

Toiles @ penser

Cahiers d'éducation permanente de

La Pensée et les Hommes



Réalisations de la Communauté française de
Belgique, en matière d'éducation à la citoyenneté

Connaissez-vous nos publications ?

Nous publions annuellement trois dossiers thématiques et un numéro « Varia ».

Dans sa nouvelle conception, notre revue paraît annuellement sous la forme de trois livres brochés qui comptent chacun environ cent pages et regroupent le point de vue d'une dizaine de spécialistes du sujet traité.

Chaque volume ambitionne de faire le point sur une question relative à la philosophie et à la morale de notre temps ou de traiter en profondeur un sujet qui intéresse les défenseurs des idéaux laïques. Aussi, tout naturellement, nos numéros ont pris place dans la collection « Espace de Libertés » qu'édite le *Centre d'Action Laïque*.

Comment s'abonner à nos publications ?

En effectuant un versement au profit du compte :

000-0047663-36

de *La Pensée et les Hommes* Asbl

Le prix de l'abonnement annuel s'élève à 25 € (pour trois volumes thématiques et un numéro de « Francs-Parlers ») ou plus pour un abonnement de soutien. Si votre domicile implique un envoi par voie aérienne, majorez s'il vous plaît votre versement de 5 €.

Réalisations de la Communauté française de Belgique, en matière d'éducation à la citoyenneté

Avec la collaboration de Pol Dupont
Université de Mons-Hainaut
Coordinateur ECD

La Communauté française de Belgique s'inscrit dans cette nécessaire évolution prônée par le Conseil de l'Europe, a bien compris que l'on ne naît pas citoyen mais qu'on le devient et que l'école, temple de l'initiation sous toutes ses formes (scientifique, culturelle, sociologique, artistique, ...) apparaît comme l'un des lieux les plus adéquats pour un apprentissage de la vie en société.

Elle connaît l'extraordinaire fragilité des démocraties et conçoit la nécessité d'adjoindre, au bagage quantitatif des connaissances à transmettre, le bagage qualitatif du mieux vivre ensemble.

Elle a justement perçu que son rôle est davantage d'orchestrer l'action collective, de mobiliser les intelligences et les énergies.

Considérant que « le chemin se fait en marchant » et que « nous sommes faits de tous les autres », la Communauté française de Belgique a créé des « cartes » qui, comme les cartes routières ou les GPS, permettent de ne pas se perdre en chemin.

Ces cartes, ou balises indispensables, ont pour mission d'amener tout un chacun à rencontrer l'altérité et à s'intégrer dans un collectif pour contrer le vide créé par l'individualisme poussé à l'extrême.

Sans risque de se tromper, on peut considérer que le décret « Missions » de 1997 représente le socle fondamental sur lequel se greffent toute une série de réalisations très concrètes qui s'imbriquent les unes dans les autres.

Ce décret, destiné à tout l'enseignement obligatoire, comprend quatre balises très complémentaires :

- promouvoir la confiance en soi et *le développement de la personne* de chacun des élèves ;
- amener tous les élèves à *s'approprier des savoirs et acquérir des compétences* qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelles ;
- *préparer les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures* ;
- assurer à tous les élèves des chances égales *d'émancipation sociale*.

En fait, ces directives ont-elles pour objectif d'amener tout simplement les élèves à *grandir* intellectuellement, socialement et culturellement ; loin d'être définitives, elles font l'objet d'approfondissements et de compléments sur avis de la Commission de pilotage du système éducatif qui s'informe largement auprès des acteurs de terrain ; à ce sujet, il faut noter les larges consultations des enseignants du fondamental, du secondaire et du spécialisé qui ont touché des milliers de praticiens ainsi que le travail en profondeur du Conseil de l'Éducation et de la Formation.

Le décret « Missions », qui définissaient les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, s'était fixé également pour objectif d'organiser les structures propres à les atteindre ; on se limitera à pointer trois structures qui font actuellement partie de la vie des établissements et qui contribuent de près ou de loin à alimenter la gouvernance démocratique des institutions scolaires :

Le Conseil de participation comprend des représentants de la communauté éducative mais également de l'environnement social, culturel et économique de l'établissement ; instance non contraignante, son avis est cependant nécessaire relativement à certaines activités de la

Réalisations de la Communauté française de Belgique, en matière d'éducation à la citoyenneté

vie scolaire ; on mesure aussi que la présence de membres extérieurs peut contribuer à l'introduction de réflexions novatrices sur la qualité du fonctionnement de l'école ;

Le projet d'établissement réunit l'ensemble des acteurs et partenaires de l'école pour préciser l'ensemble des choix pédagogiques et des actions concrètes particulières que l'équipe éducative entend mettre en œuvre compte tenu de l'environnement socioculturel de l'établissement ;

La médiation scolaire présente un intérêt en matière de citoyenneté d'autant que les médiateurs scolaires contribuent, dans les écoles secondaires à discrimination positive, à informer sur les droits et devoirs de chacun, à éveiller au sens des responsabilités individuelles et collectives, à gérer les différends et, par la même occasion, à créer, un climat réduisant les situations d'exclusion.

Si ce décret constitue toujours un socle de réflexion essentiel, on se doit de souligner que « Le contrat pour l'école » a fait l'objet d'une large consultation avec les enseignants indiquant par là la volonté de faire participer tous les acteurs aux décisions importantes concernant la vie de l'école.

En raison du **caractère multiculturel** de la société belge, on a vu éclore des dizaines d'initiatives ministérielles, d'associations, d'organisations non gouvernementales et de recherches universitaires qui ont pour dénominateur commun le souci de « mieux vivre ensemble » et qui ont, explicitement ou implicitement, un impact sur la vie des écoles.

Quels qu'ils soient, ces mouvements :

- valorisent les espaces de rencontre, de dialogue et de solidarité ;

- forment des bénévoles pour sensibiliser les jeunes à l'éducation citoyenne ;
- suscitent l'organisation de fêtes et d'animations multiculturelles dans les quartiers et les écoles ;
- tentent de consolider les politiques d'accueil aux niveaux régional et local ;
- luttent contre la précarité, l'exclusion et le racisme.

Parmi les **initiatives ministérielles**, on doit retenir notamment l'élaboration d'une Charte de la citoyenneté (largement diffusée), les Ecoles pour la Démocratie qui réunissent des jeunes de différents milieux socioéconomiques et culturels, régions, réseaux et filières d'enseignement autour d'une même réflexion, la collecte de bonnes pratiques qui indiquent l'inventivité et l'originalité des écoles et groupements, les parlements national et de la Communauté française qui ont donné à l'éducation à la citoyenneté toute l'impulsion qu'elle méritait, etc.

Les associations, groupements et organisations non gouvernementales sont loin d'être en reste et multiplient leurs actions comme le Centre pour l'égalité des chances et de lutte contre le racisme, le centre Bruxellois d'Action Interculturelle, Ecole Instrument de Paix, etc ...

Les universités, outre qu'elles organisent la participation des étudiants au sein des institutions, se préoccupent activement de l'insertion des nouveaux inscrits et des pratiques pédagogiques universitaires.

De plus, elles tentent de trouver des explications aux phénomènes migratoires, aux politiques d'intégration et d'immigration, à l'impact d'organisations comme Amnesty International sur le comportement des étudiants, etc.

Réalisations de la Communauté française de Belgique, en matière d'éducation à la citoyenneté

Les initiatives d'établissements et d'ONG sont multiples et originales et la récolte des bonnes pratiques en Communauté française laisse à penser que l'idée citoyenne s'inscrit dans les démarches d'éducation.

Pour ne reprendre que quelques-uns des thèmes abordés, on citera l'exclusion, la formation citoyenne, les relations Nord-Sud, un monde idéal

Il paraît également essentiel de noter deux initiatives qui méritent l'admiration pour leur audace :

L'audace de l'École communale de Fraire (petit village belge) qui a amené 20 élèves du primaire à l'École du 19 mai à Assa ; après avoir correspondu avec les élèves, l'institutrice a élaboré un projet « recyclage de papiers » qui a été à l'origine de ce fabuleux voyage de découverte de l'autre ; on devine la richesse des rencontres, et des souvenirs d'une telle initiative.

L'ingéniosité et l'inventivité de trois acteurs du Pôle d'Enseignement de la Communauté de Morlanwelz (Belgique) et d'une École industrielle d'Er-Rachidia (Maroc).

Les responsables de l'Institut technique de Morlanwelz (professeurs et élèves) avaient conçu une maquette de château d'eau entièrement automatisée et étaient à la recherche d'un établissement scolaire marocain intéressé par un partage d'expériences ; l'établissement d'Er-Rachidia était preneur. Les trois établissements du Pôle de Morlanwelz (Institut technique, Centre d'Education et de Formation en Alternance, Institut de Promotion sociale), appuyés par la Délégation Wallonie-Bruxelles et l'APEFE, se lancent dans ce projet avec passion : ils remettent en état trois véhicules (qui serviront au transport du matériel et des élèves) dont ils feront don au Maroc et l'aventure fabuleuse du savoir commence avec son lot de retombées psychologiques, pédagogiques, sociales, culturelles, ... pleines de sens.

On doit souligner que, outre le caractère interdisciplinaire de ce projet qui met en relation professeurs et élèves d'électricité et automatisme, mécanique automobile et carrosserie, géographie, ..., un

métissage culturel s'est opéré au bénéfice des professeurs et élèves des deux institutions.

La pédagogie du projet qui donne tout son sens aux apprentissages, soulève véritablement le potentiel imaginatif de l'Institut Technique de Morlanwelz qui a maintenant pour objectif de retaper un autocar pour en faire un bus sanitaire destiné à la prévention du Sida au Maroc.

Comme on peut le constater, le formel et l'informel joignent leurs efforts pour assurer davantage de citoyenneté à l'école.

Association de la Communauté française de Belgique en matière de culture et de patrimoine

**Vous souhaitez être tenu(e) au courant
de nos programmes d'émissions
télévisées et radiophoniques ?**

**Rien de plus simple,
Renseignez-nous votre adresse de courriel
Et nous vous enverrons mensuellement nos
programmes détaillés**



LA PENSÉE ET LES HOMMES ASBL

Avenue Victoria, 5 - 1000 Bruxelles

Tél. 02/640.15.20 - Fax 02/650.35.04

pensees.hommes@swing.be

www.lapenseetleshommes.be

Avec le soutien du ministère de la Communauté française