

# Toiles @ penser

Cahiers d'éducation permanente de

*La Pensée et les Hommes*

***L'école rwandaise de l'avenir***

*Raina LUFF*

*Dossier n° 2012 - 032- 008*

## *La Pensée et les Hommes*

Émissions de philosophie et de morale laïque  
pour la radio et la télévision – Publications

### **Fondateurs (1954)**

Robert HAMAIDE, Georges VAN HOUT

### **Comité exécutif**

Jacques CELS, Chemsî CHEREF-KHAN, Paul DANBLON, André DEJAEGERE,  
Anne-Marie GERITZEN, Jacques Ch. LEMAIRE

### **Rubriques**

Publications – Radio – Télévision

### **Publications – Abonnements**

Christiane LOIR

(02) 650.35.90 – [christiane.loir@ulb.ac.be](mailto:christiane.loir@ulb.ac.be)

### **Secrétariat**

Fabienne VERMEYLEN

(02) 640.15.20 – [secretariat@lapenseeetleshommes.be](mailto:secretariat@lapenseeetleshommes.be)

### **Adresse centrale**

Avenue Victoria, 5 – 1000 Bruxelles  
<http://www.lapenseeetleshommes.be>

## *La Pensée et les Hommes*

Association reconnue d'éducation permanente par la Fédération Wallonie-Bruxelles

## **Connaissez-vous nos publications ?**

Nous publions annuellement trois dossiers thématiques et un numéro « Varia ».

Dans sa nouvelle conception, notre revue paraît annuellement sous la forme de trois livres brochés qui comptent chacun environ cent pages et regroupent le point de vue d'une dizaine de spécialistes du sujet traité.

Chaque volume ambitionne de faire le point sur une question relative à la philosophie et à la morale de notre temps ou de traiter en profondeur un sujet qui intéresse les défenseurs des idéaux laïques.

### **Comment s'abonner à nos publications ?**

En effectuant un versement au profit du compte :

IBAN : BE46 0000 0476 6336

de *La Pensée et les Hommes* Asbl

Le prix de l'abonnement annuel s'élève à 30 € (pour trois volumes thématiques et un numéro de « Francs-Parlers ») ou plus pour un abonnement de soutien. Si votre domicile implique un envoi par voie aérienne, majorerez s'il vous plaît votre versement de 10 €.

### **Pour en savoir plus, visitez notre site Internet**

<http://lapenseeetleshommes.be>

### **Les numéros relatifs à l'abonnement pour l'année 2012 sont consacrés aux thèmes suivants :**

- n° 85 – *Génocide : Les figures de la victime*
- n° 86-87 – *Les femmes et la franc-maçonnerie. Des Lumières à nos jours  
(volume 2. Les XX<sup>e</sup> et XXI<sup>e</sup> siècles)*
- n° 88 – *Francs-Parlers n° 6*

# Nos Toiles @ penser

disponibles sur demande et sur notre site <http://www.lapenseeetleshommes.be>

## Projets d'action économique et sociale

- Médecine du travail et morale*, D. THONON, 2011.  
*Le médiateur des droits du patient*, A. HESELWOOD, 2011.  
*Les révolutions industrielles et la révision des valeurs*, L. ROUGIER, 2011.  
*L'esclavage*, J. RIFFLET, 2011.  
*Aux grands mots les grands remèdes*, M. JUDKIEWICZ, 2010.  
*L'éthique de la sollicitude et la protection des personnes vulnérables*, Ch. COUTEL, 2010.  
*La médecine et les responsabilités de l'homme*, Dr. HUBINONT, 2009.  
*Plaidoyer pour une médecine « intégrative »*, Th. JANSSENS, 2009.  
*Un atelier d'improvisation pour les détenues de la prison de Berkendael*, P. HOUYOUX, 2008.  
*Faut-il avoir peur des communautés immigrées ?* A. MANÇO, 2008.  
*Quel avenir pour la recherche scientifique en Belgique ?* J. C. BAUDET, 2008.  
*Article 27. Un réseau créatif*, L. ADAM, 2007.  
*Les enfants dans les centres fermés pour illégaux*, V. SILBERBERG, 2007.  
*Désirs éthiques et désirs critiques pour une politique culturelle de gauche*, M. HELLAS, 2007.  
*D'un papillon à une étoile*, J. CORNIL, 2007.  
*Complexité, identité, fraternité, citoyenneté : le quadrige de la reliance*, M. BOLLE DE BAL, 2007.  
*Brèches*, J. CORNIL, 2007.  
*Comment vivre à Bruxelles malgré le coût des loyers*, N. CASTELIJN, 2006.

## La lutte contre les fausses croyances et les fausses sciences

- Entre corps et esprit, une science du lien*, T. JANSSEN, 2011.  
*Le cosmos et son agencement*, D. BOCKSTAEEL, 2011.  
*Un autre anniversaire à fêter ! Quatre cents ans d'héliocentrisme*, P. J. MAINIL, 2011.  
*Sur l'histoire de la science*, J. C. BAUDET, 2011.  
*L'impossible eucharistie*, W. DE WINNE, 2011.  
*L'obsession sacrificielle*, W. DE WINNE, 2011.  
*La grande intelligence, illusion ?*, P. J. MAINIL, 2010.  
*L'âme existe-t-elle ?*, P. J. MAINIL, 2010.  
*Et Dieu dans tout cela*, R. DEJAEGERE, 2010.  
*Les fausses sciences*, J. PIRON, 2010.  
*Effets pervers de la morale chrétienne*, B. MILHAUD, 2010.  
*Les erreurs de la science comme indices de sa valeur*, J. C. BAUDET, 2010.  
*L'évolution et la notion de vie*, O. PIRON, 2010.  
*Les théories physico-chimiques*, M. FLORKIN et J. BRACHELET, 2010.  
*Les fausses sciences. Les pièges de la représentation*, J. PIRON, 2010.  
*Les fausses sciences. L'« explication » unique et le savoir total*, J. PIRON, 2010.  
*Science et foi. Problème périmé ou problème éternel ?* P. ROBIN, 2009.  
*Science et foi. Les croyants devant la science*, P. ROBIN, 2009.  
*Science et foi. La solution moderniste*, P. ROBIN, 2009.  
*Foi contre science*, Ph. MAASEN, 2009.  
*Les droits humains, ici et maintenant*, P. GALAND et B. VAN DER MEERSCHEN, 2008.  
*Que penser de l'intégrisme féministe ?* J. GABARD, 2008.  
*Deux voix de témoignages : Rwanda et Shoah*, A. GOLDSCHLÄGER, 2008.  
*« Tyrannie de la majorité » selon Tocqueville et « Droits des minorités »*, Ch. COUTEL, 2008.  
*Égalité, discrimination, diversités : des constats aux actions*, A. MANÇO, 2008.  
*Actualité des Protocoles*, J. JAMIN, 2007.  
*Droits et recours de la victime de prétendus voyants, gourous, mages, guérisseurs et autres charlatans invoquant le paranormal*, N. DE BECKER, 2006.  
*Les complots : sujet de la littérature populaire*, A. GOLDSCHLÄGER et J. LEMAIRE, 2006.  
*Le cinéma, la télévision et les jeux vidéos illustrent la peur des conflits*, A. GOLDSCHLÄGER et J. LEMAIRE, 2006.

### **La lutte contre les extrémismes politiques**

- Serpents, race de vipères !* W. DE WINNE, 2011.  
*J'exècre les révisionnistes, fulminait Dominique*, P. J. MAINIL, 2010.  
*Deux voix de témoignages : Rwanda et Shoah*, A. GOLDSCHLÄGER, 2010.  
*La franc-maçonnerie en terre d'islam*, R. Y. DAJOUX, 2009.  
*L'homme qui ne portait pas de chaussettes ou Quel Einstein célébrons-nous ?* P. MARAGE, 2008.  
*La sociologie est-elle une science ?* Cl. JAVEAU, 2008.  
*Le rôle de l'expérience en philosophie*, D. SERON, 2008.  
*Un modèle d'univers*, J.-F. PONSAR, 2008.  
*Le truchement majeur*, J. CELS, 2008.  
*Propos d'un libertaire sur l'éthique*, P.-J. MAINIL, 2008.  
*Égalité, discrimination, diversités : des constats aux actions*, A. MANÇO, 2008.  
*Les limites de la liberté*, J. JAMIN, 2007.  
*Nature, culture et extrême droite*, J. JAMIN, 2007.  
*Pour un personnalisme pluraliste*, M. BOLLE DE BAL, 2007.  
*Les religions meurtrières*, E. BARNAVI et Ch. CHEREF-KHAN, 2007.  
*Réflexions sur la montée de l'islamisme*, E. BARNAVI et Ch. CHEREF-KHAN, 2007.  
*Récits de Colombie*, J. CORNIL, 2007.  
*Le totalitarisme*, M. HELLAS, 2007.  
*Les otages politiques*, Fr. VANDEN DRIESCH, 2007.  
*Einstein et la politique*, M. VOISIN, 2006.  
*Extrême droite et éducation permanente*, M. MAESSCHALK, 2006.  
*Après quarante-cinq ans de présence musulmane en Belgique : « Sire, il n'y a pas d'islam belge »*,  
Ch. CHEREF-KHAN, 2006.  
*Les tabous de l'immigration*, J. CORNIL, 2006.

### **Avancées en faveur de l'éducation**

- L'« Amour de soi », apologie de la vie en commun chez Spinoza*, G. FOKAM, 2011.  
*À cœur ouvert*, R. ARONSON, 2011.  
*La célébration de l'humain*, M. VOISIN, 2011.  
*La fin des dogmes vue par Simon Jouffroy*, C. ÉVRARD, 2011.  
*Souvenirs d'un maître : Adolphe Festraets*, S. LOURYAN, 2011.  
*La morale de l'adolescence*, M. VAN DE MEULEBROECKE, 2011.  
*La dernière énigme de Léopold II*, G. TELLIER, 2010.  
*L'orientation sexuelle : biologie ou éducation*, J. BALTHAZART, 2010.  
*Bye Bye l'unilinguisme*, J. REYNAERS, 2010.  
*Quelques réflexions sur l'homme*, V. DAUMER, 2010.  
*Nos têtes sont plus dures que les murs des prisons*, L. BOVY, 2009.  
*Propos d'un libertaire sur les religions*, P.-J. MAINIL, 2009.  
*Introduire le cours de philosophie dans le secondaire*, V. DORTU, 2009.  
*Bonheur et humanisme*, Fr. DE GREEF, 2009.  
*Éducation permanente et philosophie pour enfants*, M. VOISIN, 2007.  
*L'alimentation intelligente*, A. BURONZO, 2007.  
*Prison-sanction et prison-éducation*, J.-Cl. DE POTTER, 2007.  
*Trente propositions pour une école de la réussite*, A. DESTEXHE, 2006.  
*L'avenir de l'université*, J.-Fr. BACHELET, 2006.  
*Ce que montre PISA 2003 : les inégalités sociales dans l'enseignement en Belgique*, N. HIRTT, 2006.  
*Les francs-maçons à la naissance de l'enseignement universitaire des sciences*, J. LEMAIRE, 2006.  
*L'immersion linguistique*, R. BRIQUET, 2006.  
*Coexistence des langues et des cultures. Entre utopie et réalités*, R. RENARD, 2006.

### **Ambitions de la laïcité**

- Ma laïcité racontée aux enfants*, H. BAUHERZ, 2011.  
*Laïcité et dignité*, C. COUTEL, 2011.  
*Pourquoi financer les organisations convictionnelles ? Un point de vue laïque*, C. SÄGESSER, 2011.  
*Neutralité ou engagement dans l'enseignement de la morale*, M. VAN DE MEULEBROECKE, 2011.  
*Un peu de décence, Messieurs les croyants !*, R. POMMIER, 2011.  
*Vivre sans dieu(x)*, M. VOISIN, 2011.  
*Une école pluraliste pour une société pluraliste*, M. VAN DE MEULEBROECKE, 2011.  
*La laïcité et les laïcités : deux versions, un idéal*, M. BOLLE DE BAL, 2010.

- Conscience athée*, N. RIXHON, 2010.
- Jean Meslier, curé et athée : un paradoxe ?*, N. RIXHON, 2010.
- Réflexions d'un libre examinateur ou d'un homme qui, du moins, croit l'être*, P. J. MAINIL, 2010.
- Peut-il exister une spiritualité laïque ?*, J. RIFFLET, 2010.
- Âme : Esprit/Doute/Foi*, E. DE BEUKELAER et B. DECHARNEUX, 2010.
- Religion/Théologie : Dogme*, E. DE BEUKELAER et B. DECHARNEUX, 2010.
- Athéisme : Agnosticisme/Cléricalisme*, E. DE BEUKELAER et B. DECHARNEUX, 2010.
- Nsr Abou Zeid et Mondher Sfar*, J. WILLEMART, 2009.
- De la difficulté d'être athée aujourd'hui*, A. PIRLOT, 2009.
- Humanisme et laïcité : Condorcet, précurseur de la loi de 1905 ?* Ch. COUTEL, 2009.
- Propos d'un libertaire sur les religions*, P.-J. MAINIL, 2009.
- De la tolérance à la reconnaissance ?* J. PELABAY, 2009.
- Artes Moriendi : comment aborder la fin de vie ?* St. NELISSEN, 2009.
- La dépénalisation de l'euthanasie a été un combat laïque*, R. LALLEMAND, 2009.
- Questions sur la laïcité en Europe*, Cl. VAILLANT, 2009.
- Science et foi. Problème périmé ou problème éternel ?* P. ROBIN, 2009.
- Science et foi. Les croyants devant la science*, P. ROBIN, 2009.
- Science et foi. La solution moderniste*, P. ROBIN, 2009.
- Héritier des Lumières, Condorcet « traducteur » de Voltaire*, Ch. COUTEL, 2008.
- Les médecines parallèles*, P. DEBUSSCHERE, 2008.
- Six années d'euthanasie légale : bilan*, M. ENGLERT, 2008.
- Le conseiller laïque serait-il un semeur d'interrogations dès qu'il centre son action sur l'écoute de l'autre ?* M. MAYER, 2008.
- La franc-maçonnerie est-elle une secte ?* C. BRYON-PORTET, 2008.
- La laïcité française et la loi sur le port de signes religieux dans les écoles publiques*, A. DUMOULIN, 2008.
- Lettre ouverte sur la tolérance*, G. HOTTOIS, 2008.
- Tiberghien, précurseur d'un idéal oublié*, V. DORTU, 2008.
- Islamophobie et culpabilité*, A.-M. DELCAMBRE, 2008.
- Un catholique face à l'euthanasie*, J.-J. JAEKEN, 2008.
- Euthanasie : le débat parlementaire*, Ph. MONFILS, 2008.
- « Tyrannie de la majorité » selon Tocqueville et « Droits des minorités »*, Ch. COUTEL, 2008.
- Égalité, discrimination, diversités : des constats aux actions*, A. MANÇO, 2008.
- Divin et humain : religion et reliance*, M. BOLLE DE BAL, 2007.
- Bio-éthique et thanato-éthique*, M. BOLLE DE BAL, 2007.
- Vers une éthique de l'environnement*, J. CORNIL, 2007.
- La crémation : une éthique pour notre temps*, M. MAYER, 2006.
- La loi de dépénalisation de l'euthanasie : une démarche citoyenne*, J. HERREMANS, 2006.
- La laïcité dans la vie sociale*, Ph. GROLLET, 2006.
- Cent ans parès une loi mémorable de séparation des Églises et de l'État. Favoriser dans les sociétés plurielles les dialogues interculturel et interreligieux*, R. RENARD, 2006.
- 2.500 ans de pensée libre : 1<sup>ère</sup> partie*, A.-M. HANSENNE, 2006.
- 2.500 ans de pensée libre : 2<sup>e</sup> partie*, A.-M. HANSENNE, 2006.
- La laïcisation de l'art*, Ch. LOIR, 2006.
- Laïcité et diversité culturelle*, R. RENARD, 2006.

#### **Réflexions sur l'éducation permanente**

- Éducation permanente et philosophie pour enfants*, M. VOISIN, 2007.
- Prison-sanction et prison-éducation*, J.-Cl. DE POTTER, 2007.
- Extrême droite et éducation permanente*, M. MAESSCHALK, 2006.
- La FOREl*, A. SCHLEIPER, 2006.
- La culture, une généreuse éducation permanente*, J. CELS, 2006.
- Le rôle charnière du cardinal Bellarmin*, J.-J. DE GHEYNDT, 2006.
- Jonas et la liberté. Dimensions théologique, ontologique, éthique et politique*, M.-G. PINSART, 2006.
- La rhétorique, moyen de convaincre*, M. MEYER, 2006.
- Représenter le zéro : un problème philosophique*, J.-J. DE GHEYNDT, 2006.
- Écrire en Belgique sous le regard de Dieu. La littérature catholique belge dans l'entre-deux-guerres*, C. VANDERPELEN-DIAGRE, 2006.
- Réalisations de la Communauté française de Belgique, en matière d'éducation à la citoyenneté*, P. DUPONT, 2006.

*Réveries d'un promeneur solitaire. Vagabondages imaginaires autour du nouveau siècle,*  
J. CORNIL, 2006.

### **Comprendre aujourd'hui au travers des miroirs culturels**

- Sur cette pierre, je bâtirai mon Église,* W. DE WINNE, 2011.  
*Jean Meslier : une figure exceptionnelle de l'incroyance au XVIIIe siècle,* S. DERUETTE, 2011.  
*Un monde sans frontières - Comment favoriser le développement,* R. VERMEIRE, 2011.  
*Les créationnismes,* P. J. MAINIL, 2011.  
*Jeanne d'Arc a-t-elle failli devenir républicaine ?,* F. RYZIGER, 2011.  
*Jésus, un juif charismatique de Nazareth,* W. DE WINNE, 2011.  
*Les femmes dans la franc-maçonnerie,* Collectif, 2011.  
*Le petit monde d'outre-tombe,* A. CHABOT, 2010.  
*L'existentialisme de Martin Heidegger,* G. AISEAU, 2010.  
*Pôle Santé de l'ULB : histoire de lieux, de personnages, de découvertes,* S. LOURVAN, 2010.  
*Les noms de famille,* J. GERMAIN, 2010.  
*Bruxelles néoclassique : mutation d'un espace urbain (1775-1840),* Ch. LOIR, 2010.  
*L'existentialisme. Le rôle de la phénoménologie,* G. AISEAU, 2010.  
*La liberté et l'histoire : la liberté et ses valeurs,* M.-J. LEFEBVRE, 2010.  
*La liberté et l'histoire : l'évasion du temps,* M.-J. LEFEBVRE, 2010.  
*Jean-Jacques Rousseau et la naissance de l'autobiographie,* R. TROUSSON, 2010.  
*La Flandre aux flamands,* P. STÉPHANY, 2010.  
*Vision de la mort dans le judaïsme,* A. GOLDSCHLÄGER, 2010.  
*Le Coran est-il authentique ?* J. WILLEMART, 2009.  
*Le pain des oiseaux,* Y. NAMUR, 2009.  
*La vision de la mort dans le judaïsme,* A. GOLDSCHLÄGER et J. LEMAIRE, 2009.  
*La forme de la terre : des conceptions primitives à Aristote,* D. BOCKSTAEEL, 2009.  
*L'architecture néoclassique à Bruxelles, reflet d'une société en mutation,* Ch. LOIR, 2009.  
*Nietzsche, précurseur du nazisme ?* ANONYME, 1<sup>ère</sup> partie, 2009.  
*Nietzsche, précurseur du nazisme ?* ANONYME, 2<sup>e</sup> partie, 2009.  
*Nietzsche, précurseur du nazisme ?* ANONYME, 3<sup>e</sup> partie, 2009.  
*Kierkegaard, le père de l'existentialisme,* G. AISEAU, 1<sup>ère</sup> partie, 2009.  
*Kierkegaard, le père de l'existentialisme,* G. AISEAU, 2<sup>e</sup> partie, 2009.  
*Kierkegaard et l'ascétisme,* G. AISEAU, 2009.  
*Kierkegaard et l'incroyance,* G. AISEAU, 2009.  
*La Belgique, un anachronisme d'avenir ?* Ch. VAN DEN EYNDE, 2008.  
*La spiritualité,* ANONYME, 2008.  
*L'Europe méditerranéenne, entre l'Occident et l'Orient,* Ch. COUTEL, 2008.  
*L'évolution du freudisme,* W. SZAFRAN, 2007.  
*La question rousse,* V. ANDRÉ, 2007.  
*La valeur du temps dans un monde qui accélère,* M. DE KEMMETER, 2007.  
*Le récit de vie, pierre d'angle de la sociologie existentielle,* M. BOLLE DE BAL, 2007.  
*Le Centre de culture européenne,* M. IMBERECHTS, 2006.

### **Relais du monde associatif**

- La méditation : une médecine d'avant-garde ?,* T. JANSSEN, 2011.  
*Réflexions en vue d'un système éducatif plus performant pour tous les enfants,* CEDEP, 2011.  
*Les violences ne sont pas une fatalité : Garantie les prévient,* D. LANDENNE, 2011.  
*Le Service laïque d'aide aux personnes du Brabant wallon,* M. DOUMONT et F. WAYENS, 2011.  
*L'interruption volontaire de grossesse,* T. JANSSEN, 2011.  
*Les leçons de l'histoire et nous,* F. BRODSKY, 2010.  
*Mutilations génitales,* J. CHEVALIER, 2010.  
*Présentation du réseau Financement Alternatif,* A. BROUYAUX, 2008.  
*La Ligue de l'Enseignement,* V. SILBERBERG, 2007.  
*Les enfants dans les centres fermés pour illégaux,* V. SILBERBERG, 2007.  
*Mal au fesses pour le Congo,* H. BOKHORST, 2007.  
*Ni putes ni soumises : un mouvement international pour libérer la parole et les initiatives,*  
F. SIDIBE, 2006.  
*Le GRIP et ses activités,* 2006.  
*Infor-Drogues. 1971-2006, trente-cinq ans déjà !,* Ph. BASTIN, 2006.

*Les conseillers moraux laïques en milieu hospitalier,  
en maisons de repos et en maisons de repos et de soins*, N. BOLLU, 2006.  
*Les Maisons médicales et la Fédération des Maisons médicales et des Collectifs de soins de santé*, 2006.

### **Interrogations et projets d'action sur quelques données sociologiques**

*Petite leçon de philosophie ou comment accéder au bonheur ?*, L. VANIN-VERNA, 2011.  
*Le terrorisme amoureux*, M.-C. CARDINAL, 2011.  
*Petite leçon de philosophie ou comment accéder au bonheur ?*, L. VANIN-VERNA, 2011.  
*À nouvelles familles, nouvelles morales*, M. VAN DE MEULEBROEKE, 2011.  
*Multiculturalisme ou interculturalité : Tour de Babel ou cathédrale des Lumières ?*, G. VERZIN, 2010.  
*Problèmes de la drogue*, C. SOMERHAUSEN, 2009.  
*La liberté : un concept entre gris clair et gris foncé*, F. ANDRÉ, 2008.  
*Est-il nécessaire d'établir une censure sur le Web ?* M. BRODSKY, 2008.  
*Parents de toxicomanes...*, A.-M. LEGRAND et D. CRACCO, 2008.  
*L'argent des fourmis : religions - migrations - développement*, A. MANÇO, 2008.  
*Le jeu pathologique, une maladie de la modernité*, S. MINET, 2007.  
*Déliance, reliance, alternance*, M. BOLLE DE BAL, 2007.  
*Fraternité et/ou amitié : deux « reliesances » à relier*, M. BOLLE DE BAL, 2007.  
*Pour un personnelisme pluraliste*, M. BOLLE DE BAL, 2007.  
*Des valeurs réinterrogées. Penser ou dépenser. Marchandisation des valeurs et valeur d'usage*,  
J. CORNIL, 2007.  
*Questions de sexualité*, J.-L. GÉNARD, 2006.  
*Le travail : une valeur à réhabiliter*, M. BOLLE DE BAL, 2006.  
*Violence, passions et guerres : cris des hommes, silence des dieux*, M. BOLLE DE BAL, 2006.  
*Bribes réflexives sur la nouvelle divinité mercantile*, J. CORNIL, 2006.  
*Conte le turbocapitalisme : Taxe Tobin et enquête sur les sociétés de clearing*, J. CORNIL, 2006.  
*Travers et valeurs de l'individualisme*, J. CORNIL, 2006.

### **Construire l'Europe**

*Les droits de l'homme et le droit européen*, P.-F. RYZIGER, 2011.  
*Le cheval de Troie. Sectes et lobbies religieux à l'assaut de l'Europe*, M. CONRADT, 2008.  
*Trois rêves évanouis*, M. BOLLE DE BAL, 2007.  
*Le Centre de culture européenne*, M. IMBERECHTS, 2006.

### **Éduquer à la citoyenneté**

*Le droit à l'oubli*, R. CHIF, 2011.  
*Éduquer à la citoyenneté démocratique*, M. VOISIN, 2011.  
*Un strip-tease attristant*, R. POMMIER, 2011.  
*Autonomie affective et formation du jugement moral. Pédagogie*, M. VAN DE MEULEBROEKE, 2011.  
*Les droits de l'homme et le droit international public*, F. RYZIGER, 2010.  
*L'argent dans le monde moderne selon Charles Peguy*, Ch. COUTEL, 2009.  
*Quelques réflexions sur les origines de l'homme*, V. DOUMEN, 2009.  
*La liberté : un concept entre gris clair et gris foncé*, F. ANDRÉ, 2008.  
*L'origine de la liberté*, A. VAN KERCKHOVEN, 2008.  
*Valorisation des compétences et co-développement*, A. MANÇO, 2008.  
*Quelle place pour l'expression des convictions religieuses à l'école ?* N. GEERTS, 2007.  
*Faits de société*, M. BOLLE DE BAL, 2007.  
*Les discriminations et la démocratie de l'identité*, A. MARTENS, 2007.  
*Les otages politiques*, Fr. VANDEN DRIESSCH, 2007.  
*Brèches*, J. CORNIL, 2007.  
*Chronique d'un cours de philo. Intermède*, H. VAN CAMP, 2006.  
*Réalisations de la Communauté française de Belgique, en matière d'éducation à la citoyenneté*,  
P. DUPONT, 2006.  
*Quelques références du Conseil de l'Europe en matière de citoyenneté*, P. DUPONT, 2006.  
*Évolution du statut de la femme. L'époque de la déesse-mère*, CLAV, 2006.  
*Évolution du statut de la femme. La réconciliation des sexes*, CLAV, 2006.  
*Évolution du statut de la femme. L'éveil de la conscience politique des femmes*, CLAV, 2006.



# L'école rwandaise de l'avenir

Raina LUFF

Ahazaza (le *futur* en kinyarwanda), *école laïque indépendante*, a été fondée en 2006 par l'association sans but lucratif du même nom, à Gitarama/Muhanga, petite ville en milieu rural dans la Province du Sud, pour répondre au manque d'une école de qualité dans cette ville. Elle compte deux cent trente élèves, dont un quart issus de familles pauvres, qui bénéficient d'une éducation totalement gratuite.

Les classes vont de la première maternelle à la première secondaire.

En 2011, les enfants de sixième ont passé pour la première fois l'examen d'État. Le résultat a confirmé la qualité de cette *école exceptionnelle* : première pour la Province et quizième au niveau national (sur deux mille quatre cents).

Le secret de sa réussite ? Vingt-cinq élèves maximum par classe (faible par rapport à la moyenne du pays), trilinguisme en immersion totale, sa philosophie, la qualité et la motivation de ses enseignants.

La philosophie de l'École indépendante Ahazaza est exprimée dans sa devise : « *Écouter – Penser – Savoir – Agir* ».

## **Écouter – Penser – Savoir - Agir**

### **Écouter**

L'écoute est la base du dialogue. À l'école, loin du milieu familial, l'enfant rencontre l'enseignant et les autres élèves. C'est pour lui un monde nouveau. À l'enseignant de l'y introduire.

À Ahazaza, on veille particulièrement à ce que l'enseignant(e) véhicule d'abord aux enfants les *outils* du savoir : lire, écrire et compter – et les *faits*, la réalité telle qu'apportée par la science, loin de toute manipulation et/ou de tout endoctrinement. Le professeur est là pour communiquer à l'enfant ce qu'il ne sait pas et parfois détruire ce qu'il croit savoir...

L'école, c'est aussi la *vie sociale*. À Ahazaza, on prône l'amour pratique des autres, enfants comme adultes, sans distinction de race, d'ethnie, de religion, de sexe, etc. On veille en particulier à ce que le *respect des autres* soit fondé sur la tolérance mutuelle, sur le respect de l'autre en tant que personne. Cela n'implique pas le respect de l'opinion de ceux dont on la juge fausse. La *tolérance* ne se décrète pas.

### **Penser**

À Ahazaza, les enfants *apprennent à penser*. Penser, débattre, cela suppose un travail, une connaissance, une volonté, toutes valeurs battues en brèche par le prêt-à-penser qui aujourd'hui tient lieu de culture.

On s'y efforce de tout faire pour que la pensée reste vivante et active. Il faut que les élèves puissent discerner, éviter les écueils et se sauver de toute idée préconçue, de toute manipulation dogmatique, politique, passionnelle ou dictée par n'importe quel intérêt particulier.

Les enseignants ont déjà bénéficié deux années de suite d'une formation en *Philosophie pour Enfants* par des membres de l'asbl PhARE (Mons/Belgique). Ils répercutent cette formation sur leurs élèves. Des jeunes sans philosophie risquent d'absorber facilement tous les prêt-à-penser que le marché tente de leur faire avaler.

Une simple restitution de l'information ne garantit ni sa qualité ni sa valeur. Une réflexion philosophique sur les connaissances acquises est nécessaire.

En outre, dans un monde où rien n'incite à lire, Ahazaza s'efforce de donner le *goût de la lecture* à ses élèves, afin qu'elle devienne pour eux un plaisir. Si nos enfants, nos adolescents ne lisent plus, ce n'est pas parce que nous sommes une civilisation de l'image, mais plutôt parce qu'ils n'en ont pas acquis l'habitude. L'école s'efforce de développer une *bibliothèque* variée et importante.

### **Savoir**

*Le savoir est le seul capital de ceux qui n'ont rien.*

À Ahazaza, on prône le savoir dans le sens de « connaissance acquise par l'écoute, l'étude, la pensée individuelle et l'expérience », par opposition à la croyance.

Ce sont les enseignants qui vont emmener les enfants dans un monde nouveau pour eux, difficile d'accès, mais enchanté, qui ouvre toutes grandes les portes de la liberté de penser, de créer, d'agir.

Ce sont eux qui combattent pour armer leurs élèves de la maîtrise des langues, de la culture et du savoir. Pas seulement par la transmission de leurs connaissances, mais aussi par le développement d'une *communauté de*

*recherche* - instrument privilégié du programme de Matthew Lipman – au sein de leur classe.

On oublie souvent que lire, écrire, compter, ou maîtriser l'informatique, ne sont pas des savoirs : ce ne sont que des outils. Le savoir commence avec l'utilisation de ces instruments et c'est là que la formation à la *Philosophie pour Enfants* acquiert toute son importance. À travers la *communauté de recherche*, sous la direction de leurs maîtres, les enfants vont acquérir une autonomie de pensée qui les protégera de toute manipulation.

L'école essaie de promouvoir un savoir *ouvert sur le monde* en multipliant les contacts et les collaborations et en variant les sources, y compris scientifiques.

### **Agir**

L'école vise à éduquer au développement de la paix et à la répression de la violence : à oser dire ce qu'on juge vrai et s'efforcer de détruire ce qu'on condamne, toujours dans le respect de la personne et de la liberté des autres.

Les élèves comprennent que le savoir ne se termine pas avec l'école, mais qu'il implique une volonté d'application pour éviter qu'on le considère comme une simple accumulation et rétention de notions. *Le savoir doit être utile à l'action*. Savoir, c'est pouvoir.

C'est notre façon de former des citoyens utiles à la vie *démocratique* de la cité.

Ce qui n'est pas chose facile dans une société très traditionnelle et conformiste, habituée à prendre pour vrai tout ce qui vient de l'autorité, qu'elle soit politique, religieuse ou familiale. Si l'on avait osé penser avec sa tête, si l'on avait été éduqué à ce faire, le génocide n'aurait peut-être pas eu lieu.

L'action éducative de Ahazaza ne peut qu'aider à réaliser la paix dans un pays où elle est peut-être encore fragile.

### **Vision et mise en place**

L'enseignant de Ahazaza sait qu'être enseignant, c'est passer sa vie à le devenir. Pour que l'école puisse être l'école de la réussite, il faut des enseignants formés à l'excellence.

L'École Decroly reçoit chaque année des enseignants rwandais qui peuvent y parfaire leur formation pratique, tandis que des enseignants et l'ex-directrice se rendent régulièrement au Rwanda pour parachever la formation *in loco* afin que tous puissent en bénéficier.

En 2011 a débuté une étroite collaboration avec l'école KA de Koekelberg, affiliée à l'UNESCO et avec sa coordinatrice, Monique Sevrin.

En reprenant les choses de la maternelle où tout se joue, et de l'école primaire, source de toute éducation, Ahazaza s'efforce de former le citoyen de demain, être pensant, épris de justice, armé d'une vaste culture, éduqué en français et en anglais, attaché à son pays dont il aura maintenu la culture vivante, notamment à travers l'apprentissage des tambours, de ses chants et danses traditionnelles, *citoyen* qui entrera dans le monde du travail *bien outillé*.

Trop souvent, aujourd'hui, on veut faire croire aux jeunes que la technologie est le *nec plus ultra* de la formation. C'est ainsi qu'à travers moins de savoir et plus de technologie, on arrive à l'ignorance diplômée dont les sectes les plus extrémistes profitent pour en faire un terrain favorable à leurs aberrations.

La mission de Ahazaza est celle de porter chaque enfant au maximum de ses capacités. C'est cela sa contribution à la *justice sociale*. Elle combat l'inégalité qui implique une différence de traitement à capacités égales, et elle donne aux enfants des milieux défavorisés autant de chances d'accéder à une éducation de qualité.

C'est ainsi qu'en accordant une bourse à un quart des enfants de chaque classe, choisis parmi les plus pauvres, mais capables et intelligents, elle veut éviter de laisser sur le carreau bon nombre d'enfants vaillants qui, autrement, seraient privés d'une instruction de qualité. Elle veut leur offrir, comme à leur famille, la possibilité de sortir de la misère.

Dans le même esprit de justice, il est évident que notre éducation favorise le *développement des filles*, indispensable à l'épanouissement d'une société démocratique.

C'est dans le même esprit de développement de la culture, de la justice sociale et de la paix que Ahazaza met sa salle polyvalente à la disposition de la *population locale*, pour que celle-ci puisse, par des *activités culturelles*, se retrouver dans un lieu qui favorise le dialogue, le débat, l'analyse et la découverte du monde, dans une atmosphère paisible et sans crainte.

### **Ahazaza réussira-t-elle à survivre ?**

Son *handicap* majeur : sa laïcité si mal comprise dans un pays croyant à presque cent pour cent.

À l'école, on n'enseigne pas la religion, on donne des cours de morale. La religion est abordée dans le cadre du cours d'histoire. Il faudrait aussi pouvoir enseigner non seulement l'histoire des religions, mais aussi celle de la pensée libre, si souvent négligée aussi en Europe.

*Première école laïque du Rwanda*, école privée, dépourvue de toute aide étatique bien que reconnue officiellement, elle essaie de garantir la durabilité de son projet en créant et en développant, pour les habitants, des activités culturelles. Avec une salle polyvalente dotée de matériel technique et sonore de haute qualité, les moyens lui manquent pour achever son ameublement et sa décoration.

De même, son local ICT est doté d'ordinateurs portables mais le prix de la fibre optique, offerte par ailleurs gratuitement aux écoles d'État, l'empêche de devenir opérationnelle dans un service internet.

Le minerval perçu n'arrive même pas à couvrir le salaire des enseignants. Les parrainages des enfants pauvres, deux cent cinquante euros par an, ne suffisent pas encore.

La survie de l'école dépend d'une aide matérielle importante.

Malgré les difficultés de l'heure, notre volonté de persévérer et de réussir reste intacte, vu la qualité et l'importance de l'enjeu humain !

### **Dons et sponsoring d'un projet – via la Fondation Roi Baudouin**

Numéro de compte: 000-0000004-04

IBAN: BE 10 0000 0000 0404

BIC: BPOTBEB1

Communication: École Libre Ahazaza + « nom du projet » (si sponsoring)

Tout don est fiscalement déductible à partir de 40 €. N'oubliez pas de le mentionner en communication de votre virement !

[www.ahazaza.org](http://www.ahazaza.org)



**Vous souhaitez être tenu(e) au courant  
de nos publications  
et de nos programmes d'émissions  
télévisées et radiophoniques ?**

Rien de plus simple,  
consultez notre site internet  
<http://www.lapenseeetleshommes.be>

ou

renseignez-nous votre adresse de courriel  
et nous vous enverrons mensuellement nos programmes détaillés



**La Pensée et les Hommes** ASBL

Avenue Victoria, 5 – 1000 Bruxelles  
Tél. 02/640.15.20 – 02/650.35.90  
[secretariat@lapenseeetleshommes.be](mailto:secretariat@lapenseeetleshommes.be)  
[christiane.loir@ulb.ac.be](mailto:christiane.loir@ulb.ac.be)

**Visitez notre site**

[www.lapenseeetleshommes.be](http://www.lapenseeetleshommes.be)

Association reconnue d'éducation permanente  
par la Communauté française

