

Toiles @ penser

Cahiers d'éducation permanente de

La Pensée et les Hommes

***Un éloge de l'ignorance !
Est-ce sain ?***

Jacques TAMINE

Dossier n° 2012 - 018 - 004

La Pensée et les Hommes

Émissions de philosophie et de morale laïque
pour la radio et la télévision – Publications

Fondateurs (1954)

Robert HAMAIDE, Georges VAN HOUT

Comité exécutif

Jacques CELS, Chemsî CHEREF-KHAN, Paul DANBLON, André DEJAEGERE,
Anne-Marie GERITZEN, Jacques Ch. LEMAIRE

Rubriques

Publications – Radio – Télévision

Publications – Abonnements

Christiane LOIR

(02) 650.35.90 – christiane.loir@ulb.ac.be

Secrétariat

Isabel MARTIN

(02) 640.15.20 – secretariat@lapenseeetleshommes.be

Adresse centrale

Avenue Victoria, 5 – 1000 Bruxelles
<http://www.lapenseeetleshommes.be>

La Pensée et les Hommes

Association reconnue d'éducation permanente par la Fédération Wallonie-Bruxelles

Connaissez-vous nos publications ?

Nous publions annuellement trois dossiers thématiques et un numéro « Varia ».

Dans sa nouvelle conception, notre revue paraît annuellement sous la forme de trois livres brochés qui comptent chacun environ cent pages et regroupent le point de vue d'une dizaine de spécialistes du sujet traité.

Chaque volume ambitionne de faire le point sur une question relative à la philosophie et à la morale de notre temps ou de traiter en profondeur un sujet qui intéresse les défenseurs des idéaux laïques.

Comment s'abonner à nos publications ?

En effectuant un versement au profit du compte :

IBAN : BE46 0000 0476 6336
de *La Pensée et les Hommes* Asbl

Le prix de l'abonnement annuel s'élève à 30 € (pour trois volumes thématiques et un numéro de « Francs-Parlers ») ou plus pour un abonnement de soutien. Si votre domicile implique un envoi par voie aérienne, majorerez s'il vous plaît votre versement de 10 €.

Pour en savoir plus, visitez notre site Internet

<http://lapenseeetleshommes.be>

**Les numéros relatifs à l'abonnement pour l'année 2012
sont consacrés aux thèmes suivants :**

- n° 85 – *Génocide : Les figures de la victime*
- n° 86-87 – *Les femmes et la franc-maçonnerie. Des Lumières à nos jours
(volume 2. Les XX^e et XXI^e siècles)*
- n° 88 – *Francs-Parlers n° 6*

Nos Toiles @ penser

disponibles sur demande et sur notre site <http://www.lapenseeetleshommes.be>

Projets d'action économique et sociale

- Médecine du travail et morale*, D. THONON, 2011.
Le médiateur des droits du patient, A. HESELWOOD, 2011.
Les révolutions industrielles et la révision des valeurs, L. ROUGIER, 2011.
L'esclavage, J. RIFFLET, 2011.
Aux grands mots les grands remèdes, M. JUDKIEWICZ, 2010.
L'éthique de la sollicitude et la protection des personnes vulnérables, Ch. COUTEL, 2010.
La médecine et les responsabilités de l'homme, Dr. HUBINONT, 2009.
Plaidoyer pour une médecine « intégrative », Th. JANSSENS, 2009.
Un atelier d'improvisation pour les détenues de la prison de Berkendael, P. HOUYOUX, 2008.
Faut-il avoir peur des communautés immigrées ? A. MANÇO, 2008.
Quel avenir pour la recherche scientifique en Belgique ? J. C. BAUDET, 2008.
Article 27. Un réseau créatif, L. ADAM, 2007.
Les enfants dans les centres fermés pour illégaux, V. SILBERBERG, 2007.
Désirs éthiques et désirs critiques pour une politique culturelle de gauche, M. HELLAS, 2007.
D'un papillon à une étoile, J. CORNIL, 2007.
Complexité, identité, fraternité, citoyenneté : le quadrige de la reliance, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Brèches, J. CORNIL, 2007.
Comment vivre à Bruxelles malgré le coût des loyers, N. CASTELIJN, 2006.

La lutte contre les fausses croyances et les fausses sciences

- Entre corps et esprit, une science du lien*, T. JANSSEN, 2011.
Le cosmos et son agencement, D. BOCKSTAEEL, 2011.
Un autre anniversaire à fêter ! Quatre cents ans d'héliocentrisme, P. J. MAINIL, 2011.
Sur l'histoire de la science, J. C. BAUDET, 2011.
L'impossible eucharistie, W. DE WINNE, 2011.
L'obsession sacrificielle, W. DE WINNE, 2011.
La grande intelligence, illusion ?, P. J. MAINIL, 2010.
L'âme existe-t-elle ?, P. J. MAINIL, 2010.
Et Dieu dans tout cela, R. DEJAEGERE, 2010.
Les fausses sciences, J. PIRON, 2010.
Effets pervers de la morale chrétienne, B. MILHAUD, 2010.
Les erreurs de la science comme indices de sa valeur, J. C. BAUDET, 2010.
L'évolution et la notion de vie, O. PIRON, 2010.
Les théories physico-chimiques, M. FLORKIN et J. BRACHELET, 2010.
Les fausses sciences. Les pièges de la représentation, J. PIRON, 2010.
Les fausses sciences. L'« explication » unique et le savoir total, J. PIRON, 2010.
Science et foi. Problème périmé ou problème éternel ? P. ROBIN, 2009.
Science et foi. Les croyants devant la science, P. ROBIN, 2009.
Science et foi. La solution moderniste, P. ROBIN, 2009.
Foi contre science, Ph. MAASEN, 2009.
Les droits humains, ici et maintenant, P. GALAND et B. VAN DER MEERSCHEN, 2008.
Que penser de l'intégrisme féministe ? J. GABARD, 2008.
Deux voix de témoignages : Rwanda et Shoah, A. GOLDSCHLÄGER, 2008.
« Tyrannie de la majorité » selon Tocqueville et « Droits des minorités », Ch. COUTEL, 2008.
Égalité, discrimination, diversités : des constats aux actions, A. MANÇO, 2008.
Actualité des Protocoles, J. JAMIN, 2007.
Droits et recours de la victime de prétendus voyants, gourous, mages, guérisseurs et autres charlatans invoquant le paranormal, N. DE BECKER, 2006.
Les complots : sujet de la littérature populaire, A. GOLDSCHLÄGER et J. LEMAIRE, 2006.
Le cinéma, la télévision et les jeux vidéos illustrent la peur des conflits, A. GOLDSCHLÄGER et J. LEMAIRE, 2006.

La lutte contre les extrémismes politiques

- Serpents, race de vipères !* W. DE WINNE, 2011.
J'exècre les révisionnistes, fulminait Dominique, P. J. MAINIL, 2010.
Deux voix de témoignages : Rwanda et Shoah, A. GOLDSCHLÄGER, 2010.
La franc-maçonnerie en terre d'islam, R. Y. DAJOUX, 2009.
L'homme qui ne portait pas de chaussettes ou Quel Einstein célébrons-nous ? P. MARAGE, 2008.
La sociologie est-elle une science ? Cl. JAVEAU, 2008.
Le rôle de l'expérience en philosophie, D. SERON, 2008.
Un modèle d'univers, J.-F. PONSAR, 2008.
Le truchement majeur, J. CELS, 2008.
Propos d'un libertaire sur l'éthique, P.-J. MAINIL, 2008.
Égalité, discrimination, diversités : des constats aux actions, A. MANÇO, 2008.
Les limites de la liberté, J. JAMIN, 2007.
Nature, culture et extrême droite, J. JAMIN, 2007.
Pour un personnalisme pluraliste, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Les religions meurtrières, E. BARNAVI et Ch. CHEREF-KHAN, 2007.
Réflexions sur la montée de l'islamisme, E. BARNAVI et Ch. CHEREF-KHAN, 2007.
Récits de Colombie, J. CORNIL, 2007.
Le totalitarisme, M. HELLAS, 2007.
Les otages politiques, Fr. VANDEN DRIESCH, 2007.
Einstein et la politique, M. VOISIN, 2006.
Extrême droite et éducation permanente, M. MAESSCHALK, 2006.
Après quarante-cinq ans de présence musulmane en Belgique : « Sire, il n'y a pas d'islam belge »,
Ch. CHEREF-KHAN, 2006.
Les tabous de l'immigration, J. CORNIL, 2006.

Avancées en faveur de l'éducation

- L'« Amour de soi », apologie de la vie en commun chez Spinoza*, G. FOKAM, 2011.
À cœur ouvert, R. ARONSON, 2011.
La célébration de l'humain, M. VOISIN, 2011.
La fin des dogmes vue par Simon Jouffroy, C. ÉVRARD, 2011.
Souvenirs d'un maître : Adolphe Festraets, S. LOURYAN, 2011.
La morale de l'adolescence, M. VAN DE MEULEBROECKE, 2011.
La dernière énigme de Léopold II, G. TELLIER, 2010.
L'orientation sexuelle : biologie ou éducation, J. BALTHAZART, 2010.
Bye Bye l'unilinguisme, J. REYNAERS, 2010.
Quelques réflexions sur l'homme, V. DAUMER, 2010.
Nos têtes sont plus dures que les murs des prisons, L. BOVY, 2009.
Propos d'un libertaire sur les religions, P.-J. MAINIL, 2009.
Introduire le cours de philosophie dans le secondaire, V. DORTU, 2009.
Bonheur et humanisme, Fr. DE GREEF, 2009.
Éducation permanente et philosophie pour enfants, M. VOISIN, 2007.
L'alimentation intelligente, A. BURONZO, 2007.
Prison-sanction et prison-éducation, J.-Cl. DE POTTER, 2007.
Trente propositions pour une école de la réussite, A. DESTEXHE, 2006.
L'avenir de l'université, J.-Fr. BACHELET, 2006.
Ce que montre PISA 2003 : les inégalités sociales dans l'enseignement en Belgique, N. HIRTT, 2006.
Les francs-maçons à la naissance de l'enseignement universitaire des sciences, J. LEMAIRE, 2006.
L'immersion linguistique, R. BRIQUET, 2006.
Coexistence des langues et des cultures. Entre utopie et réalités, R. RENARD, 2006.

Ambitions de la laïcité

- Ma laïcité racontée aux enfants*, H. BAUHERZ, 2011.
Laïcité et dignité, C. COUTEL, 2011.
Pourquoi financer les organisations convictionnelles ? Un point de vue laïque, C. SÄGESSER, 2011.
Neutralité ou engagement dans l'enseignement de la morale, M. VAN DE MEULEBROECKE, 2011.
Un peu de décence, Messieurs les croyants !, R. POMMIER, 2011.
Vivre sans dieu(x), M. VOISIN, 2011.
Une école pluraliste pour une société pluraliste, M. VAN DE MEULEBROECKE, 2011.
La laïcité et les laïcités : deux versions, un idéal, M. BOLLE DE BAL, 2010.

- Conscience athée*, N. RIXHON, 2010.
- Jean Meslier, curé et athée : un paradoxe ?*, N. RIXHON, 2010.
- Réflexions d'un libre examinateur ou d'un homme qui, du moins, croit l'être*, P. J. MAINIL, 2010.
- Peut-il exister une spiritualité laïque ?*, J. RIFFLET, 2010.
- Âme : Esprit/Doute/Foi*, E. DE BEUKELAER et B. DECHARNEUX, 2010.
- Religion/Théologie : Dogme*, E. DE BEUKELAER et B. DECHARNEUX, 2010.
- Athéisme : Agnosticisme/Cléricalisme*, E. DE BEUKELAER et B. DECHARNEUX, 2010.
- Nsr Abou Zeid et Mondher Sfar*, J. WILLEMART, 2009.
- De la difficulté d'être athée aujourd'hui*, A. PIRLOT, 2009.
- Humanisme et laïcité : Condorcet, précurseur de la loi de 1905 ?* Ch. COUTEL, 2009.
- Propos d'un libertaire sur les religions*, P.-J. MAINIL, 2009.
- De la tolérance à la reconnaissance ?* J. PELABAY, 2009.
- Artes Moriendi : comment aborder la fin de vie ?* St. NELISSEN, 2009.
- La dépénalisation de l'euthanasie a été un combat laïque*, R. LALLEMAND, 2009.
- Questions sur la laïcité en Europe*, Cl. VAILLANT, 2009.
- Science et foi. Problème périmé ou problème éternel ?* P. ROBIN, 2009.
- Science et foi. Les croyants devant la science*, P. ROBIN, 2009.
- Science et foi. La solution moderniste*, P. ROBIN, 2009.
- Héritier des Lumières, Condorcet « traducteur » de Voltaire*, Ch. COUTEL, 2008.
- Les médecines parallèles*, P. DEBUSSCHERE, 2008.
- Six années d'euthanasie légale : bilan*, M. ENGLERT, 2008.
- Le conseiller laïque serait-il un semeur d'interrogations dès qu'il centre son action sur l'écoute de l'autre ?* M. MAYER, 2008.
- La franc-maçonnerie est-elle une secte ?* C. BRYON-PORTET, 2008.
- La laïcité française et la loi sur le port de signes religieux dans les écoles publiques*, A. DUMOULIN, 2008.
- Lettre ouverte sur la tolérance*, G. HOTTOIS, 2008.
- Tiberghien, précurseur d'un idéal oublié*, V. DORTU, 2008.
- Islamophobie et culpabilité*, A.-M. DELCAMBRE, 2008.
- Un catholique face à l'euthanasie*, J.-J. JAEKEN, 2008.
- Euthanasie : le débat parlementaire*, Ph. MONFILS, 2008.
- « Tyrannie de la majorité » selon Tocqueville et « Droits des minorités »*, Ch. COUTEL, 2008.
- Égalité, discrimination, diversités : des constats aux actions*, A. MANÇO, 2008.
- Divin et humain : religion et reliance*, M. BOLLE DE BAL, 2007.
- Bio-éthique et thanato-éthique*, M. BOLLE DE BAL, 2007.
- Vers une éthique de l'environnement*, J. CORNIL, 2007.
- La crémation : une éthique pour notre temps*, M. MAYER, 2006.
- La loi de dépénalisation de l'euthanasie : une démarche citoyenne*, J. HERREMANS, 2006.
- La laïcité dans la vie sociale*, Ph. GROLLET, 2006.
- Cent ans parès une loi mémorable de séparation des Églises et de l'État. Favoriser dans les sociétés plurielles les dialogues interculturel et interreligieux*, R. RENARD, 2006.
- 2.500 ans de pensée libre : 1^{ère} partie*, A.-M. HANSENNE, 2006.
- 2.500 ans de pensée libre : 2^e partie*, A.-M. HANSENNE, 2006.
- La laïcisation de l'art*, Ch. LOIR, 2006.
- Laïcité et diversité culturelle*, R. RENARD, 2006.

Réflexions sur l'éducation permanente

- Éducation permanente et philosophie pour enfants*, M. VOISIN, 2007.
- Prison-sanction et prison-éducation*, J.-Cl. DE POTTER, 2007.
- Extrême droite et éducation permanente*, M. MAESSCHALK, 2006.
- La FORel*, A. SCHLEIPER, 2006.
- La culture, une généreuse éducation permanente*, J. CELS, 2006.
- Le rôle charnière du cardinal Bellarmin*, J.-J. DE GHEYNDT, 2006.
- Jonas et la liberté. Dimensions théologique, ontologique, éthique et politique*, M.-G. PINSART, 2006.
- La rhétorique, moyen de convaincre*, M. MEYER, 2006.
- Représenter le zéro : un problème philosophique*, J.-J. DE GHEYNDT, 2006.
- Écrire en Belgique sous le regard de Dieu. La littérature catholique belge dans l'entre-deux-guerres*, C. VANDERPELEN-DIAGRE, 2006.
- Réalisations de la Communauté française de Belgique, en matière d'éducation à la citoyenneté*, P. DUPONT, 2006.

Réveries d'un promeneur solitaire. Vagabondages imaginaires autour du nouveau siècle,
J. CORNIL, 2006.

Comprendre aujourd'hui au travers des miroirs culturels

- Sur cette pierre, je bâtirai mon Église,* W. DE WINNE, 2011.
Jean Meslier : une figure exceptionnelle de l'incroyance au XVIIIe siècle, S. DERUETTE, 2011.
Un monde sans frontières - Comment favoriser le développement, R. VERMEIRE, 2011.
Les créationnismes, P. J. MAINIL, 2011.
Jeanne d'Arc a-t-elle failli devenir républicaine ?, F. RYZIGER, 2011.
Jésus, un juif charismatique de Nazareth, W. DE WINNE, 2011.
Les femmes dans la franc-maçonnerie, Collectif, 2011.
Le petit monde d'outre-tombe, A. CHABOT, 2010.
L'existentialisme de Martin Heidegger, G. AISEAU, 2010.
Pôle Santé de l'ULB : histoire de lieux, de personnages, de découvertes, S. LOURVAN, 2010.
Les noms de famille, J. GERMAIN, 2010.
Bruxelles néoclassique : mutation d'un espace urbain (1775-1840), Ch. LOIR, 2010.
L'existentialisme. Le rôle de la phénoménologie, G. AISEAU, 2010.
La liberté et l'histoire : la liberté et ses valeurs, M.-J. LEFEBVRE, 2010.
La liberté et l'histoire : l'évasion du temps, M.-J. LEFEBVRE, 2010.
Jean-Jacques Rousseau et la naissance de l'autobiographie, R. TROUSSON, 2010.
La Flandre aux flamands, P. STÉPHANY, 2010.
Vision de la mort dans le judaïsme, A. GOLDSCHLÄGER, 2010.
Le Coran est-il authentique ? J. WILLEMART, 2009.
Le pain des oiseaux, Y. NAMUR, 2009.
La vision de la mort dans le judaïsme, A. GOLDSCHLÄGER et J. LEMAIRE, 2009.
La forme de la terre : des conceptions primitives à Aristote, D. BOCKSTAEEL, 2009.
L'architecture néoclassique à Bruxelles, reflet d'une société en mutation, Ch. LOIR, 2009.
Nietzsche, précurseur du nazisme ? ANONYME, 1^{ère} partie, 2009.
Nietzsche, précurseur du nazisme ? ANONYME, 2^e partie, 2009.
Nietzsche, précurseur du nazisme ? ANONYME, 3^e partie, 2009.
Kierkegaard, le père de l'existentialisme, G. AISEAU, 1^{ère} partie, 2009.
Kierkegaard, le père de l'existentialisme, G. AISEAU, 2^e partie, 2009.
Kierkegaard et l'ascétisme, G. AISEAU, 2009.
Kierkegaard et l'incroyance, G. AISEAU, 2009.
La Belgique, un anachronisme d'avenir ? Ch. VAN DEN EYNDE, 2008.
La spiritualité, ANONYME, 2008.
L'Europe méditerranéenne, entre l'Occident et l'Orient, Ch. COUTEL, 2008.
L'évolution du freudisme, W. SZAFRAN, 2007.
La question rousse, V. ANDRÉ, 2007.
La valeur du temps dans un monde qui accélère, M. DE KEMMETER, 2007.
Le récit de vie, pierre d'angle de la sociologie existentielle, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Le Centre de culture européenne, M. IMBERECHTS, 2006.

Relais du monde associatif

- La méditation : une médecine d'avant-garde ?,* T. JANSSEN, 2011.
Réflexions en vue d'un système éducatif plus performant pour tous les enfants, CEDEP, 2011.
Les violences ne sont pas une fatalité : Garantie les prévient, D. LANDENNE, 2011.
Le Service laïque d'aide aux personnes du Brabant wallon, M. DOUMONT et F. WAYENS, 2011.
L'interruption volontaire de grossesse, T. JANSSEN, 2011.
Les leçons de l'histoire et nous, F. BRODSKY, 2010.
Mutilations génitales, J. CHEVALIER, 2010.
Présentation du réseau Financement Alternatif, A. BROUYAUX, 2008.
La Ligue de l'Enseignement, V. SILBERBERG, 2007.
Les enfants dans les centres fermés pour illégaux, V. SILBERBERG, 2007.
Mal au fesses pour le Congo, H. BOKHORST, 2007.
Ni putes ni soumises : un mouvement international pour libérer la parole et les initiatives,
F. SIDIBE, 2006.
Le GRIP et ses activités, 2006.
Infor-Drogues. 1971-2006, trente-cinq ans déjà !, Ph. BASTIN, 2006.

Les conseillers moraux laïques en milieu hospitalier,
en maisons de repos et en maisons de repos et de soins, N. BOLLU, 2006.
Les Maisons médicales et la Fédération des Maisons médicales et des Collectifs de soins de santé, 2006.

Interrogations et projets d'action sur quelques données sociologiques

Petite leçon de philosophie ou comment accéder au bonheur ?, L. VANIN-VERNA, 2011.
Le terrorisme amoureux, M.-C. CARDINAL, 2011.
Petite leçon de philosophie ou comment accéder au bonheur ?, L. VANIN-VERNA, 2011.
À nouvelles familles, nouvelles morales, M. VAN DE MEULEBROEKE, 2011.
Multiculturalisme ou interculturalité : Tour de Babel ou cathédrale des Lumières ?, G. VERZIN, 2010.
Problèmes de la drogue, C. SOMERHAUSEN, 2009.
La liberté : un concept entre gris clair et gris foncé, F. ANDRÉ, 2008.
Est-il nécessaire d'établir une censure sur le Web ? M. BRODSKY, 2008.
Parents de toxicomanes..., A.-M. LEGRAND et D. CRACCO, 2008.
L'argent des fourmis : religions - migrations - développement, A. MANÇO, 2008.
Le jeu pathologique, une maladie de la modernité, S. MINET, 2007.
Déliance, reliance, alternance, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Fraternité et/ou amitié : deux « reliance » à relier, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Pour un personnelisme pluraliste, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Des valeurs réinterrogées. Penser ou dépenser. Marchandisation des valeurs et valeur d'usage,
J. CORNIL, 2007.
Questions de sexualité, J.-L. GÉNARD, 2006.
Le travail : une valeur à réhabiliter, M. BOLLE DE BAL, 2006.
Violence, passions et guerres : cris des hommes, silence des dieux, M. BOLLE DE BAL, 2006.
Bribes réflexives sur la nouvelle divinité mercantile, J. CORNIL, 2006.
Conte le turbocapitalisme : Taxe Tobin et enquête sur les sociétés de clearing, J. CORNIL, 2006.
Travers et valeurs de l'individualisme, J. CORNIL, 2006.

Construire l'Europe

Les droits de l'homme et le droit européen, P.-F. RYZIGER, 2011.
Le cheval de Troie. Sectes et lobbies religieux à l'assaut de l'Europe, M. CONRADT, 2008.
Trois rêves évanouis, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Le Centre de culture européenne, M. IMBERECHTS, 2006.

Éduquer à la citoyenneté

Le droit à l'oubli, R. CHIF, 2011.
Éduquer à la citoyenneté démocratique, M. VOISIN, 2011.
Un strip-tease attristant, R. POMMIER, 2011.
Autonomie affective et formation du jugement moral. Pédagogie, M. VAN DE MEULEBROEKE, 2011.
Les droits de l'homme et le droit international public, F. RYZIGER, 2010.
L'argent dans le monde moderne selon Charles Peguy, Ch. COUTEL, 2009.
Quelques réflexions sur les origines de l'homme, V. DOUMEN, 2009.
La liberté : un concept entre gris clair et gris foncé, F. ANDRÉ, 2008.
L'origine de la liberté, A. VAN KERCKHOVEN, 2008.
Valorisation des compétences et co-développement, A. MANÇO, 2008.
Quelle place pour l'expression des convictions religieuses à l'école ? N. GEERTS, 2007.
Faits de société, M. BOLLE DE BAL, 2007.
Les discriminations et la démocratie de l'identité, A. MARTENS, 2007.
Les otages politiques, Fr. VANDEN DRIESSCH, 2007.
Brèches, J. CORNIL, 2007.
Chronique d'un cours de philo. Intermède, H. VAN CAMP, 2006.
Réalisations de la Communauté française de Belgique, en matière d'éducation à la citoyenneté,
P. DUPONT, 2006.
Quelques références du Conseil de l'Europe en matière de citoyenneté, P. DUPONT, 2006.
Évolution du statut de la femme. L'époque de la déesse-mère, CLAV, 2006.
Évolution du statut de la femme. La réconciliation des sexes, CLAV, 2006.
Évolution du statut de la femme. L'éveil de la conscience politique des femmes, CLAV, 2006.

Un éloge de l'ignorance ! Est-ce sain ?

Jacques TAMINE

Nouvel éloge de l'ignorance¹ : un essai inclassable.

Est-ce un ouvrage d'épistémologie comme l'auteur le prétend ou un traité de morale pour notre vingt et unième siècle comme il le prétend aussi ? Fournit-il une vulgarisation de la science que nous développons maintenant et en profite-t-il pour en marquer les dérives technologiques ? Plus simplement veut-il faire partager au lecteur un plaisir d'écrire, soignant son style et rappelant à notre mémoire des mots ou des expressions qui ne méritent pas d'être oubliés, ciselant des aphorismes ? Peut-être veut-il en nous provoquant, nous réveiller de ce ronron confortable que le discours écologique peine à couvrir de ses appels ? Est-il en recherche ésotérique ou pense-t-il qu'il n'est pas utile que nous compliquions à plaisir une vie qui nous tire déjà à hue et à dia ? Enfin n'est-il pas plus simplement encore un conteur d'histoires ou un fabuliste ?

Jacques Tamine¹, ancien de l'Athénée Adolphe Max, chimiste de formation (Université libre de Bruxelles), informaticien de profession depuis 1961, devenu organisateur et spécialiste des relations humaines en entreprise a enseigné dans le cadre de l'Institut des Hautes Études (lié à l'Université libre de Bruxelles) et à l'Institut Paul Lambin (lié à l'Université catholique de Louvain). Il est consultant pour les organismes internationaux auprès de grandes administrations publiques.

SaT un dessinateur qui monte. Il aime les fourmis. Peut-être une précaution si l'espèce humaine était décimée par sa pollution. Il peut aussi être tendre et sarcastique.

Extrait de la préface de Baudouin Decharneux

« Quelque part au Japon, devant un jardin de pierres, pierres dont on peut jamais deviner l'ensemble des contours quel que soit le lieu d'où on les contemple, j'ai songé à ce texte étrange qui se dérobe à chaque ligne.
L'ignorance serait-elle recherche d'une plénitude ?

¹ Jacques TAMINE, *Nouvel éloge de l'ignorance*, préface de Baudouin DECHARNEUX, membre de l'Académie royale de Belgique, Fernelmont, E.M.E Sociétés, Illustrations : SaT. À suivre : *Du temps* : trois volumes (pour connaître, vivre et mourir), même éditeur, même préfacier, même illustrateur.

À la manière des livres de sagesse, les lignes qui suivent nous invitent à nous pencher sur l'ignorance. Un livre pour le cherchant, non pour le sachant. Une apologie du doute lorsqu'il permet de goûter aux joies du rire. Mieux, ceci serait un éloge. Alors qu'il nous faudrait fuir, nous voici fascinés, alors que nous sommes pétris de l'illusion du savoir, il faudrait se dépouiller. Entre le Gai savoir et la Docte ignorance, voici venu le temps de redevenir enfant... »

Présentation de l'ouvrage dans le tableau ci-après.

Un florilège...

Un *a priori* d'ignorance est la meilleure protection contre l'ignorance des *a priori*.

Il y a depuis longtemps des êtres humains sur terre, depuis les Grecs, ils sont devenus l'humanité.

Je chéris la première civilisation arabe, celle du neuvième siècle. La société musulmane actuelle, castrée par les invasions seldjoukide et mongoles, ne mérite que tristesse, elle n'exporte plus que sa peur rémanente.

« Vivre » c'est prendre des risques, « communiquer » c'est prendre le risque de tromper. Pour progresser, il faut transgresser.

N'oubliez pas que tout ce que vous confiez à la toile pourra être retenu contre vous.

Les vertus ne nous sont connaissables qu'à travers les multiples défauts qui les illustrent.

Idéologie : un système de pensée pour lequel les réponses précèdent les questions.

Il y a des personnes qui se déclarent « anti-tout », bien plus efficaces donc que « Monsieur Propre ».

Une Bourse qui monterait sans fin même avec des cahots, est une aussi séduisante sirène qu'une économie du développement durable.

Ce n'est pas la profondeur du sillon qui fait bien lever le blé, c'est le soin et c'est l'entretien.

Le perdant de demain est celui qui refusera d'apprendre la langue de l'autre. Qui deviendra incapable de se familiariser avec d'autres visions du monde.

Respecter la lettre du Coran signifie : faire le bien. Cette simplicité est attrayante pour beaucoup, même en nos contrées.

Avec quelques amis très engagés, Yasser Arafat a donné naissance à un secteur économique florissant, celui de la sécurité et de ses appareillages. Un Nobel d'Économie aurait été plus justifié qu'un prix Nobel de la Paix !

PREMIÈRE PARTIE	DEUXIÈME PARTIE
<i>1. Rationalité et Irrationalité</i>	<i>5. La méthode d'étude</i>
1.1. Le langage	<i>6. Intransigeance : faiblesse de la raison</i>
1.2. Une révolution cognitive	6.1. De simple à double
1.3. L'envahissement irrationnel	6.2. Triple
1.4. Épistémologie	6.3. Le multiple
1.5. Retour au rationnel	<i>7. L'obscur désir de Dieu</i>
1.6. Les péchés du rationnel	7.1. Prométhée
1.7. Que reste-t-il des langages ?	7.2. Les religions peuvent-elles évoluer ?
<i>2. Le rôle de l'Histoire</i>	7.3. La spiritualité
2.1. Où en sommes-nous ?	7.4. Le libre examen
2.2. Qu'est-ce que l'Histoire ?	7.5. Prenons un peu de hauteur
2.3. Chemins	<i>8. Idéologies et Totalitarismes</i>
2.4. D'autres Histoires	8.1. Anacrouse
2.5. En forme de conclusion	8.2. La naissance des absolus
<i>3. Les origines de l'Ignorance</i>	8.3. En sciences
3.1. Le temps qui passe	8.4. Idéologies
3.2. La communication	8.5. Les remèdes
3.3. La tradition rationaliste	<i>9. Le mensonge</i>
3.4. Le hasard et la nécessité	9.1. La lorgnette
3.5. La tradition démocratique	9.2. Les théomanes
3.6. La tradition scientifique	9.3. Les mondes du mensonge
3.7. Les traditions sociales	9.4. Conclusion
3.8. La tentation religieuse	9.5. La flèche du Parthe
3.9. La philosophie	<i>10. Ésotérisme : une complexification</i>
<i>4. Comment traiter l'ignorance</i>	10.1. Les sources
4.1. Nier l'ignorance ou la rejeter	10.2. L'arcane
4.2. Reconnaître les origines de l'ignorance	10.3. Méthodes
4.3. L'ignorance : en filigrane de l'histoire	10.4. Le Nombre d'Or (φ)
4.4. Simplicité et ingénuité	10.5. Conclusion
4.5. Les explications toutes faites	<i>11. Anthropocentrisme : une simplification</i>
4.6. À quel modèle se rattacher ?	11.1. Notre environnement
4.7. Vers la connaissance	11.2. Le temps
4.8. Contre l'excès d'assurance	11.3. La divination
4.9. L'incitation à la critique	11.4. Une obsession
4.10. Enseigner ?	11.5. La culture du haricot
4.11. La morale	TROISIÈME PARTIE
4.12. Éloge de l'ignorance	Appendice

Quelques extraits :

1. Enseigner

Faire réciter des sourates à longueur d'enfance, faire se perdre un esprit tout jeune en catéchèses, promouvoir la délectation morose, c'est semer le virus du rejet de la pensée critique, le virus de la pensée unique et irrévocable, si tant est que l'on puisse alors parler de pensée. Ce virus bien installé passera alors aisément d'une génération à la suivante.

Développer la pensée critique, Construire un socle solide fait de sentiments et de raison. C'est à tout cela que devrait d'abord servir l'éducation. C'est d'ailleurs la base du programme des Lumières.

Dans nos sociétés démocratiques, notre enseignement est-il à la hauteur de l'éducation qui nous paraît tant nécessaire ? En théorie : oui, en pratique... La grande vague de l'enseignement est passée. Depuis l'époque où tout le monde apprenait à lire, écrire et calculer, nous avons fait de tels « progrès » que les besoins de la société ont changé. Les possibilités également.

– L'omniprésente télévision complétée des écrans d'ordinateur encombre nos sens et nous abreuve d'informations... dont la plus grande partie nous est indifférente (le célèbre « temps de cerveau libre »). S'il est toujours nécessaire de savoir lire, le savoir écrire et le savoir calculer nous sont offerts par des machines et des images que nous n'avons qu'à sélectionner. Nous sommes passés du monde du penser au monde de l'absorber. C'est ainsi que dans l'ancienne Rome s'est construit le pouvoir sur les hommes : du pain et des jeux. Mais aux frontières, il n'est plus de barbares... seulement des affamés.

– Les compétences nécessaires dans à peu près n'importe quel métier sont de plus en plus spécifiques. La pression temporelle s'est aussi accrue de manière telle que le mot-clé de la plupart de nos comportements est « efficacité ». Nous devons être performants ! *L'homo faber* a toujours été dans le monde du faire, mais tentait de s'élever au monde de l'être. Maintenant, il ne lui reste plus le temps de se penser.

– Les systèmes d'enseignement ne peuvent que se plier aux besoins ainsi affichés par notre environnement technico-économique. Nous sommes passés du monde de la communication (interpersonnelle) au monde de la consommation (individuelle).

Parodiant Jules Romains, nous remplacerons donc son Knock : « Tout homme bien portant est un malade qui s'ignore » par « Tout citoyen responsable est un agent économique qui s'ignore ». Nous ne sommes même plus guidés par la *libido*, mais dirigés par le marché.

L'enseignement donc s'en ressent. Les « humanités » s'effacent devant les indispensables technologies. De plus en plus de parents affolés par les perspectives effrayantes d'une économie en roue libre ne pensent plus qu'il faut former des personnes, seulement de bons techniciens.

Malgré le modèle américain, l'enseignement secondaire doit continuer à se concentrer sur les « humanités », c'est-à-dire sur la préservation et l'évolution d'une culture, sur l'ouverture d'esprit. Même l'enseignement universitaire ne peut être trop spécifique, il doit continuer à donner aux personnes la capacité de continuer à apprendre, et la méthode nécessaire.

2. Les risques (que nous gérons peut-être)

Aucune activité humaine n'a jamais été exempte de risque. Notre puissance sur le monde augmente et nous nous promenons de plus en plus près de cette imperceptible limite entre ce que la biosphère peut supporter de nous et le moment où elle « baissera les bras ». La prudence devrait un peu mieux limiter les appâts du gain. Difficile dans un monde guidé par un utilitarisme irréflecti.

Nous sommes responsables de nos actes vis-à-vis de nos descendants humains tout comme de l'ensemble de la biosphère et, à ce titre, nous sommes censés gérer le patrimoine terrestre en bons pères de famille, pas en fils prodiges. Si nous échouons : tout comme nous parlons de l'extinction des dinosaures², il y a soixante-cinq millions d'années, en tant que la « libération d'une niche écologique au profit des mammifères », il est bien possible que dans un grand nombre d'autres dizaines de millions d'années, un penseur, descendant des actuelles fourmis, se félicite que « l'extinction des mammifères, liée à un brutal changement climatique comme la terre en a connu de nombreux autres³, ait libéré la nécessaire niche écologique ».

3. Une conclusion ?

Une ignorance librement reconnue ne peut se confondre avec un obscurantisme imposé. Celui-là même que craignait Martin Luther King : « Rien n'est plus dangereux au monde que la véritable ignorance et la stupidité consciencieuse ». Du grand Brel :

« Mère des gens sans inquiétude
Mère de ceux que l'on dit forts
Mère des saintes habitudes
Princesse des gens sans remords
Salut à toi Dame Bêtise. »

² Une expression erronée, nos oiseaux sont, génétiquement parlant, toujours des dinosaures.

³ Voir le livre de Vincent COURTILOT, Directeur de l'Institut de physique du globe de Paris : *Nouveau Voyage au centre de la Terre*, Odile Jacob, 2011.

Toiles@penser 2012

Je chéris donc le pouvoir que m'offre la prudente ignorance et j'accueille avec reconnaissance les parcelles de connaissances auxquelles elle me permet d'atteindre. Est-ce bien ou mal me comporter ?

Tout va bien mal

Un jour, un petit bien rencontra un petit mal,
Ils se saluèrent bien civilement
(En ces circonstances « bien » vaut mieux que « mal »).
Le mal dit alors : « Je vois que vous vous portez bien »
Et le bien répondit : « Pas mal, pas mal »
Et n'était pas sûr de devoir dire « merci ».
Bien lui en prit car le mal était fait.
Il ajouta pourtant : « Entre nous, cela va bien de soi »
Sur quoi le mal un peu pincé dit : « malheureusement ! »
Que croyez-vous qu'il en résultât ?
Le mal le prit plutôt bien,
Le bien le prit plutôt mal.

**Vous souhaitez être tenu(e) au courant
de nos publications
et de nos programmes d'émissions
télévisées et radiophoniques ?**

Rien de plus simple,
consultez notre site internet
<http://www.lapenseeetleshommes.be>

ou

renseignez-nous votre adresse de courriel
et nous vous enverrons mensuellement nos programmes détaillés



La Pensée et les Hommes ASBL

Avenue Victoria, 5 – 1000 Bruxelles
Tél. 02/640.15.20 – 02/650.35.90
secretariat@lapenseeetleshommes.be
christiane.loir@ulb.ac.be

Visitez notre site

www.lapenseeetleshommes.be

Association reconnue d'éducation permanente
par la Communauté française

