souvenirs d'un maître : Adolphe Festraets, S. LOURYAN, 2011.
La morale de l'adolescence, M. VAN DE MEULEBROECKE, 2011.
La dernière énigme de Léopold II, G. TELLIER, 2010.
L'orientation sexuelle : biologie ou éducation, J. BALTHAZART, 2010.
Bye Bye l'unilinguisme, J. REYNAERS, 2010.
Quelques réflexions sur l'homme, V. DAUMER, 2010.
Nos têtes sont plus dures que les murs des prisons, L. BOVY, 2009.
Propos d'un libertaire sur les religions, P.-J. MAINIL, 2009.
Introduire le cours de philosophie dans le secondaire, V. DORTU, 2009.
Bonheur et humanisme, Fr. DE GREEF, 2009.
Éducation permanente et philosophie pour enfants, M. VOISIN, 2007.
L'alimentation intelligente, A. BURONZO, 2007.
Prison-sanction et prison-éducation, J.-Cl. DE POTTER, 2007.
Trente propositions pour une école de la réussite, A. DESTEXHE, 2006.
L'avenir de l'université, J.-Fr. BACHELET, 2006.
Ce que montre PISA 2003 : les inégalités sociales dans l'enseignement en Belgique, N. HIRTT, 2006.
Les francs-maçons à la naissance de l'enseignement universitaire des sciences, J. LEMAIRE, 2006.
L'immersion linguistique, R. BRIQUET, 2006.
Coexistence des langues et des cultures. Entre utopie et réalités, R. RENARD, 2006.

Ambitions de la laïcité

- Ma laïcité racontée aux enfants*, H. BAUHERZ, 2011.
Laïcité et dignité, C. COUTEL, 2011.
Pourquoi financer les organisations convictionnelles ? Un point de vue laïque, C. SÄGESSER, 2011.
Neutralité ou engagement dans l'enseignement de la morale, M. VAN DE MEULEBROECKE, 2011.
Un peu de décence, Messieurs les croyants !, R. POMMIER, 2011.
Vivre sans dieu(x), M. VOISIN, 2011.
Une école pluraliste pour une société pluraliste, M. VAN DE MEULEBROECKE, 2011.
La laïcité et les laïcités : deux versions, un idéal, M. BOLLE DE BAL, 2010.

- Conscience athée*, N. RIXHON, 2010.
- Jean Meslier, curé et athée : un paradoxe ?*, N. RIXHON, 2010.
- Réflexions d'un libre examinateur ou d'un homme qui, du moins, croit l'être*, P. J. MAINIL, 2010.
- Peut-il exister une spiritualité laïque ?*, J. RIFFLET, 2010.
- Âme : Esprit/Doute/Foi*, E. DE BEUKELAER et B. DECHARNEUX, 2010.
- Religion/Théologie : Dogme*, E. DE BEUKELAER et B. DECHARNEUX, 2010.
- Athéisme : Agnosticisme/Cléricalisme*, E. DE BEUKELAER et B. DECHARNEUX, 2010.
- Nsr Abou Zeid et Mondher Sfar*, J. WILLEMART, 2009.
- De la difficulté d'être athée aujourd'hui*, A. PIRLOT, 2009.
- Humanisme et laïcité : Condorcet, précurseur de la loi de 1905 ?* Ch. COUTEL, 2009.
- Propos d'un libertaire sur les religions*, P.-J. MAINIL, 2009.
- De la tolérance à la reconnaissance ?* J. PELABAY, 2009.
- Artes Moriendi : comment aborder la fin de vie ?* St. NELISSEN, 2009.
- La dépénalisation de l'euthanasie a été un combat laïque*, R. LALLEMAND, 2009.
- Questions sur la laïcité en Europe*, Cl. VAILLANT, 2009.
- Science et foi. Problème périmé ou problème éternel ?* P. ROBIN, 2009.
- Science et foi. Les croyants devant la science*, P. ROBIN, 2009.
- Science et foi. La solution moderniste*, P. ROBIN, 2009.
- Héritier des Lumières, Condorcet « traducteur » de Voltaire*, Ch. COUTEL, 2008.
- Les médecines parallèles*, P. DEBUSSCHERE, 2008.
- Six années d'euthanasie légale : bilan*, M. ENGLERT, 2008.
- Le conseiller laïque serait-il un semeur d'interrogations dès qu'il centre son action sur l'écoute de l'autre ?* M. MAYER, 2008.
- La franc-maçonnerie est-elle une secte ?* C. BRYON-PORTET, 2008.
- La laïcité française et la loi sur le port de signes religieux dans les écoles publiques*, A. DUMOULIN, 2008.
- Lettre ouverte sur la tolérance*, G. HOTTOIS, 2008.
- Tiberghien, précurseur d'un idéal oublié*, V. DORTU, 2008.
- Islamophobie et culpabilité*, A.-M. DELCAMBRE, 2008.
- Un catholique face à l'euthanasie*, J.-J. JAEKEN, 2008.
- Euthanasie : le débat parlementaire*, Ph. MONFILS, 2008.
- « Tyrannie de la majorité » selon Tocqueville et « Droits des minorités »*, Ch. COUTEL, 2008.
- Égalité, discrimination, diversités : des constats aux actions*, A. MANÇO, 2008.
- Divin et humain : religion et reliance*, M. BOLLE DE BAL, 2007.
- Bio-éthique et thanato-éthique*, M. BOLLE DE BAL, 2007.
- Vers une éthique de l'environnement*, J. CORNIL, 2007.
- La crémation : une éthique pour notre temps*, M. MAYER, 2006.
- La loi de dépénalisation de l'euthanasie : une démarche citoyenne*, J. HERREMANS, 2006.
- La laïcité dans la vie sociale*, Ph. GROLLET, 2006.
- Cent ans parès une loi mémorable de séparation des Églises et de l'État. Favoriser dans les sociétés plurielles les dialogues interculturel et interreligieux*, R. RENARD, 2006.
- 2.500 ans de pensée libre : 1^{ère} partie*, A.-M. HANSENNE, 2006.
- 2.500 ans de pensée libre : 2^e partie*, A.-M. HANSENNE, 2006.
- La laïcisation de l'art*, Ch. LOIR, 2006.
- Laïcité et diversité culturelle*, R. RENARD, 2006.

Réflexions sur l'éducation permanente

- Éducation permanente et philosophie pour enfants*, M. VOISIN, 2007.
- Prison-sanction et prison-éducation*, J.-Cl. DE POTTER, 2007.
- Extrême droite et éducation permanente*, M. MAESSCHALK, 2006.
- La FORel*, A. SCHLEIPER, 2006.
- La culture, une généreuse éducation permanente*, J. CELS, 2006.
- Le rôle charnière du cardinal Bellarmin*, J.-J. DE GHEYNDT, 2006.
- Jonas et la liberté. Dimensions théologique, ontologique, éthique et politique*, M.-G. PINSART, 2006.
- La rhétorique, moyen de convaincre*, M. MEYER, 2006.
- Représenter le zéro : un problème philosophique*, J.-J. DE GHEYNDT, 2006.
- Écrire en Belgique sous le regard de Dieu. La littérature catholique belge dans l'entre-deux-guerres*, C. VANDERPELEN-DIAGRE, 2006.
- Réalisations de la Communauté française de Belgique, en matière d'éducation à la citoyenneté*, P. DUPONT, 2006.

Réveries d'un promeneur solitaire. Vagabondages imaginaires autour du nouveau siècle,
J. CORNIL, 2006.

Comprendre aujourd'hui au travers des miroirs culturels

- Sur cette pierre, je bâtirai mon Église,* W. DE WINNE, 2011.
Jean Meslier : une figure exceptionnelle de l'incroyance au XVIIIe siècle, S. DERUETTE, 2011.
Un monde sans frontières - Comment favoriser le développement, R. VERMEIRE, 2011.
Les créationnismes, P. J. MAINIL, 2011.
Jeanne d'Arc a-t-elle failli devenir républicaine ?, F. RYZIGER, 2011.
Jésus, un juif charismatique de Nazareth, W. DE WINNE, 2011.
Les femmes dans la franc-maçonnerie, Collectif, 2011.
Le petit monde d'outre-tombe, A. CHABOT, 2010.
L'existentialisme de Martin Heidegger, G. AISEAU, 2010.
Pôle Santé de l'ULB : histoire de lieux, de personnages, de découvertes, S. LOURVAN, 2010.
Les noms de famille, J. GERMAIN, 2010.
Bruxelles néoclassique : mutation d'un espace urbain (1775-1840), Ch. LOIR, 2010.
L'existentialisme. Le rôle de la phénoménologie, G. AISEAU, 2010.
La liberté et l'histoire : la liberté et ses valeurs, M.-J. LEFEBVRE, 2010.
La liberté et l'histoire : l'évasion du temps, M.-J. LEFEBVRE, 2010.
Jean-Jacques Rousseau et la naissance de l'autobiographie, R. TROUSSON, 2010.
La Flandre aux flamands, P. STÉPHANY, 2010.
Vision de la mort dans le judaïsme, A. GOLDSCHLÄGER, 2010.
Le Coran est-il authentique ? J. WILLEMART, 2009.
Le pain des oiseaux, Y. NAMUR, 2009.
La vision de la mort dans le judaïsme, A. GOLDSCHLÄGER et J. LEMAIRE, 2009.
La forme de la terre : des conceptions primitives à Aristote, D. BOCKSTAEEL, 2009.
L'architecture néoclassique à Bruxelles, reflet d'une société en mutation, Ch. LOIR, 2009.
Nietzsche, précurseur du nazisme ? ANONYME, 1^{ère} partie, 2009.
Nietzsche, précurseur du nazisme ? ANONYME, 2^e partie, 2009.
Nietzsche, précurseur du nazisme ? ANONYME, 3^e partie, 2009.
Kierkegaard, le père de l'existentialisme, G. AISEAU, 1^{ère} partie, 2009.
Kierkegaard, le père de l'existentialisme, G. AISEAU, 2^e partie, 2009.
Kierkegaard et l'ascétisme, G. AISEAU, 2009.
Kierkegaard et l'incroyance, G. AISEAU, 2009.
La Belgique, un anachronisme d'avenir ? Ch. VAN DEN EYNDE, 2008.
La spiritualité, ANONYME, 2008.
L'Europe méditerranéenne, entre l'Occident et l'Orient, Ch. COUTEL, 2008.
L'évolution du freudisme, W. SZAFRAN, 2007.
La question rousse, V. ANDRÉ, 2007.
La valeur du temps dans un monde qui accélère, M. DE KEMMETER, 2007.
Le récit de vie, pierre d'angle de la sociologie existentielle, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Le Centre de culture européenne, M. IMBERECHTS, 2006.

Relais du monde associatif

- La méditation : une médecine d'avant-garde ?,* T. JANSSEN, 2011.
Réflexions en vue d'un système éducatif plus performant pour tous les enfants, CEDEP, 2011.
Les violences ne sont pas une fatalité : Garantie les prévient, D. LANDENNE, 2011.
Le Service laïque d'aide aux personnes du Brabant wallon, M. DOUMONT et F. WAYENS, 2011.
L'interruption volontaire de grossesse, T. JANSSEN, 2011.
Les leçons de l'histoire et nous, F. BRODSKY, 2010.
Mutilations génitales, J. CHEVALIER, 2010.
Présentation du réseau Financement Alternatif, A. BROUYAUX, 2008.
La Ligue de l'Enseignement, V. SILBERBERG, 2007.
Les enfants dans les centres fermés pour illégaux, V. SILBERBERG, 2007.
Mal au fesses pour le Congo, H. BOKHORST, 2007.
Ni putes ni soumises : un mouvement international pour libérer la parole et les initiatives,
F. SIDIBE, 2006.
Le GRIP et ses activités, 2006.
Infor-Drogues. 1971-2006, trente-cinq ans déjà !, Ph. BASTIN, 2006.

*Les conseillers moraux laïques en milieu hospitalier,
en maisons de repos et en maisons de repos et de soins*, N. BOLLU, 2006.
Les Maisons médicales et la Fédération des Maisons médicales et des Collectifs de soins de santé, 2006.

Interrogations et projets d'action sur quelques données sociologiques

Petite leçon de philosophie ou comment accéder au bonheur ?, L. VANIN-VERNA, 2011.
Le terrorisme amoureux, M.-C. CARDINAL, 2011.
Petite leçon de philosophie ou comment accéder au bonheur ?, L. VANIN-VERNA, 2011.
À nouvelles familles, nouvelles morales, M. VAN DE MEULEBROEKE, 2011.
Multiculturalisme ou interculturalité : Tour de Babel ou cathédrale des Lumières ?, G. VERZIN, 2010.
Problèmes de la drogue, C. SOMERHAUSEN, 2009.
La liberté : un concept entre gris clair et gris foncé, F. ANDRÉ, 2008.
Est-il nécessaire d'établir une censure sur le Web ? M. BRODSKY, 2008.
Parents de toxicomanes..., A.-M. LEGRAND et D. CRACCO, 2008.
L'argent des fourmis : religions - migrations - développement, A. MANÇO, 2008.
Le jeu pathologique, une maladie de la modernité, S. MINET, 2007.
Déliance, reliance, alternance, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Fraternité et/ou amitié : deux « reliances » à relier, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Pour un personnelisme pluraliste, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Des valeurs réinterrogées. Penser ou dépenser. Marchandisation des valeurs et valeur d'usage,
J. CORNIL, 2007.
Questions de sexualité, J.-L. GÉNARD, 2006.
Le travail : une valeur à réhabiliter, M. BOLLE DE BAL, 2006.
Violence, passions et guerres : cris des hommes, silence des dieux, M. BOLLE DE BAL, 2006.
Bribes réflexives sur la nouvelle divinité mercantile, J. CORNIL, 2006.
Conte le turbocapitalisme : Taxe Tobin et enquête sur les sociétés de clearing, J. CORNIL, 2006.
Travers et valeurs de l'individualisme, J. CORNIL, 2006.

Construire l'Europe

Les droits de l'homme et le droit européen, P.-F. RYZIGER, 2011.
Le cheval de Troie. Sectes et lobbies religieux à l'assaut de l'Europe, M. CONRADT, 2008.
Trois rêves évanouis, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Le Centre de culture européenne, M. IMBERECHTS, 2006.

Éduquer à la citoyenneté

Le droit à l'oubli, R. CHIF, 2011.
Éduquer à la citoyenneté démocratique, M. VOISIN, 2011.
Un strip-tease attristant, R. POMMIER, 2011.
Autonomie affective et formation du jugement moral. Pédagogie, M. VAN DE MEULEBROEKE, 2011.
Les droits de l'homme et le droit international public, F. RYZIGER, 2010.
L'argent dans le monde moderne selon Charles Peguy, Ch. COUTEL, 2009.
Quelques réflexions sur les origines de l'homme, V. DOUMEN, 2009.
La liberté : un concept entre gris clair et gris foncé, F. ANDRÉ, 2008.
L'origine de la liberté, A. VAN KERCKHOVEN, 2008.
Valorisation des compétences et co-développement, A. MANÇO, 2008.
Quelle place pour l'expression des convictions religieuses à l'école ? N. GEERTS, 2007.
Faits de société, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Les discriminations et la démocratie de l'identité, A. MARTENS, 2007.
Les otages politiques, Fr. VANDEN DRIESSCH, 2007.
Brèches, J. CORNIL, 2007.
Chronique d'un cours de philo. Intermède, H. VAN CAMP, 2006.
Réalisations de la Communauté française de Belgique, en matière d'éducation à la citoyenneté,
P. DUPONT, 2006.
Quelques références du Conseil de l'Europe en matière de citoyenneté, P. DUPONT, 2006.
Évolution du statut de la femme. L'époque de la déesse-mère, CLAV, 2006.
Évolution du statut de la femme. La réconciliation des sexes, CLAV, 2006.
Évolution du statut de la femme. L'éveil de la conscience politique des femmes, CLAV, 2006.

Apprendre à penser et à discuter dès cinq ans

Claudine LELEUX¹

Comment se fait-il que la *Philosophie pour enfants* (PPE) de Matthew Lipman ait fait école ? Sans doute y a-t-il plusieurs réponses à cette interrogation, mais l'une d'entre elles est que la PPE donne au petit d'homme son véritable statut, celui d'un être humain qui *pense*. L'expression est ambitieuse et demanderait des développements d'ordre ontologique (qu'est-ce que l'homme ?) qui dépassent le présent propos. Partons simplement d'une définition courante du verbe penser : du bas latin *pensare* (peser), penser, c'est « former des idées dans son esprit ; concevoir des notions, des opinions, par l'activité de l'intelligence, par la réflexion » et « avoir une certaine opinion »².

Le *questionnement* amorce ce processus complexe.

Questionner

Quiconque observe un enfant peut se rendre compte que très vite l'enfant questionne : pourquoi ceci ? Pourquoi cela ? Ces questions peuvent lasser l'adulte. Les enfants rabroués sont légion. Elles peuvent aussi l'embarrasser lorsqu'elles le renvoient à ce qu'il ne sait pas. Deux grandes attitudes sont alors possibles : refermer la question, la dévaloriser, la nier, ou bien, au contraire, l'accueillir et stimuler cette saine *curiosité*. La démarche de Matthew Lipman choisit la deuxième attitude : faire place, dans l'éducation de l'enfant, au questionnement sur le monde environnant (le monde physique), sur le rapport aux autres hommes (le monde social) et sur le monde intérieur (le monde subjectif).

Gaston Bachelard, qui a réfléchi aux conditions d'un esprit « scientifique », que nous pouvons comprendre au sens large, souligne la nécessité du questionnement :

¹ Enseigne à la Haute École de Bruxelles (Catégorie pédagogique Defré). Auteure de plusieurs ouvrages. Pour la bibliographie, le lecteur pourra consulter son site : <http://users.skynet.be/clauidine.leleux>.

² *Le Petit Larousse*, Havas Interactive, 1999.

« Avant tout, il faut savoir poser des problèmes. Et quoi qu'on dise, dans la vie scientifique, les problèmes ne se posent pas d'eux-mêmes. C'est précisément ce sens du problème qui donne la marque du véritable esprit scientifique. Pour un esprit scientifique, toute connaissance est une réponse à une question. S'il n'y a pas eu de question, il ne peut y avoir connaissance scientifique. »³

Le choix de Matthew Lipman est loin d'être banal lorsqu'on peut constater que l'acte de questionner est souvent, dans notre conception traditionnelle de l'enseignement, le fait du professeur qui pose à la classe une question dont il connaît généralement la réponse et qui traduit souvent la manière dont lui, personnellement, et en tant qu'adulte, se pose la question en négligeant ce qui fait problème à l'élève. Ce faisant, dit Matthew Lipman, l'enseignant amène certes les élèves à penser, « mais pas à penser par eux-mêmes »⁴. En revanche, s'il prévoit des moments où l'élève questionne, il suscite l'intérêt de l'apprenant pour la réponse à sa question et favorise du même coup sa réflexion et son appétit de savoir.

C'est la raison pour laquelle la démarche pédagogique proposée par Matthew Lipman démarre toujours par ce qu'il appelle la « collecte » ou la cueillette des questions ».

Les questions peuvent être de deux types : factuelles ou philosophiques. Il y a les questions que l'on peut appeler « factuelles », c'est-à-dire des questions auxquelles on peut répondre : par exemple, les questions d'ordre lexical (les mots que l'enfant n'a pas compris) ou les questions de compréhension du récit (les enchaînements narratifs que l'enfant n'a pas saisis) ou encore des questions à propos du récit auxquelles l'auteur n'a pas prévu de répondre. Et puis, il y a les questions auxquelles on ne peut pas répondre, en tout cas, auxquelles on ne peut donner une réponse objective – valable pour tous – définitive. En bref, les questions qui touchent à la vérité et au sens : est-ce exact ? Ou encore, est-ce bien ? Est-ce juste ? Et, est-ce beau ? Cela vaut-il ? Ces questions-là, nous les nommons, par convention et tradition, des *questions philosophiques* puisque le domaine d'investigation de la philosophie est précisément celui du « vrai », du « bien » ou du « juste » et du « bien » ou du « beau ». Ce sont ces questions-là que Matthew Lipman propose d'accueillir à l'école, alors qu'un enseignement classique les rejette à la marge, soit comme futiles et indignes d'intérêt parce qu'incertaines, soit encore comme sortant du domaine de l'enfance et nécessitant l'âge mûr.

Matthew Lipman a fait des émules de par le monde. Aujourd'hui la « méthode » Lipman peut prendre diverses formes. Ainsi en est-il de la

³ Gaston BACHELARD, *La Formation de l'esprit scientifique*, 1980, Vrin, p. 14.

⁴ Matthew LIPMAN, *À l'École de la pensée* [1991], trad. N. DECOSTRE, Bruxelles, De Boeck Université, 1995, p. 224.

DVP (discussion à visée philosophique) telle que je propose de la mettre en œuvre.

Objectifs et déroulement d'une discussion à visée philosophique

Partir d'une histoire

Lipman propose de cueillir les questions à partir des romans qu'il a écrits. Il me paraît cependant préférable de partir de narrations de qualité littéraire de manière à mieux interpeller les élèves que des écrits de circonstance. N'oublions pas, comme le dit Jerome Bruner, que la première raison pour laquelle nous nous racontons des histoires est de nous coltiner à un problème :

« L'histoire est extrêmement sensible à tout ce qui contrarie notre sens du « normal ». À ce titre, elle résout moins les problèmes qu'elle ne les détecte. »⁵

En ce sens, l'histoire constitue un bon support pour amorcer une DVP si elle permet à l'enfant de se confronter à un problème qui stimule sa réflexion.

Il y a une seconde raison à prendre appui sur une histoire si, comme nous le dit Bruner, celle-ci nous permet de jeter un pont « entre ce qui est établi et ce qui est possible⁶ ». Partir d'une fiction problématique nous sert en effet alors, d'une part, à introduire l'enfant dans une temporalité (présent, passé et futur) et, d'autre part, dans une grammaire qui différencie ce qui *est*, ce qui *doit être* et ce qui *serait souhaitable*, grammaire nécessaire à stimuler le jugement normatif et le développement d'un savoir-vivre. Penser, ce n'est en effet pas seulement penser la vérité du monde, mais aussi la « vérité » de l'action (le bien, le juste), bref, ce qui constitue le « savoir-vivre ».

Conceptualiser

Penser, selon la définition courante reprise au début de cette contribution, c'est aussi « concevoir des notions ». Apprendre à penser, c'est donc apprendre à concevoir.

La question qui se pose au pédagogue est celle de savoir comment amener l'enfant à concevoir, lui qui n'a pas pleinement accès avant quinze ans à une pensée abstraite et au concept. Raison souvent invoquée d'ailleurs pour

⁵ Jerome BRUNER [2002], *Pourquoi nous racontons-nous des histoires ? Le récit au fondement de la culture et de l'identité*, Retz, coll. « petit forum », édition 2010, p. 17.

⁶ *Ibid.*, p. 16.

disqualifier la philosophie à l'école fondamentale, voire même pour écarter les enfants d'une initiation à la réflexion philosophique.

Je voudrais montrer ici que cette objection n'est pas recevable dès le moment où l'on prend en considération le développement cognitif de l'enfant et où l'enseignant adapte ses méthodes de formation, de façon progressive, pour mener l'enfant au concept (abstrait).

Rappelons avant tout comment Jean Piaget, dans ses études d'épistémologie génétique, montre qu'apprendre, c'est abstraire. D'abord par abstraction empirique : l'enfant « abstrait » les propriétés (les attributs essentiels) d'un objet ou d'une situation empirique :

« L'expression physique consiste à agir sur les objets et à découvrir des propriétés par abstraction à partir de ces objets : par exemple soulever des objets et constater que les plus lourds ne sont pas toujours les plus gros. »⁷

Ensuite par abstraction réfléchissante : l'enfant « abstrait » les propriétés (attributs essentiels) d'une action : il abstrait et intériorise sous forme d'opérations « à partir des actions et non pas des objets » le résultat des actions : par exemple, ordonner, réunir ou dissocier, mettre en correspondance⁸.

« L'expérience logico-mathématique (indispensable aux niveaux où la déduction opératoire n'est pas encore possible) consiste également à agir sur les objets, mais à découvrir des propriétés par abstraction à partir, non pas des objets comme tels, mais des actions elles-mêmes qui s'exercent sur ces objets : par exemple aligner des cailloux et découvrir que leur nombre est le même en procédant de gauche à droite et de droite à gauche (ou en cercle, etc.) ; en ce cas, ni l'ordre, ni la somme numérique n'appartenaient aux cailloux avant qu'on les ordonne ou qu'on les compte et la découverte que la somme est indépendante de l'ordre (= commutativité) a consisté à abstraire cette constatation des actions elles-mêmes de dénombrer et ordonner, quoique la « lecture » de l'expérience ait porté sur les objets, puisque ces propriétés de somme et d'ordre ont été en fait introduites par les actions dans ces objets. »⁹

⁷ Jean PIAGET, « Les méthodes nouvelles. Leurs bases psychologiques » [1935] et « Éducation et instruction depuis 1935 » [1965] dans *Psychologie et pédagogie*, Paris, Folio essais, n° 91, 1968, pp. 57-58.

⁸ Notons que pour Jean Piaget, l'opération est « une action intériorisable, réversible et toujours solidaire d'autres opérations, avec lesquelles elle constitue une structure caractérisée par des lois de totalité (par exemple des lois de « groupe » de réseaux, de « groupements », etc.) : Jean PIAGET, Evert Willem BETH, *Épistémologie mathématique et psychologie. Essai sur les relations entre la logique formelle et la pensée réelle*, Paris, PUF, coll. « Études d'épistémologie génétique », XIV, 1961, pp. 249-251 et Jean PIAGET, Bärbel INHELDER, *De la logique de l'enfant à la logique de l'adolescent*, Paris, PUF, coll. « Bibliothèque de philosophie contemporaine », 1955.

⁹ Jean PIAGET, *Psychologie et pédagogie, op.cit.*, pp. 57-58.

Enfin, au dernier niveau, l'abstraction réfléchie consiste à construire une opération sur les opérations précédentes¹⁰ c'est-à-dire à thématiser la réflexion de la réflexion¹¹.

Peut-on aider l'enfant à concevoir, abstraire, réfléchir, dès l'école fondamentale ou doit-on y renoncer ?

Les conclusions empiriques de Lev Vygotski mettent clairement en évidence le rôle accélérateur des apprentissages scolaires qui expliquent, selon lui, « la maturation précoce des concepts scientifiques¹² » jusqu'à devancer dans certains cas le développement « des concepts spontanés¹³ » :

Raison pour laquelle faire acquérir *progressivement* ne signifie pas, à mon sens, un attentisme ou une approche statique des stades du développement : en comprenant bien le processus nécessaire à l'acquisition de nouvelles connaissances procédurales, l'enseignant peut anticiper et poser des jalons en vue d'une étape ultérieure. *La discussion à visée philosophique peut jouer ce rôle accélérateur dans l'acquisition des compétences cognitives supérieures, comme la conceptualisation, la réflexion et la pensée abstraite.*

La discussion à visée philosophique permet en tout cas de développer d'autres compétences chez l'élève, par exemple lorsqu'elle vise explicitement la production individuelle d'une sagesse (d'un savoir pratique, d'une *sophia*), j'ai pu démontrer¹⁴ qu'elle permet de développer le jugement moral et citoyen chez les enfants de six à douze ans.

La DvP favorise aussi l'apprentissage de la discussion chez les élèves, ce qui est rarement pris en compte dans les autres disciplines et, en particulier, l'acquisition de compétences de dialogiques critiques. Pour que les élèves acquièrent des compétences dialogiques mûres, c'est-à-dire critiques – ce que requiert une citoyenneté démocratique « idéale » –, l'enseignant devra guider la discussion des élèves de manière à ce qu'ils dépassent le niveau de la simple expression pour entrer en dialogue avec les autres, repèrent les divergences de vue, y répondent et se laissent convaincre par le point

¹⁰ Jean PIAGET, Evert Willem BETH, *op.cit.*, p. 257 et J. PIAGET, Bärbel INHELDER, *ibid.*

¹¹ Jean PIAGET *et al.*, *Recherches sur l'abstraction réfléchissante*, vol. 1, « L'abstraction des relations logico-arithmétiques », Paris, PUF, coll. « Études d'épistémologie génétique », 1977, « Introduction » et Jean PIAGET, Bärbel INHELDER, *ibid.*

¹² Lev VYGOTSKI, *Pensée et Langage* [1934]. Suivi de Jean PIAGET *Commentaire sur les remarques critiques de Vygotski*, trad. F. Sève, Paris, La Dispute, 1997, p. 274.

¹³ *Ibid.*, p. 273, notamment le tableau comparatif entre des élèves de 2^e et de 4^e primaire. Sur cette problématique du rôle de l'apprentissage, le lecteur pourra se référer à la contribution de Jean-Pierre BRONCKART, « Constructivisme piagétien et interactionnisme vygotkien. Leurs apports à une conception des apprentissages et de la formation » dans Jean-Marc FERRY, Boris LIBOIS (dir.), *Pour une éducation postnationale*, Bruxelles, Éditions de l'Université de Bruxelles, 2003, pp. 129-148.

¹⁴ Claudine LELEUX [2009], « La discussion à visée philosophique pour développer le jugement moral et citoyen ? » dans *La Revue française de pédagogie*, Paris, n° 166, janvier-février-mars 2009, Institut National de la Recherche Pédagogique.

de vue des pairs ou les convainquent du leur. Pour pouvoir atteindre cet objectif, l'enseignant ne peut se contenter d'improviser une discussion. Il doit préparer et œuvrer à un plan de discussion.

Le défi à relever dans l'immédiat est précisément d'épauler les enseignants à animer de telles discussions et de telles communautés de recherche. Surtout, qu'à l'école fondamentale, ces enseignants sont rarement philosophes.

C'est dans cet esprit, pour accompagner ces enseignants, que j'ai accepté de diriger une nouvelle collection chez De Boeck, la collection « Apprentis philosophes ».

La collection « Apprentis philosophes », un outil pour les enseignants

Le propre de cette collection est tout d'abord d'offrir aux enseignants des contes, fables, nouvelles et supports écrits courts et problématiques de manière à favoriser chez l'élève les compétences à questionner, à se situer dans une temporalité et à discerner ce qui est de ce qui devrait être et de ce qui serait souhaitable. Ces supports sont soit originaux, soit réécrits pour être mis à la portée des enfants.

Tous les ouvrages de la collection se présentent sous la même forme pour l'enseignant : une fiche d'accompagnement qui reprend non seulement l'*enjeu philosophique* abordé, le *déroulement* de la discussion, les *objectifs* de celle-ci et les *compétences* principales visées par l'activité, mais aussi un *projet de conclusion* et des activités d'*intégration* et de *transfert* de l'acquis.

Chaque ouvrage fournit les documents à destination de l'élève sous la forme d'un *Carnet de l'apprenti philosophe*.

Les documents à destination de l'enseignant et de l'élève ainsi que le récit sont livrés sous une forme reproductible sur un DVD qui accompagne l'ouvrage. Sur ce DVD, un exemple filmé de l'activité illustre le propos général.

Trois ouvrages ont déjà paru et un quatrième est à paraître.

1. Claudine LELEUX et Jan LANTIER, *Discussions à visée philosophique pour les 5 à 14 ans à partir de contes*, De Boeck, 2010.

L'ouvrage contient un descriptif de la méthode pour animer des DVP à partir de contes très courts écrits par Jan Lantier. Le livre est accompagné par un DVD sur lequel se trouvent tous les documents reproductibles pour l'enseignant et le film d'une discussion à visée philosophique animée par Claudine Leleux dans une classe de cinquième primaire (dix-onze ans). Pour chacun des vingt contes en Afrique, le lecteur trouvera : un enjeu philosophique (un problème à discuter) ; les questions posées par des

classes d'élèves de cinq à quatorze ans ; les sagesses (réponses provisoires au problème) qu'elles ont produites à la fin de la discussion. Le but est de permettre au lecteur de s'imaginer le déroulement réel dans la classe. Chaque atelier se termine avec une feuille reproductible à compléter puis à classer dans le *Carnet de l'apprenti philosophe*.

2. Monique MAHIEU, *Philosophie pour enfants à partir d'une nouvelle pour les 10 à 14 ans*, De Boeck, 2011.

L'ouvrage se compose de vingt-huit ateliers d'éveil philosophique, qui recourent principalement à la méthode de « philosophie pour enfants » de Matthew Lipman et dont le point de départ est une nouvelle, intitulée *Le club des dégourdis*. Celle-ci, rédigée par l'auteur, relate les aventures et les problèmes que rencontrent les élèves d'une classe de sixième primaire (onze-douze ans).

Les plans de discussion, illustrés d'exemples et les nombreux exercices serviront de précieux outils pour l'enseignant. Un CD accompagne l'ouvrage. L'enseignant y trouvera le cahier de l'élève, appelé *Carnet de l'apprenti philosophe*, sous la forme de fiches de travail reproductibles à compléter par les élèves lors de chaque activité.

3. Sonia HUWART et Peggy NOORDHOFF-SNOECK, *Cercles de parole à partir de trois contes pour les 5 à 9 ans*, De Boeck, 2011.

Cet ouvrage propose aux élèves une réflexion sur le thème de « Grandir » à partir de trois contes, réécrits par Peggy Snoeck pour les enfants de cet âge (*Tom Pouce*, *Le vilain petit canard* et *Les trois plumes*). Ces récits anciens inspireront des cercles de parole (méthodologie du « Programme de développement affectif et social » ou ProDAS) et des ateliers philosophiques ainsi qu'un large choix d'activités : expression écrite et graphique, détente et concentration, imagerie mentale et sensibilisation artistique. Des fiches de préparation accompagnent toutes ces démarches.

Un DVD constitué de deux parties complète l'ouvrage. La première est le film d'une animation, conte et cercles de parole (ProDAS), par Peggy Noordhoff-Snoeck et Sonia Huwart, dans une classe de primaire (six à huit ans). Dans la deuxième partie, le lecteur trouvera des documents utiles pour le bon déroulement des activités (textes, propositions d'imageries, pistes de lecture en réseau, petites reproductions d'œuvres d'art) et le *Carnet de l'apprenti philosophe*, fiches de travail reproductibles à compléter par les élèves. De quoi nourrir l'estime de soi et développer l'autonomie intellectuelle, morale et affective.

À paraître : Marie-France DANIEL et Marta GIMENEZ-DASI, *Réfléchir sur les émotions à partir des contes d'Audrey-Anne pour les 4 à 8 ans*, De Boeck, 2012.

**Vous souhaitez être tenu(e) au courant
de nos publications
et de nos programmes d'émissions
télévisées et radiophoniques ?**

Rien de plus simple,
consultez notre site internet
<http://www.lapenseeetleshommes.be>

ou

renseignez-nous votre adresse de courriel
et nous vous enverrons mensuellement nos programmes détaillés



La Pensée et les Hommes ASBL

Avenue Victoria, 5 – 1000 Bruxelles
Tél. 02/640.15.20 – 02/650.35.90
secretariat@lapenseeetleshommes.be
christiane.loir@ulb.ac.be

Visitez notre site

www.lapenseeetleshommes.be

Association reconnue d'éducation permanente
par la Communauté française

